



Региональная общественная организация
содействия эффективному развитию
творческой и инновационной деятельности
в современном образовании «Доктрина»

Сборник тезисов работ участников Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России»

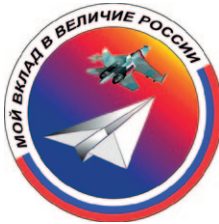


ФГБОУ «Научно-исследовательский испытательный центр
подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина»,
Экспедиционный штаб путешественника Фёдора Конюхова

2019

Сборник тезисов работ участников Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России» / Под ред. Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. — М.: РОО «Доктрина», 2019. — 204 с.

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ РАБОТ УЧАСТНИКОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



Настоящий сборник включает тезисы работ участников Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России», которая состоялась в г. Москве 9 ноября 2019 г.

Всероссийская конференция проводится по итогам Всероссийского конкурса учреждённого Региональной общественной организацией содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» (РОО «Доктрина») в соответствии с основными положениями «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом Российской Федерации 3.04.2012 г. № Пр-827 и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 года.

Всероссийское конкурсное мероприятие включено в приказ Минпросвещения России №390 от 24.07.2019 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год» под номером 34 в Приложении к приказу.

В отборочном этапе конкурса приняли участие 753 соискателя из 65 субъектов РФ, 190 населенных пунктов. Участниками итоговой конференции стали более 200 участников и 90 научных руководителей из 33 субъектов, 57 населенных пунктов Российской Федерации.

Адрес оргкомитета конкурса:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д.7.

Тел.: (499) 391-78-49

E-mail: roo-doktrina@yandex.ru

Интернет: www.величие-страны.рф

Автор фотографии на обложке: Сергей Климов

Оригинал-макет:

ООО «Центр полиграфических услуг „Радуга“.

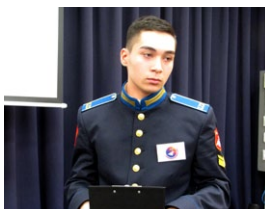
Тел.: (495) 252-75-10 <http://www.raduga-print.ru>

ISBN 978-5-905485-57-2



9 785905 148557 2

- © РОО «Доктрина», 2019
- © Экспедиционный штаб путешественника Ф. Конюхова, 2019
- © ФГБОУ ЦПК им. Ю.А. Гагарина, 2019



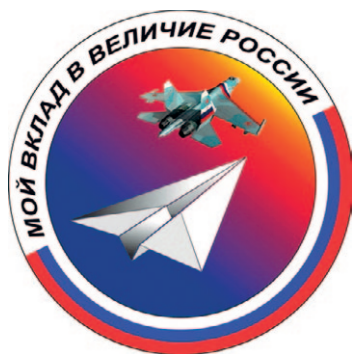


Всероссийская конференция обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»





**Всероссийская конференция обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2019



РОДОВАЯ СИМВОЛИКА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА	20
<i>Абашина Елена Дмитриевна</i> 10Б, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска, Ленинградская область, город Всеволожск Научный руководитель: Решетникова Анна Степановна	
СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ МОЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ	21
<i>Аджатаева Акбике Арслановна</i> 11 «А» класс, МБОУ Тазовская СОШ, ЯНАО, п. Тазовский Научный руководитель: Борисова Ольга Николаевна	
ОСОБЕННОСТИ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	23
<i>Алексеева Диана Борисовна</i> 11Б класс, МБУ «Школа № 88», Самарская область, г. Тольятти Научный руководитель: Белоусова Софья Сергеевна	
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ МАЛАЯ БЕРЕЗИНА В ЧЕРТЕ ГОРОДА РУДНЯ	25
<i>Алексеевкова Александра Алексеевна</i> 11 класс, МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня Научный руководитель: Комарова Галина Ивановна	
«И БУДУ ЖИТЬ В СВОЕМ НАРОДЕ...»	27
<i>Алиев Антон Бавудиевич</i> 2032 группа, Вадский филиал ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», Нижегородская область, Вадский район, с. Вад Научный руководитель: Синядьева Татьяна Александровна	
БЛАГОДАРНЫЕ ПОТОМКИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВУ. ПАМЯТЬ В КАМНЕ, БРОНЗЕ И НЕ ТОЛЬКО...	28
<i>Апарина Алена Игоревна</i> 10 «А» класс, МБОУ СОШ № 60 г. Пензы, Пензенская область, город Пенза Научный руководитель: Зименкова Оксана Викторовна	
ТРАГЕДИЯ И ДОБЛЕСТЬ АФГАНА. 30-ЛЕТИЮ ВЫВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОСВЯЩАЕТСЯ!	30
<i>Архипов Алексей Александрович</i> 2121 группа, ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», Нижегородская область, г. Перевоз Научный руководитель: Цырулев Александр Евгеньевич	
ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕРРИТОРИЙ НА ИСХОД ЗНАЧИМЫХ СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	33
<i>Бабкова Полина Васильевна</i> 11 «А» класс, МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского г. Пензы Пензенская область, г. Пенза Научный руководитель: Павлова Наталия Анатольевна	



- ГАЛЕРЕЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОГО
БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА ЗОРИКТО ДОРЖИЕВА** 38
Баддуева Вероника Эдуардовна
11 класс, МАОУ «СОШ№ 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
республика Бурятия
Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна
- «ГЛАГОЛОМ ЖГИ СЕРДЦА ЛЮДЕЙ»: РОССИЙКО-БРИТАНСКИЕ
ПОЭТИЧЕСКИЕ ПЕРЕКРЕСТКИ** 39
Барашивец Екатерина Александровна
ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества
и информационных технологий Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Научный руководитель: Бурень Ирина Валентиновна
- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГИ «ЧЕРНИЛЬНЫЙ МАЛЬЧИК»** 41
Бардина Ольга Дмитриевна
группа П-419, ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Бежецк
Научный руководитель: Кувина Ирина Анатольевна
- УСТРОЙСТВО ДЛЯ БОРЬБЫ С ОБЛЕДЕНЕНИЕМ ПРИЕМНИКОВ
ПОЛНОГО ДАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ** 42
Баскаков Максим Юрьевич
Учебная группа 123, Егорьевский авиационный технический колледж
им. В.П. Чкалова — филиал МГТУ ГА,
Московская область, г. Егорьевск
Научный руководитель: Антипов Владимир Николаевич
- НОВЫЕ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
НАВИГАТОР В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ** 44
Бережная Виктория Вадимовна
МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова, Краснодарский край
Новороссийск
Научный руководитель: Худoley Евгения Александровна
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ НЕЖЕГОЛЬ
И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ** 46
Биньковский Роман Русланович
11 класс, объединение «Общая экология», ГБУ ДО «Белгородский
областной детский эколого-биологический центр», г. Белгород
Научный руководитель: Боброва Оксана Федоровна
- ОЦЕНКА СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПО МОРФОМЕТРИЧЕСКИМ
ПАРАМЕТРАМ И УРОЖАЙНОСТИ В УСЛОВИЯХ СКЛОНОВОЙ
МИКРОЗОНАЛЬНОСТИ** 48
Боброва Елизавета Николаевна
9 класс, объединение «Общая экология», ГБУ ДО «Белгородский
областной детский эколого-биологический центр», г. Белгород
Научный руководитель: Боброва Оксана Федоровна



НОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНОГО СУДНА В АЭРОПОРТУ	49
<i>Богатов Никита Владимирович</i> 1 курс магистратуры, группа 1926 М Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения, Санкт-Петербург <i>Научный руководитель: Майоров Николай Николаевич</i>	
ЖИТЬ И ПОБЕЖДАТЬ ВО ИМЯ ОТЕЧЕСТВА	50
<i>Бондарь Яна Александровна</i> 11 «А» класс, МАОУ СОШ№ 96, Краснодарский край, г. Краснодар <i>Научный руководитель: Коробкова Татьяна Евгеньевна</i>	
«...И НИКОГДА НЕ ОБОРВЕТСЯ ВЕКОВ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (О ПОИСКАХ ПРАДЕДОВ, ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)	52
<i>Булутов Артем Эдуардович</i> 10 «М» класс МБОУ Гимназия № 25, Иркутская область, г. Иркутск <i>Научный руководитель: Кондратьева Наталья Спиридоновна</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ	55
<i>Быкова Анастасия Сергеевна</i> 10 класс МАОУ «Гольшмановская СОШ№ 1», Тюменская область, р. п. Гольшманово <i>Научный руководитель: Ширшова Светлана Владимировна</i>	
МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ СТАНЦИИ. МЕТАМОРФОЗЫ. 1940–1945 гг.	56
<i>Гадышев Александр Юрьевич</i> 10 «А» класс, МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда», г. Волгоград <i>Научный руководитель: Мустафина Марина Владимировна</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ № 1 ГОРОДА РУДНЯ	58
<i>Герасимова Оксана Олеговна</i> 10 класс, МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня <i>Научный руководитель: Комарова Галина Ивановна</i>	
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ОБНАЖЕНИЙ ГОРНЫХ ПОРОД И КАРЬЕРОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	60
<i>Голубчик Данил Сергеевич</i> 9 класс МБОУ «Школа № 60», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону <i>Научный руководитель: Чистилина Галина Анатольевна</i>	
РАЗВИТИЕ СЕТИ И МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ КОЛХОЗОВ И СОВХОЗОВ В 1960–70-е гг. (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	64
<i>Горбачев Антон Олегович</i> ИО-1602, Институт общественных наук ФГБОУ ВО УрГПУ, Свердловская область, г. Екатеринбург <i>Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна</i>	



- МИР ДУШИ ГЕРОЕВ МАЛОЙ ПРОЗЫ БУРЯТСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЧИМИТА ЦЫДЕНДАМБАЕВА** 65
Доржиева Дарима Данзановна
11 класс, МАОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна
- ВЛИЯНИЕ КУКУРУЗНОЙ МУКИ НА СТЕПЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ ХЛЕБА** 67
Доценко Инна Павловна
Группа 18-ПКД, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,
Краснодарский край, г. Армавир
Научный руководитель: Матвеева Елена Васильевна
- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ АНАЛИЗА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ** 68
Дубовик Анастасия Мадестовна
ИЭ-46, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Медведева Людмила Сергеевна
- НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ В ЕЛЕЦКИХ ГОВОРАХ** 70
Дятлов Антон Сергеевич
8 класс МАОУ «Средняя школа № 12 города Ельца»
Липецкая область, город Елец
Научный руководитель: Саввина Юлия Юрьевна
- СУХИНИЧСКИЙ КРАЕВЕД И ПОЭТ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ КАПЛИН** 73
Евсюков Дмитрий Петрович
10 класс, МКОУ «Средняя школа № 2»,
Калужская область, г. Сухиничи
Научный руководитель: Степина Светлана Николаевна
- БИОИНДИКАТОРНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТ-ОБЪЕКТА DAPHNIA MAGNA** 75
Елесина Анастасия Сергеевна
9Г класс, МАОУ СОШ № 5, Московская область, г. о. Балашиха
Научный руководитель: Тремасова Светлана Александровна
- СРАВНЕНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МИНЕРАЛЬНЫХ И ПИТЬЕВЫХ ВОД РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** 77
Ененков Никита Васильевич
11 класс, МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринска Тамбовской области
Научный руководитель: Головкина Светлана Александровна
- БУРЯТСКИЙ НОЖ И ОПЫТ ЕГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ДРЕВНЕГО РЕМЕСЛА БУРЯТ** 79
Жадамбаев Алдар Владимирович
11 класс, МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна



- ТОПОНИМИКА УЛИЦ ГОРОДА ПАВЛОВО** 82
Зотеев Алексей Валерьевич
116-1 группа, ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе»,
Нижегородская область, г. Павлово
Научный руководитель: Аверина Вера Григорьевна
- ПОЛУЧЕНИЕ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩЕГО МАТЕРИАЛА
НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА** 85
Иванников Константин Валерьевич
11 класс, MAOY COШ № 29, Липецкая область, г. Липецк
Научный руководитель: Синельникова Татьяна Николаевна
- МОЯ РОДОСЛОВНАЯ** 86
Исоева Шарофат Бачажонова
10 класс, MAOY Ильинская COШ имени полного кавалера
ордена Славы И.И. Сидорова, Московская область, с. Ильинское
Научный руководитель: Шапочанская Алла Викторовна
- ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО РЫНКА,
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА** 88
Карпова Виктория Валерьевна
Группа 33Э, ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»,
Пензенская обл., г. Кузнецк
Научный руководитель: Рыженкова Светлана Георгиевна
- МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «МОЙ ГОРОД КИРОВ»** 90
Катаев Илья Борисович
Группа ПСОК-301-52-00, ФГБОУ «Вятский государственный университет»,
Колледж ВятГУ, Кировская область, г. Киров
Научный руководитель: Туварева Наталья Александровна
- ИСТОРИЯ МОЕГО РОДА** 92
Кашлакова Александра Александровна
9 класс, ГБОУ «БГА № 1 имени А.С. Пушкина»,
Брянская область, г. Брянск
Научный руководитель: Гродненская Елена Владимировна
- ОТ ДЕДУШКИ К ВНУЧКЕ. ГЕРОИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ
МОЕГО ПРАДЕДУШКИ** 94
Класникова Екатерина Сергеевна
Группа 49-35, Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»,
субъект РФ, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель: Герасимова Алена Александровна
- 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ** 96
Клушин Кирилл Сергеевич
2 курс, группа 52, ГБПОУ КК Армавирский техникум технологии и сервиса,
Краснодарский край, г. Армавир
Научный руководитель: Бекетов Станислав Игоревич



ПРАВОВОЙ СТАТУС КРЕСТЬЯНКИ ЧЕРНОЗЕМЬЯ В 70-е гг. XIX в. («ЖЕНСКИЕ» ДЕЛА В КОЛЫБЕЛЬСКОМ ВОЛОСТНОМ СУДЕ РАНЕВБУРГСКОГО УЕЗДА РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ)	97
<i>Козулина Анастасия Сергеевна</i> 11 класс, МБОУ СШ № 33 Липецкая область, г. Липецк <i>Научный руководитель: Лаухина Галина Владимировна</i>	
ТЕНЕВОЙ БИЗНЕС – ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	100
<i>Коледенков Владислав Алексеевич</i> 22 БД группа, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», Нижегородская область, город Нижний Новгород <i>Научный руководитель: Спекторская Любовь Сергеевна</i>	
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ПЧЕЛ В ГО СЕРПУХОВ	101
<i>Копова Виктория Александровна</i> МОУ Дашковская СОШ, Московская область, г. о. Серпухов, п. Большевик <i>Научный руководитель: Чоповская Лилиана Викторовна</i>	
ОФФШОРНЫЙ БИЗНЕС – ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	103
<i>Корнусова Валерия Максимовна</i> 31 БД группа, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», Нижегородская область, г. Н. Новгород <i>Научный руководитель: Спекторская Любовь Сергеевна</i>	
НАУШНИКИ: ЗА И ПРОТИВ	104
<i>Косолапова Мария Денисовна</i> 10 класс, МАОУ СОШ № 5, Московская область, г. о. Балашиха <i>Научный руководитель: Шпкина Светлана Сергеевна</i> <i>Консультант проекта: Засухина Нина Викторовна</i>	
НЕ РАСТЕТ ДЕРЕВО БЕЗ КОРНЕЙ, НЕТ ЧЕЛОВЕКА БЕЗ РОДОСЛОВНОЙ. РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ	107
<i>Кочтюрк Амир Хиджранович</i> 9 «В» класс, МБОУ СОШ № 7, Московская область, г. Серпухов <i>Научный руководитель: Шичкова Любовь Викторовна</i>	
ПАМЯТЬ ВОЙНЫ В ПОЭЗИИ Н. И. РУМЯНЦЕВА	110
<i>Красильникова Линда Максимовна</i> 11 класс, МБОУ гимназия, Смоленская область, г. Сафоново <i>Научный руководитель: Матюхина Раиса Ивановна</i>	
ЮНОСТЬ И НИЧЕГО КРОМЕ	111
<i>Краснова Александра Андреевна</i> Группа 1 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область <i>Научный руководитель: Портнов Владимир Викторович</i>	



- САМОЗАНЯТОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА** 113
Крук Илья Александрович
Группа № 774, ГАПОУ СО «ПКТиМ»,
Саратовская область г. Балаково
Научный руководитель: Яковлев Андрей Александрович
- ИГРЫ СО СМЕРТЬЮ. ПОЧЕМУ ДЕТИ УХОДЯТ** 114
Кудрявцева Мария Дмитриевна
Группа 2 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического
воспитания детей», Рязанская область
Научный руководитель: Копосова Дарья Александровна
- ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ВИКТОРА ВЛАДИМИРОВИЧА КОВАЛЕВА** 115
Куприянова Мария Павловна
4 класс отделения изобразительного искусство МАУ
ДО «Детская школа искусств имени В. В. Ковалева»
МО «Город Саратов», Саратовская область,
город Саратов
Научный руководитель: Болотова Наталья Владимировна
- ИСТОРИЯ ТРОЦКИЗМА (1923–1940 годы)** 118
Курачицкий Константин Олегович
9 класс, МБОУ СОШ№ 1, Иркутская область, Иркутск
Научный руководитель: Демьянович Ирина Валерьевна
- ОСТРОВНЫЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ СЕВЕРНОЙ
АКВАТОРИИ АМУРСКОГО ЗАЛИВА** 119
Лентарева Есения Максимовна
Клуб юных археологов «Резерв», МБОУ ДО «Центр детского творчества»
Уссурийского го, Приморский край, г. Уссурийск
Научный руководитель: Мезенцев Александр Леонидович
- РАЗРАБОТКА ЭКСПРЕССНОЙ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ФТОРИД-ИОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТОМЕТРИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ** 121
Лоскутов Павел Олегович
11Б, МОУ СОШ № 16, Московская область,
Городской округ Подольск
Научный руководитель: Байкова Оксана Игоревна
- ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ
В 1917–1925 гг.** 123
Маскина Мария Андреевна
ИО-1601 группа, ФГОБУ ВО «Уральский Государственный
Педагогический Университет», Свердловская обл., г. Екатеринбург
Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна



- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВ
НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ МБОУ СОШ № 46 г. НОВОСИБИРСКА
И ПОИСК ПУТЕЙ ИХ УЛУЧШЕНИЯ** 124
Матвеева Мария Евгеньевна
МБОУ СОШ № 46 г. Новосибирска
Научный руководитель: Святочевская Мария Александровна
- МЛАДШАЯ ВЕТВЬ РОДА ВСЕВОЛОЖСКИХ СКВОЗЬ ПРИЗМУ
РУССКОЙ ИСТОРИИ** 127
Матисанова Варвара Николаевна
10А класс, МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска,
Ленинградская область, г. Всеволожск
Научный руководитель: Смирнова Евгения Игоревна
- «ПОД СЕНЬЮ БРАСОВСКИХ АЛЛЕЙ» (К ИСТОРИИ БРАСОВСКОГО
ИМЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 130
Матюхина Виктория Викторовна
Гр.71 ПГОнор, ФГБОУ ВО Орловский государственный университет
им. И. С. Тургенева, г. Орёл
Научный руководитель: Щекотихина Ирина Владимировна
- ГЛИНА И УЧИТЕЛЬ. ЗОЛОТЫЕ РУКИ СКОПИНА** 132
Матяшина Вероника Сергеевна
Группа 2 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического
воспитания детей», Рязанская область
Научный руководитель: Копосова Дарья Александровна
- ОЦЕНКА И ПОТЕНЦИАЛ ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ
В ПОВЫШЕНИИ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СТРАНЫ** 133
Ментюков Илья Алексеевич
ГБОУ ВО МО «Технологический университет» (МГОТУ),
Московская область, г.о. Королёв
Научный руководитель: Абрашкин Михаил Сергеевич
- ОКНО В СИБИРЬ – ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ
(ЧЕЛЯБИНСКИЙ Ж/Д ВОКЗАЛ)** 137
Михайлов Максим Сергеевич
9а класс, МБОУ СОШ № 58 г. Челябинска, Челябинская область, г. Челябинск
Научный руководитель: Начинова Светлана Владимировна
- АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА РЕДКИХ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ
НА УЧАСТКЕ ЛЕСНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ, ПРИЛЕГАЮЩЕМ К РЕКЕ ПОЙК** 139
Мокроусова Наталья Владимировна
8 класс МОБУ «СОШ № 4», ХМАО-Югра, Пойковский пгт.
Научный руководитель: Мамонова Татьяна Петровна
- МИР КОМПЮТЕРНЫХ ВИРУСОВ И БОРЬБА С НИМИ** 140
Мунаев Кирилл Алексеевич
Класс 11 «В» MAOY «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
Республика Бурятия
Научный руководитель: Насырова Ольга Анатольевна



- «...Я БУДУ ВЕСТНИКОМ РАДОСТИ». М. М. ПРИШВИН И СМОЛЕНЩИНА 142
Муравьёва Екатерина Евгеньевна
10 класс, МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б. Н. Петрова»
города Смоленска
Научный руководитель: Грובה Лидия Васильевна
- ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ МОЕГО РАЙОНА 145
Омельницкий Максим Алексеевич
8В класс МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»,
Оренбургская область, с. Нежинка
Научный руководитель: Кукотенко Наталья Алексеевна
- ОДЕЖДА ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ (ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЖСКОЙ РУБАХИ) 148
Пальянова Александра Николаевна
10 класс, МОБУ «СОШ № 4», Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра,
пгт Пойковский, Нефтеюганский район
Научный руководитель: Фёдорова Марина Никитична
- БЕНЕВОЛЕНСКИЕ – ИСТОКИ МОЕГО РОДА 150
Панжукова Полина Алексеевна
11 класс, МБОУ «Гимназия № 136» Нижегородская область,
г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Хрипунов Леонид Геннадьевич
- ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ 152
Першикова Софья Максимовна
МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова,
Краснодарский край, Новороссийск
Научный руководитель: Худoley Евгения Александровна
- ПОСТРОЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ КУБА
ПЯТОЙ РАЗМЕРНОСТИ 155
Петрова Елизавета Кирилловна
11А класс, МБОУ «СОШ № 41 с УИОП»,
Чувашская Республика, г. Чебоксары
Научный руководитель: Гузь Марина Павловна
- КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ
ФОТОМЕТРИЧЕСКИМ СПОСОБОМ 156
Петухова Анастасия Ивановна
9 класс, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
п. Советский», Республика Марий Эл
Научный руководитель: Мухамедзянова Светлана Дмитриевна
- СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 159
Печенкина Олеся Жоржевна
Группа АГП-1702, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет Свердловская область, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Филатова Ирина Александровна



- РОДНИК** 161
Платова Мария Александровна
Группа 3 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область
Научный руководитель: Портнов Владимир Викторович
- УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** 162
Полшков Владимир Владимирович
431 группа, Егорьевский авиационный технический колледж им. В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА, Московская область, г. Егорьевск
Научный руководитель: Галиева Галия Абдурахимовна
- ТВОРЧЕСТВО ШАЛАМОВА Г.В. – ПИСАТЕЛЯ, ПОЭТА, БАСНОПИСЦА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 163
Слотвинский Матвей Игоревич
11Б класс, МБОУ СОШ№ 5 «Многопрофильная», ХМАО Югра, г. Нефтеюганск
Научный руководитель: Слотвинская Ольга Васильевна
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В СССР В 1953–1964 гг. (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 166
Смирнова Юлия Сергеевна
Группа ИО-1602, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна
- ПРОБЛЕМЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ** 168
Ставицкая Алина Станиславовна
Группа 19-БД, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»
Научный руководитель: Матвеева Елена Васильевна
- ОН НЕ ПРОПАЛ БЕЗ ВЕСТИ: ВОЕННОПЛЕННЫЙ КОНЦЕНТРАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ ФЛОССЕНБУРГ-СОВЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ ЮРИСТ С НЕМЕЦКОЙ ФАМИЛИЕЙ** 170
Станчак Егор Сергеевич
9 класс, МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, Пензенская область, г. Пенза
Научный руководитель: Андропова Марина Алексеевна
- СОЗДАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ХОББИ) – ИСТОЧНИК ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ** 172
Степанова Анна Алексеевна
11 класс, МБОУ «Гимназия № 11», Московская область, г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный
Научный руководитель: Никитина Светлана Алексеевна



- КОРРЕЛЯЦИЯ СОЛНЕЧНЫХ И ЛУННЫХ ЗАТМЕНИЙ С ПЕРИОДАМИ ПЕРЕЛОМНЫХ МОМЕНТОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 174
Толстов Михаил Алексеевич
1 курс, 11 группа, ГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», Тамбов
Научный руководитель: Порядина Галина Алексеевна
- СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ НИЖНЕСЕРГИНСКОГО РАЙОНА В 1917–1941 гг.** 177
Трошина Мария Алексеевна
Группа ИО-1602, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна
- НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ СНИЖЕНИЯ ЦЕННОСТИ ПРАВОВЫХ КАТЕГОРИЙ НА ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ** 179
Ушакова Кристина Андреевна
Финансово-Экономический Колледж «РГЭУ» (РИНХ), г. Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Кузнецов Виталий Викторович
- ВОЛШЕБНЫЕ ПЕТЕЛЬКИ** 180
Филатова Полина Романовна
10 класс, МОУ – СОШ № 3, Московская область, г. Можайск
Научный руководитель: Михалева Вера Матвеевна
- АНТИБИОТИКИ – ДРУЗЬЯ ИЛИ ВРАГИ** 182
Хлестун Надежда Андреевна
10А, МБОУ СОШ № 3 им. И.А. Левченко г. Семикаракорска, Ростовская область
Научный руководитель: Амилаева Евгения Валерьевна
- ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ БЕЗБУМАЖНОГО ОФИСА В КОМПАНИЮ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ЕЁ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ** 185
Шарипова Виктория Дамировна
группа 1623, ФГАОУ ВО ГУАП, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель: Майоров Николай Николаевич
- КАЛУЖСКАЯ ЗЕМЛЯ – ЧАСТЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ (ОБОСНОВАНИЕ ВХОЖДЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ)** 186
Шарова Светлана Сергеевна
9 «Б» класс МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, базовая школа РАН, г. Калуга
Научный руководитель: Агафонцева Анжелика Вадимовна
- «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ ГЕРОЙ»** 188
Шепелёва Екатерина Сергеевна
Группа 81 ПГОном, ФГБОУ ВО Орловский Государственный Университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл
Научный руководитель: Щекотихина Ирина Владимировна



- ЗЕМНОЙ ПОКЛОН, СОЛДАТ, ОТ ЖИЗНИ, ОТ ВСЕХ,
КОГО ТЫ ЗАСЛОНИЛ** 191
Щеголева Анна Алексеевна
9 «В» класс, МБОУ СОШ № 7, Московская область, г. Серпухов
Научный руководитель: Шичкова Любовь Викторовна
- ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТОПОНИМИЧЕСКОГО
И КУЛИНАРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ УРАЛА** 194
Ямашева Юлия Илдаровна
24 группа, ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Сухой Лог
Научный руководитель: Негуляная Елена Михайловна
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ
ДЛЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ** 196
Ястребинская Полина Романовна
8 класс, МБОУ «Лицей № 9», Белгородская область, г. Белгород
Научный руководитель: Мартынова Елена Ивановна
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ УРОЧИЩА
МОНАСТЫРСКАЯ ГОРА ГОРОДА СЫЗРАНИ** 198
Яфясов Александр Сергеевич
9 «А» класс, ГБОУ лицей г. Сызрани, Самарская область, г. Сызрань
Научный руководитель: Коноваленко Татьяна Викторовна



**Всероссийская конференция обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Москва, 2019



РОДОВАЯ СИМВОЛИКА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА

Абашина Елена Дмитриевна

10Б, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска,
Ленинградская область, город Всеволожск

Научный руководитель: Решетникова Анна Степановна

Цель работы: сравнительный анализ дворянских гербов Всеволожского района.

Задачи: «Рассмотреть герб — как исторический источник; Выявить дворянские роды, владеющие землёй во Всеволожском районе, имеющие геральдические символы; Провести сравнительный анализ родовой символики, выделяя в ней исторический материал».

В рамках исследования родовой символики Всеволожского района мною были выделены несколько именитых родов, владеющих усадьбами на территории района. В качестве материала для сравнительного анализа я выбрала фамильные гербы. Изучив их появление, и, сравнив по некоторым признакам, мною были определены статусы дворянских родов.

Выводы:

- 1) Все перечисленные примеры и случаи применения гербовой экспертизы указывают на то, какое значение может иметь герб, когда он, расшифрованный как исторический источник, способствует раскрытию и самого памятника, вещественного или документального, на котором герб красноречиво и убедительно говорит о его происхождении, принадлежности и датировке.
- 2) Мною определен ряд дворянских фамилий, которые имели усадьбы во Всеволожском районе. К началу XX века на этой земле насчитывалось 65 усадеб, среди которых такие известные, как «Приютино» (принадлежала Алексею Николаевичу Оленину — директору Публичной библиотеки (с 1811 г.) и президенту Академии художеств (с 1817 г.); «Рябово» (принадлежала Всеволожским), «Мурино» (принадлежала графам Воронцовым), «Осиновая Роща» (вотчина графов Левашовых), «Парголово» (имение графов Шуваловых) и многие другие. Для кого-то это был дом, для иных дача — излюбленное место отдыха
- 3) Родовой герб — необходимый источник для изучения генеалогии дворянских родов, истории их происхождения, заслуг, привилегий, иерархического положения. Он дает информацию об области деятельности, воинских и гражданских заслугах конкретного лица или рода. Сравнивая лишь несколько геральдических элементов, которые весьма условны (форма щита, шлем), я смогла определить статус дворянских родов, проживавших на территории нашего района. Таким образом, можно увидеть, что родовой герб — это не просто отличительный знак, это своеобразный логотип семьи.



Сегодняшний день показывает, что вновь возрос интерес к геральдическим символам. Люди вспоминают старые гербы, создают новые, делают попытки определить свою принадлежность к тому или иному роду. Символика каждого герба индивидуальна. Следовательно, обоснование символики есть важнейший компонент научного знания, обладающий такими характеристиками научного знания, как его истинность, нацеленность на отражение существенных свойств исследуемого объекта, наличие особых языковых средств, системность. По сути же обоснование символики это сконцентрированная в нескольких фразах история рода.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ МОЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ

Аджатаева Акбике Арслановна

11 «А» класс, МБОУ Тазовская СОШ, ЯНАО, п. Тазовский

Научный руководитель: Борисова Ольга Николаевна

Основная цель исследования — выявить основные причины сиротства и понять как можно преодолеть эту проблему.

Актуальность исследования обусловлена потребностью комплексного осмысления феномена социального сиротства, так как данное социальное явление часто отрицательным образом сказывается на всем общественном состоянии. Эта научно-исследовательская проблема носит межотраслевой характер, находится на пересечении проблемных полей социологии.

Дети-сироты на Ямале обеспечиваются положенным жильём строго по графику, в 2018 году обеспечили жильём 154 сироты. В прошлом году округ полностью выполнил план по обеспечению жильём детей-сирот, которые достигли 18-летнего возраста — 163 ямальца-сироты получили новые квартиры. Из них 13 человек получили жильё в микрорайоне Ямальский-2 города Тюмени. За последние пять лет более тысячи ямальских детей-сирот получили ключи от новых квартир.

Высокие показатели семейного устройства в округе позволили реорганизовать 5 детских домов, численность воспитанников в них сокращена на 39 человек (или на 61%). Организация временного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на базе 3 детских домов — в городе Ноябрьске и п. Кировский Исетского района Тюменской области и в г. Надым.

Можно определить ребёнка даже на неделю. К новой системе устройства детей в социальные учреждения, которая законодательно введена с 1 сентября, надымский детский дом был полностью подготовлен. Школа приемных родителей в ресурсном центре работает давно, сопровождение приемных семей, а также выпускников детского дома тоже практикуется не первый год. Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним.



В чем же суть изменений? Как сейчас происходит устройство детей в социальные учреждения? Теперь нет принципиальной разницы между приютом и детским домом. Сегодня по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией детишек могут поместить на любой срок: неделя, две недели, месяц, год. Разумеется, вначале ребенка обследуют медики, если нужно, подлечат, а потом он направляется в детский дом. Дальше в любое время по заявлению родители смогут его забрать. То есть теперь детский дом не рассматривается как место постоянного пребывания ребенка, а лишь как временная форма устройства.

Приведу пример Надымского детского дома. По этой схеме совсем недавно был устроен один из малышей, у которого мамы нет, а папа находится в местах лишения свободы. По заявлению отца ребенок на год определен в местный детдом.

Еще двоих малышей из-за материальных трудностей на месяц помещала мама. По истечении этого срока она сумела найти работу, и семья воссоединилась. Если женщине понадобится помощь, то она сможет обратиться в детдом снова, это оговорено.

Если же ребенок потерял обоих родителей и стал полным сиротой, сотрудники детского дома помогут ему найти семью. Для этого в учреждении составляется индивидуальная программа развития и устройства.

Через ближайшие 5–7 лет стремительно будет сокращаться в связи с их ненадобностью, количество детских домов, так как все сироты будут воспитываться в приемных семьях. Такая цель заложена в основе программы «Россия без сирот». Однако ряд экспертов считает, что распределить всех детей по семьям невозможно ни через 5 лет, ни в каком-либо ближайшем будущем.

Залог успеха каждой маленькой личности закладывается в детстве. Каждый из нас с удовольствием вспоминает трогательные моменты: любовь и заботу родителей, семейные обеды за круглым столом, сказки и поцелуй на ночь. Эти воспоминания особенно дороги, потому что, именно они и составляют детское счастье. Ведь у детей всё просто: «Счастье — это мама, папа и дом, где тебя любят, понимают и ждут». Проблемы устройства детей-сирот являются одним из приоритетов социальной политики государства. Главной задачей становится переход от воспитания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот.

Надеемся, что в ближайшее время количество сирот будет сокращаться, такая цель заложена в основе программы «Россия без сирот». Важным направлением работы также является формирование семейной политики, нацеленной на укрепление семьи, как социального института, пропаганда семейных ценностей в средствах массовой информации.

В исследовательской работе были разработаны и проведены несколько социальных опросов с целью выявления отношения школьников Тазовской средней общеобразовательной школы к социальному сиротству и формам устройства детей-сирот, а также к духовным ценностям «семья», «карьера», «здоровье», «красота».



Был проведен анализ статистических данных с 2016 по нынешний год, чтобы проследить динамику роста численности детей-сирот и социальных сирот по Ямалу.

По проведенной исследовательской работе можно сделать следующие **выводы**:

- 1) Проблемы устройства детей-сирот являются одним из приоритетов социальной политики государства. Главной задачей становится переход от воспитания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот.
- 2) На Ямале общее количество воспитанников детских домов по сравнению с началом 2015 года сократилось на 35,4%. Ямал был назван в числе регионов-лидеров, сумевших на более чем 30% сократить банк данных детей-сирот за последние годы.
- 3) Проблема социальных сирот актуальна, на это указывают социальные опросы проведенные в Тазовской средней общеобразовательной школы.
- 4) Государство уделяет большое внимание данной проблеме. Увеличивается число семей, берущих детей под опеку. Семьи-опекуны получают гарантированную социальную помощь от государства.

ОСОБЕННОСТИ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Алексеева Диана Борисовна

11Б класс, МБУ «Школа № 88», Самарская область, г. Тольятти

Научный руководитель: Белоусова Софья Сергеевна

Цель работы — изучить возрастные особенности одиночества в подростковом возрасте.

Было проведено исследование психологических особенностей одиночества в подростковом возрасте с применением методик: методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, опросник для определения вида одиночества С.Г. Корчагиной, сочинение на тему «Мои представления об одиночестве», написанных учениками и ученицами 5-го и 10-го классов можно выделить следующее.

В 10-м классе некоторые ученики разделяют одиночество на «плохое» и «хорошее», характеризую положительно одиночество как уединение, самовольный уход от контактов. Ниже приводятся цитаты из сочинений учеников 10 класса.

«Иногда нам просто захотелось, а иногда мы используем это как средство укрыться от ненужных социальных контактов, города. Просто хочется спрятаться от людей».

«Я считаю, что одиночество имеет две стороны. С одной, одиночество может стать тяжелой ношей для человека, если это вынужденное одиночество. С другой стороны одиночество это время побыть с собой, лучше себя понять».



«Оно бывает различным. В любом из них можно найти положительные стороны, в мире все относительно».

«Всегда нужно выбирать из общества, что бы посидеть, порассуждать над собой и над своими поступками, но не более того».

«Одиночество может быть и положительным и отрицательным. Всегда можно по собственному желанию побыть в одиночестве, иногда это полезно. Нужно находить время на уединение».

«Одиночество — это когда тебя отвергают, а уединение, это когда ты сам выбираешь остаться один».

В 5 классе испытуемые в основном дают одиночеству негативную оценку, не разделяя его на «плохое» и «хорошее».

«Одиночество это грустная и тоскующая вещь».

«Я представляю одиночество как тоску, отшельничество. Это очень плохо».

«Одиночество это очень плохо... Люди буквально отворачиваются от тебя, и ты остаешься наедине с самим собой думаешь: почему от меня отвернулись? (...) Это очень больно быть одиноким, никому не нужным».

«Если быть одиноким человеком то это ужасно».

«По-моему одиночество — это очень страшно».

Можно отметить, что в 5 классе также указывали, что одиночество в определенных ситуациях может быть полезным для человека.

«Одиночество либо уничтожает — либо учит самостоятельности».

«Одиночество ужасная вещь, но иногда это очень понадобится мне, ведь в одиночестве все спокойно».

Десятиклассники в своих сочинениях, как правило, давали определения одиночеству, описывая его как отсутствие друзей, родственников рядом, какой-либо поддержки.

«Я считаю, что в нашем современном мире многие люди одиноки, так как в социальных сетях лишь поверхностное общение. У кого-то из-за перегрузок с учебной или рабочей работой не хватает времени на личную жизнь или же дружбу. Кто-то просто стеснителен и поэтому не может заводить новые знакомства».

«Мне кажется, что одиноким людям очень сложно. Ведь не с кем поделиться радостью или горем, спросить совета».

«Многие люди которым постоянно не хватает общения представляют себя в полном одиночестве, и я сочувствую этим людям, потому что у меня не хватает общения с друзьями, с незнакомыми мною людьми».

Ученики 5 класса описывали одиночество, как ситуацию, когда вокруг тебя никого нет, некую изоляцию от всех людей.

«Я представляю одиночество как будто я нахожусь в пустыне и рядом со мной никого нет».

«Я иногда представляю себя одиноким на необитаемом острове».

«Я представляю одиночество как тоску, отшельничество».

«Например: рассказ «Робинзон Крузо», ведь он на острове был совсем один!».



Также ученики обоих классов предлагали некоторые способы и методы, как не быть одиноким. Среди учеников 10 класса это были следующие предложения:

«Нужно менять ситуацию, если тебя что-то не устраивает: поменять знакомых, свое отношение к этому. И вообще если вы не хотите быть одиноким, сделайте что-нибудь! Никто вам ни в чем помочь не будет».

«Лучше завести друзей и общаться с ними, чем одиноко проводить время и думать чем бы заняться».

«Если ты будешь больше общаться, находить новых друзей, то ты никогда не будешь одинок».

Ученики 5 класса также предлагают некоторые способы по борьбе с одиночеством.

«Нужно не сидеть дома, нужно идти гулять, общаться по телефону со своими родными, друзьями. Нужно помогать всем, кого знаешь и кого не знаешь. Нужно перед чем как помочь нужно придумать план, и если не получится, то нужно фантазировать, что бы придумать другой план».

«Когда мне одиноко и плохо я слушаю музыку в наушниках и иногда плачу».

По результатам методики субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона было выявлено, что в 5 классе заметна разница между ощущением одиночества девочек и мальчиков — мальчики больше склонны к глубокому переживанию одиночества, чем девочки. В 10 классе у девушек преобладает низкий уровень субъективного одиночества, а у юношей — средний уровень субъективного ощущения одиночества.

Проанализировав результаты, полученные по опроснику для определения вида одиночества С.Г. Корчагиной, были получены следующие результаты. Общим для двух выборок является то, что и в 5 и в 10 классах более высокий уровень переживания одиночества присущ представителям мужского пола, тогда как для учениц 5 и 10 классов не характерно интенсивное переживание одиночества. Также можно отметить, что преобладающим видом одиночества для обеих выборок является диссоциированное одиночество.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ МАЛАЯ БЕРЕЗИНА В ЧЕРТЕ ГОРОДА РУДНЯ

Алексеевкова Александра Алексеевна

11 класс, МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня

Научный руководитель: Комарова Галина Ивановна

Основная цель данной работы: оценить экологическое состояние реки Малая Березина.



Для достижения нашей цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научную литературу по данной теме.
2. Освоить методики для проведения комплексного исследования реки.
3. Определить органолептические показатели воды для характеристики ее качества.
4. Оценить экологическое состояние реки Малая Березина.
5. Оформить экологический паспорт реки Малая Березина.

В предлагаемой работе рассмотрена проблема загрязнения реки Малая Березина. Сегодня нельзя не обращать внимания на эту проблему, потому что назрела острая необходимость принятия действенных мер для восстановления чистоты и полноводности наших малых рек.

Для объективной оценки экологического состояния реки Малая Березина в черте города Рудня представлена практическая часть, которая включает в себя комплексное исследование реки, позволяет дать объективную оценку и прогнозировать последствия существующих условий жизни для гидробионтов на основе полученных результатов.

Основываясь на наших общих наблюдениях и проведенных исследованиях, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Экологическое состояние реки Малая Березина, протекающей в черте города Рудня — неудовлетворительное, что подтверждается полученными результатами визуальной оценки и органолептическими показателями воды.
2. Определена низкая прозрачность воды, что подтверждается полученными результатами мутности и цветности воды, которые с учетом ПДК — ниже допустимых значений для природных водоемов и создают неблагоприятные условия для жизни флоры и фауны.
3. Выявлено загрязнение реки сточными водами, что является основанием результатов наших наблюдений, полученными результатами определения состава донных отложений, гнилостным запахом сточного происхождения, которые создают угрозу для жизни гидробионтам и влияют на биоразнообразие.
4. В ходе работы установлено мощное влияние антропогенного фактора.
5. Используя результаты исследований, мы оформили паспорт реки Малая Березина.



6. Предложены пути решения проблемы:
 1. Ликвидировать несанкционированные стоки, провести проверку эффективности работы локальных очистных сооружений.
 2. Довести до сведения жителей информацию о системе штрафов за экологические нарушения.
 3. Усилить административную ответственность за нарушения несанкционированных сбросов сточных вод в реку.
 4. Провести силами учащихся школы акцию «Чистый берег» по очистке берегов от мусора.
 5. Ввести как обязательный предмет «Экология» в учебный план средней школы

«И БУДУ ЖИТЬ В СВОЕМ НАРОДЕ...»

Алиев Антон Бавудиевич

2032 группа, Вадский филиал ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», Нижегородская область, Вадский район, с. Вад

Научный руководитель: Синядьева Татьяна Александровна

В мире существуют общечеловеческие ценности, не зависящие от национальности народа, географического положения страны и её строя. Они едины для всех. Что же ценится так высоко? Прежде всего — любовь к своей родине, где человек родился, вырос и живёт, к окружающей природе, родителям, семье, уважение к своему народу, культуре, истории своей нации, почитание всех людей, живущих на нашей Земле.

В данной исследовательской работе автор обращается к творчеству участника Великой Отечественной войны Чернеева Степана Васильевича, писателя-земляка, поэтому тема исследования лично близка ему.

Когда-то родное село Степана Васильевича было большим и красивым. В нем жили славные люди, великие труженики. Попытки по крупицам изучить историю села по архивным материалам, по свидетельствам старожилов, предпринимались в разное время разными людьми, патриотами своей родины. Но только Чернеев С.В. воссоздал историю своей малой родины правдиво, подробно, в ярких художественных образах. Именно он написал воспоминания о своих односельчанах, одноклассниках, однополчанах, об их нелегко складывающейся жизни.

Почему крестьяне ушли с земли (или их прогнали с нее)? Почему пустуют поля, хотя полвека назад был ухожен каждый клочок земли? Почему государство покупает за границей некачественные товары, свертывая постепенно свое производство? Почему нет работы для молодежи, и она идет в криминал? — и еще десятки вопросов «почему?». Ответы на эти вопросы автор попытался найти в ходе своего исследования, раскрыв художественный мир писателя.



Цель работы: исследовать жизненный путь и творчество Чернеева Степана Васильевича, человека интересной судьбы, который прославил своей жизнью, своим трудом, своим творчеством малую родину. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:** изучить биографию писателя-земляка, истоки его творчества; раскрыть художественный мир писателя и привлечь внимание студентов филиала колледжа к его творчеству; прочитать и самостоятельно исследовать тексты его произведений; разработать анкету и взять интервью у родственников и земляков писателя. Данное исследование является **актуальным** в связи с тем, что история села, его старожилы, их жизнь, народные традиции — все это непреходящие и важные для каждого человека ценности, без которых немислимо существование. Актуально оно и в канун празднования 75-летия Победы в связи с тем, что Чернеев Степан Васильевич является не просто нашим земляком, но и участником Великой Отечественной войны.

В результате проведенного исследования автор и студенты, которым было предложено прочитать и проанализировать книги Чернеева С. В., ответить на вопросы анкеты, взять интервью у родственников и односельчан писателя, расширили свой читательский кругозор, заинтересовались творчеством писателя-земляка, ощутили гордость за свою малую родину и земляков, прикоснулись к высшим ценностям и идеалам, чтобы руководствоваться ими в своей жизни.

Кроме того, работа имеет практическую значимость — автором создан аудиодиск для образовательных учреждений района с целью оказания помощи преподавателям литературы, истории, педагогам-организаторам, кураторам групп в организации и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию личности.

БЛАГОДАРНЫЕ ПОТОМКИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВУ. ПАМЯТЬ В КАМНЕ, БРОНЗЕ И НЕ ТОЛЬКО...

Апарина Алена Игоревна

*10 «А» класс, МБОУ СОШ № 60 г. Пензы,
Пензенская область, город Пенза*

Научный руководитель: Зименкова Оксана Викторовна

Цель — изучив историческое наследие, представленное в названии населенных пунктов, улиц, объектов культуры, памятниках поэту, как знак благодарности потомков, доказать, что имя поэта не предается забвению и в наше время.

Михаил Юрьевич Лермонтов погиб, не дожив до 27 лет, но успел создать такие шедевры, которые дали ему право войти в число великих писателей. За свою недолгую жизнь Лермонтов смог сделать так много, что уже два века мы, потомки, читаем, спорим, изучаем его творчество,



создаем музеи, посещаем лермонтовские места.

Собрав и проанализировав информацию из различных источников, я выяснила, что память о Михаиле Лермонтове увековечена в памятниках, в названиях населенных пунктов и улиц в разных уголках мира, в филателии и нумизматике, его именем даже назван кратер на Меркурии и астероид главного пояса, один из аэропортов страны, и, конечно, музеи.

Память молодого гения сохраняется в названиях улиц, проспектов.

Улица Лермонтова есть и в нашем родном городе. Причем за всю историю города, таких улиц было две. Первая была в Пензе еще до революции и располагалась около вокзала Рязано-Уральской железной дороги (ныне вокзал станции Пенза-III), а в 1968 году улица была названа в честь Героя Советского Союза летчика Н. С. Павлушкина.

Нынешняя улица имеет свою историю. Появилась она в 1820 года, первоначально была названа Садовой, так как она была спланирована как дорога к устроеному в пяти верстах западнее Пензы училищу садоводства (ныне Пензенский аграрный техникум). Пензенское училище в то время являлось первым в России училищем такого профиля (открыт 15 августа 1820 года).

Работая с различными источниками, я узнала, что Имя Лермонтова носят более 1700 улиц в населённых пунктах России, а также других стран мира. Например: в Вельске, Владикавказе, Владимире, Волгограде, Вологде. Данкове, Дмитрограде, Екатеринбурге, Ижевске., Иркутске, Калининграде., Королёве., Липецке., Москве, Муроме., Новосибирске., Ульяновске, Уссурийске, Омске, Орле, Пензе., Пятигорске, Санкт-Петербурге (в Красном Селе, в Павловске), Саранске, Саратове, Севастополе, Ставрополе., Твери., Томске, Хабаровске, Ярославле.

Лермонтовские улицы, площади и проспекты есть в Астане, Алма — Ате, Виннице, Баку, Донецке, Риге, Праге. Словакии, Македонии. В Белоруссии-58 улиц и проспектов носит имя поэта. На Украине и в Польше в 3-х городах есть улицы Лермонтова.

Короткая земной жизни Лермонтова вершилась в четырёх основных географических точках: Москва, Тарханы, Санкт-Петербург и Кавказ. В этих местах и сосредоточено большинство памятников поэту от благодарных потомков.

Присутствие в нашей культуре памятников очень важно, ведь именно они из века в век передают историческую и эстетическую информацию.

Памятников и бюстов поэту в Пензенской области семь.

- 1) Самым первым был открыт бюст Лермонтову (скульптур И. Я. Гинцбург) в одноименном сквере города, состоялось это в 1892-м году.





- Средства искали всем миром. Всего было собрано 909 рублей 70 копеек. Примечательно, что по России этот памятник был открыт вторым по счету, его опередил только тот, что в Пятигорске, установленный на месте дуэли в 1889-м году.
- 2) Следующей стала Каменка Пензенской области, где открытие памятника поэту состоялось в 1960-м году в парке Победы. Интересный факт: целых 14 лет монумент стоял на постаменте от памятника Сталину, и только в 1974-м году его оттуда убрали, а в 1988-м году перенесли в ЦПКиО. Там он находится и по сей день.
 - 3) В августе 1978-го года в начале улицы Кирова состоялось открытие бронзовой статуи М. Ю. Лермонтова в полный рост на гранитном постаменте (скульптор В. Г. Стамов). Он находится напротив восточного входа в библиотеку им. Лермонтова.
 - 4) Безусловно, благодарные потомки не могли оставить без внимания село Тарханы (ныне Лермонтово), где прошли детские и отроческие годы великого поэта. Бронзовый памятник М. Ю. Лермонтову в Тарханах (село Лермонтово) был открыт 9 июня 1985 года. Скульптор Олег Комов, архитектор Н. Комова.
 - 5) Памятник в г. Заречный Пензенской области. Установлен в 1984 г. на пр. Мира. Авторы неизвестны. Материал бюста — бронза, постамент изготовлен из латуни. Общая высота 4 метра.
 - 6) Сердобск. Пензенская область. Бюст. 15.10.2014. Скульптор В. Трулов. Мемориальная доска установлена в 1966 году, на доме, куда Лермонтов в детстве неоднократно приезжал с бабушкой Е. А. Арсеньевой к ее родственникам. Теперешний его адрес — улица Володарского, 2.
 - 7) С. Засечное. Пензенская область. Памятник, сентябрь 2016 г. Скульптор Сергей Гурьянов.

Пока будет звучать русский язык, его творения будут принадлежать народу, и к творчеству Лермонтова будут обращаться всё новые и новые поколения читателей, а памятники, как подтверждение всеобщего признания его уникальности и величия будут и в дальнейшем появляться во всем мире.

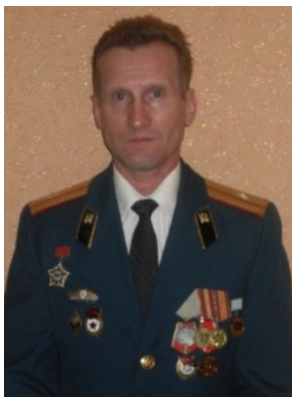
ТРАГЕДИЯ И ДОБЛЕСТЬ АФГАНА. 30-ЛЕТИЮ ВЫВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОСВЯЩАЕТСЯ!

Архипов Алексей Александрович

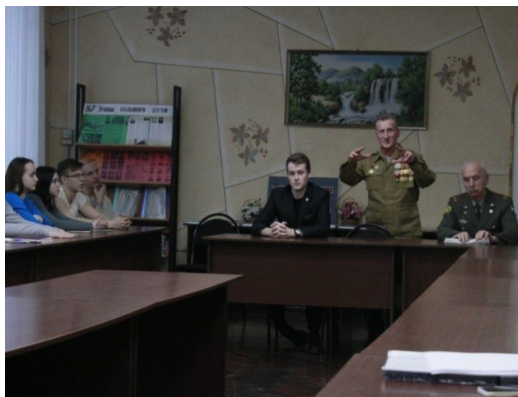
*2121 группа, ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»,
Нижегородская область, г. Перевоз*

Научный руководитель: Цырулев Александр Евгеньевич

Тридцать лет назад произошло знаковое и в определенной мере эпохальное событие: советский военный контингент 15 февраля



А.Е. Цырулев, 2019 год



Встреча 20 февраля 2019 года

1989 года покинул Афганистан, в котором присутствовал десять лет. Закончилась пора, когда на территории этого дружественного государства наши воины выполняли свою солдатскую миссию достойно и с честью.

Для меня и, я уверен, для подавляющего большинства наших соотечественников каждый участник той войны — настоящий герой, и мы должны отдать дань уважения всем участникам Афганской войны (1979–1989 гг.): и погибшим в этой стране, и вернувшимся домой.

Поэтому очень ценными для нас являются воспоминания наших соотечественников, выполнивших с честью свой воинский долг в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане.

Среди них — преподаватель ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» майор в отставке, Цырулев Александр Евгеньевич, который в интервью рассказал о своем непосредственном участии в Афганской войне. Беседа состоялась в читальном зале библиотеки колледжа в честь Дня защитника Отечества 20 февраля 2019 года, где участники нашего дискуссионного клуба «Россия Молодая» и волонтеры колледжа «Островок» рассуждали о российском характере и боевом духе солдат-защитников в дни испытаний.

Гостями этой встречи также были Сергей Иванович Крутых, служивший в Германии и Монголии, и совсем недавно вернувшийся из армии выпускник колледжа, а теперь преподаватель — Николай Владимирович Сатов.

Встреча прошла живо и интересно: студенты задавали гостям самые разнообразные вопросы: «А страшно ли было на войне в Афганистане?», «Как служилось в далекой Монголии?» «Что дала Вам армия?». Это далеко не полный перечень вопросов, заданных студентами. Ответы гостей были впечатляющими.



*А.Е. Цырулев у памятника
погибшим в «горячих
точках» выпускникам
колледжа,
апрель 2019 года*



*Участники войны в Афганистане.
г. Перевоз 22.02.2019 года*

Александр Евгеньевич, вспоминая Афганские события, которые врезались в память, передал на конкретных примерах атмосферу мужества, братства и войскового товарищества, которая царила в подавляющем большинстве советских частей и подразделений.

Армейская служба, по словам А.Е. Цырулева, началась для него после окончания Самаркандского высшего военного автомобильного командного училища в 1982 году, когда он по распределению попал служить в Среднеазиатский военный округ в город Алма-Ата в автомобильный батальон (в/ч 12881) на должность командира автомобильного взвода подвоза ГСМ. А 13 апреля 1983 года он как кадровый офицер Советской Армии был откомандирован для выполнения интернационального долга в Демократическую Республику Афганистан (ДРА) также в должности командира автомобильного взвода. Основным местом дислокации стал город Кабул (воинская часть п.п. 22031). Главная задача — обеспечение частей Советских Войск боеприпасами, обмундированием, продуктами питания, горюче-смазочными и прочими материалами.

Год пребывания в Афганистане закончился для А.Е. Цырулева благополучно 23 апреля 1984 года. К сожалению, в Афганистане так и не воцарился мир, не стабилизировалась обстановка. Но хотя бы частично с помощью наших войск порядок удалось навести. Так сказать, погасить поlyingавшее пламя.



Дальнейшая служба Александра Евгеньевича продолжалась на Родине в рядах Вооруженных Сил на различных должностях сначала в г. Орджоникидзе (в настоящее время г. Владикавказ), затем в г. Нытва Пермской области, и уволился по выслуге лет в звании майора в августе 1995 года.

За время службы в Вооруженных силах СССР Указом Президиума Верховного Совета СССР был представлен к многочисленным правительственным наградам.

С марта 1996 года и по настоящее время является преподавателем ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». Женат, есть дочь, сын.

Все 33 перевозца, побывавших «в горах, за речкой», вернулись домой живыми.

В конце встречи А.Е. Цырулев пожелал всем здоровья и мирного неба!

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕРРИТОРИЙ НА ИСХОД ЗНАЧИМЫХ СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Бабкова Полина Васильевна

*11 «А» класс, МБОУ классическая гимназия № 1
им. В.Г. Белинского г. Пензы Пензенская область, г. Пенза*

Научный руководитель: Павлова Наталия Анатольевна

Проанализировав библиографические источники, фото- и видеоматериалы, изучив природные особенности территорий боевых действий, мною были выделены две группы факторов, оказавших влияние на исход отдельных сражений Великой Отечественной войны:

1) Постоянные факторы: это особенности рельефа территории, конфигурация русла и долины рек, ландшафт местности. Густая овраж-





но-балочная сеть препятствовала наступлению немецких войск во время Сталинградской и Курской битв. Крутые правые берега рек (что связано с силой Кориолиса) способствовали созданию мощных оборонительных позиций, а пологие левые берега не препятство-

вали наступательным операциям, что хорошо видно на Курской дуге, при обороне Сталинграда и Смоленском сражении. Однако, не стоит забывать и отрицательное влияние данного фактора при проведении наступательных операций Советской Армии: захват оборонительных сооружений противника, возведенных на правых берегах рек, и наступление на низком левом берегу, приводило к большим потерям (Смоленское сражение, Сталинградская битва). Заболоченные берега рек были труднопроходимыми для пехоты и техники противоборствующих сторон (Смоленская битва, Сталинградская и Курская битвы). Часто боевые операции проходили на территориях, занятых лесными массивами, что обеспечивало маскировку войск и помогало партизанам действовать в тылу противника и помогать наступлению Красной армии (Смоленская битва, Курская битва).

- 2) Сезонные факторы: гидрологический режим рек, температура, осадки. Повышение уровня воды в реках, увеличение их глубины и ширины вследствие климатических особенностей территории затрудняло форсирование рек и препятствовало наступлению наших войск при Смоленском сражении и при обороне Сталинграда. Климатические особенности районов боевых действий (сильные морозы, высокие летние температуры, проливные дожди) оказали свое влияние на исход Смоленского сражения, битвы за Москву, Сталинградской битвы, оборону Ленинграда.



Название сражения	Географическое положение района боевых действий	Природные условия территории, способствующих (препятствующих) ходу боевых действий	Гидрографические особенности и растительный покров
1. Смоленское сражение (10 июля – 10 сентября 1941 г.) [12] (Приложение 1)	Территория расположена в пределах Восточно-Европейской равнины.	Вследствие большого количества осадков в период подготовки и ведения операции грунтовые дороги после дождей становились труднопроходимыми. Это требовало от наступающих войск Красной Армии большой затраты дополнительных усилий.	Значительные по площади лесные массивы обеспечивали маскировку войск и помогло партизанам действовать в тылу противника и помогать наступлению Красной армии.
2. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.) [13] (Приложение 3)	Центральная часть Восточно-Европейской равнины	Осенью 1941 г. шли проливные дожди, на дорогах – распутица. Состояние дорог настолько ухудшилось, что наступила тяжёлая кризис в снабжении войск продовольствием, боеприпасами и горючим. Состояние дорог, условия погоды и местности в значительной мере задержали ход боевых операций. Мороз ударил 4 ноября, период распутицы закончился, и увязавший в грязи транспорт перестал быть сдерживающим фактором для войск обеих сторон. Однако, к первым холодам были не готовы не только немецкие солдаты, одетые в легкую форму, но и техника, которая не была рассчитана на работу при отрицательных температурах. План «Барбаросса» предусматривал захват немецкими войсками Москвы не позже октября 1941 г. В связи с этим немецкое командование не предусмотрело зимнее обмундирование для солдат. Холода застали солдат, когда они находились практически в нескольких десятках километров от Москвы, но их техника не заволашась на морозе, а замерзшие немцы под Москвой не хотели воевать.	Оборонительные полосы Смоленского сражения, общая глубина которых составляла 100–130 км, противник в основном создавал по берегам рек: Западной Двины (субширотное направление течения), Угры, Днепра, Десны, Сожа (субмеридиональное направление течения). Правый берег у рек более круглой, чем левый. Поимы рек болотистые и труднопроходимые. Вследствие большого количества осадков очень много воды в реках повисла, болота стали непроходимыми, размокший грунт — вязким. Все это затрудняло наступление наших войск.
		Продвижению немцев на северном направлении помешал сброс вод из Истринского, Ивановского водохранилищ и водохранилищ канала имени Москвы. В результате чего образовался водный поток высотой до 2,5 м на протяжении до 50 км к югу от водохранилища. Попытки немцев закрыть водопуски успехом не увенчались.	



Название сражения	Географическое положение района боевых действий	Природные условия территории, способствующие (препятствующие) ходу боевых действий	Гидрографические особенности и растительный покров
4. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943) [14] (Приложение 5)	<p>Район расположен в пределах Орловской, Курской и Белгородской областей России, а также Харьковской и Сумской областей Украины</p>	<p>Местность благоприятствовала организации обороны: рельеф на Курском плацдарме понижался в сторону от центра к границам, так что обороняющаяся сторона господствовала над противником. А гряды возвышенностей, тянувшиеся в общем направлении с севера на юг вдоль рек Ока, Северский Донец, Уда (что связано с их крутыми западными берегами) вали создавали мощных оборонительных позиций для прикрывающих опорных пунктов Орел, Мценск, Белгород, Харьков, Холм, Кургань и высоты вдоль рек и оврагов использовались для создания опорных пунктов и узлов сопротивления, а открытые характер местности и районе Орла, Курска и Харькова создавая большие трудности для скрывающихся подразделений и перемещения наступающих войск. Артиллерия обороняющегося имела возможность вести наблюдательный огонь на большие дистанции.</p>	<p>На северо-западе Орловского плацдарма расположены сплошные лесные массивы и болотистые районы, где местность вообще мало пригодна для ведения боевых действий, но эти реки дополнительно затрудняют как оборону, так и наступление, поскольку их берега сильно заболочены и на многих участках поросли кустарником. В районе Белгорода, Томаровки, Борисовки попадаются известковые почвы, вследствие чего в дождливую погоду дороги становятся труднопроходимыми для автотранспорта, а летом в сухое время они перекашиваются и делятся пыльными, демаскирующая в дневное время движение войск и транспорта.</p>
5. Битва за Ленинград (10 июля 1941 г. – 9 августа 1944 г.) [15] (Приложение 4,6)	<p>Находится на северо-западе европейской части России. Омывается Финским, Балтийским морем, Ладожским и Онежским озерами.</p>	<p>Неустойчивая погода затрудняла передвижение по ладожской военной дороге. Поднявшаяся метель уравнивала проложенную по льду дорогу с окружающим пейзажем. Была большая опасность сбиться с пути. Многие водители погибли от холода, заблудившись в метель. Зимой температура опускалась до –40°. Из-за капризной погоды за первую зиму блокады ледовая дорога передавалась в некоторые участки меняли свою конфигурацию 12 раз. Ледовая переправа в зиму 1942–1943 гг. представляла еще большую опасность, чем годом ранее. В результате частых зимы с частыми оттепелями, лед часто взламывался, и это приводило к еще большему числу провалов, но «Дорога жизни» даже в таких условиях продолжала действовать вплоть до 24 апреля 1943 г., то есть даже после снятия блокады Ленинграда.</p>	<p>Здесь расположены верховья рек Сейм, Ворскла, Псел и Северский Донец и др. Ширина большинства их ник от 80 до 130 м, глубина 0,7–3 м, положение восточные берега рек болотистые, а обрывистые западные берега — песчаные. Основное оперативное значение рек в качестве водных преград во время боевых действий на Курской дуге заключалось в том, что Ока, Зуша, Жидара, Ресета, Ворскла, Псел, Северский Донец протекают в меридиональном направлении. Вместе с тем, препятствия наступлению с востока на запад, меридиональные направления течения перечисленных рек создавали благоприятные условия для нанесения ударов глубже, ороловского-харьковского плацдармов с севера. В этом случае наступающие войска не только не встречали на своем пути серьезных преград, но поочередно преимуущество в том, что их фланги при продвижении вперед, обеспечивались водными рубежами. Причем в долине Сейма и Псела насчитывается еще несколько сот больших и малых пойменных озер-старич, затрудняющих преодоление водоразделов.</p> <p>1) «Дорога Победы» (Поляны — Шлиссельбург) из Ленинграда была построена по лесам, болотам и местам доверенных торфоразработок, которые считались непригодными для железнодорожного сообщения. Дорога пролегла по левому берегу Невы и по южному побережью Ладоги. Наиболее сложной задачей стало сооружение низководного моста длиной 1300 м через Неву. Для строительства моста выбрали место, где максимальная глубина реки достигает 6 м, хотя скорость течения составляет 2 м/с. Отсюда и дугообразная в плане форма моста, так как это повышало его устойчивость к быстрому течению. С приходом весны 1943 г. проложенная зимой по болотам и ручьям железнодорожная трасса оказалась под угрозой затопления. Талая и болотная вода размывала путь, делала движение поездов по нему почти невозможным. Но каждый раз железнодорожное полотно восстанавливали, вопреки силам природы.</p> <p>2) Ладожское озеро, по льду которого проложили «Дорогу жизни», известно своими сильными штормами в непогоду. Маршрут между Новой Ладогой на востоке и бухтой Осинцев на западном, осажденном побережье Ладожского озера был коротким, около 60 км, но чрезвычайно рискованным из-за штормов, неустойчивости по ярости морских. Озеро очень сложное для судоходства. Неожиданные шквальные порывы ветра часто налетали на суда. Толщина льда, достаточная для движения транспорта, должна быть хотя бы 20–30 см. Северная, более мелководная часть Ладожского озера замораживалась быстрее. Изменения температуры, подводные течения и другие внешние факторы очень влияли на маршрут трассы.</p> <p>3) Болота всегда служили оборонным щелем. Особую роль болота играли в партизанском движении: бойцы ленинградских гидробротам были разработали оптимальные решения для передвижения тяжелой военной техники по заболоченным землям.</p>



ГАЛЕРЕЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОГО БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА ЗОРИКТО ДОРЖИЕВА

Бадлуева Вероника Эдуардовна

11 класс, МАОУ «СОШ№ 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
республика Бурятия

Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

Цель: изучение и анализ образов женщин на полотнах современного бурятского художника Зорикто Доржиева, определение значимости вклада художника в развитие бурятской живописи, в частности, в развитии представления о женской восточной красоте.

Задачи: познакомиться с творчеством Зорикто Доржиева, изучить галерею женских образов и выяснить их роль в творчестве художника; дать свою творческую интерпретацию картинам Зорикто Доржиева, изображающим женщин-буряток.

В исследовательской работе дана попытка искусствоведческого анализа живописных работ, показывающих образы женщин в творчестве Зорикто Доржиева.

Рисую женщин, бурятский художник Зорикто Доржиев обращается к народным истокам, мастерски совмещает национальный колорит и веяния современного искусства. В свои женские образы он вдыхает новую жизнь и меняет у зрителя представления о женской красоте, а если быть точнее, о красоте восточной женщины. Его взгляд на женщину через призму нового времени позволяет по-новому воспринимать, казалось бы, совсем очевидные и привычные вещи. Вот почему мы решили обратиться к его самобытному, глубоко национальному творчеству, воспеваящему красоту бурятской женщины.

В ходе исследования полотен З. Доржиева, изображающих женщин всех возрастов, мы провели опыт искусствоведческого анализа, а также





сделали свою творческую интерпретацию, сочинив к некоторым картинам свои стихотворные строки, например, к картине «Дангина» (в переводе с бур. языка — «красавица»)

Кроме того, исследована серия картин под названием «Наложницы хана», в которой художник показал богатое разнообразие женских восточных типов.

Выводы. Чтобы лучше понять, как З. Доржиев пришёл к женской тематике в своём творчестве, мы познакомились с его биографией, галереей женских образов, просмотрели несколько видеозаписей с интервью, которое брали у него разные журналисты, изучили ремейки автора к известным мировым полотнам, таким, например, как «Джоконда» Леонардо да Винчи, «Девушка с жемчужной серёжкой Вермера Делфтского», «Даная» Тициана и дали им своё толкование. Также мы сделали попытку творческой интерпретации некоторых картин З. Доржиева, сочинив к ним стихотворные подписи.

Главный вывод, который мы сделали для себя: художнику свойственны бережное отношение к азиатской женщине, воспевание ее особой и неповторимой красоты, уважение к ней. Чувствуется, что мастер был воспитан в лучших традициях бурятского народа — традициях глубокого почтения к женщине-матери, сестре, подруге, возлюбленной.

Стихи к картине «Дангина»
Степи бурятской Дангина
Мила и всё же необычна
Красе своей она верна,
Красе, для вас так непривычной...

«ГЛАГОЛОМ ЖГИ СЕРДЦА ЛЮДЕЙ»: РОССИЙКО-БРИТАНСКИЕ ПОЭТИЧЕСКИЕ ПЕРЕКРЕСТКИ

Барашивец Екатерина Александровна

*ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества
и информационных технологий Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

Научный руководитель: Бурень Ирина Валентиновна

Творчеству Александра Сергеевича Пушкина посвящено множество аналитических работ, однако, специальных исследований его поэтических связей с западноевропейской культурой не так много. В нашей исследовательской работе мы попытались восполнить этот пробел, проанализировав образы романтических героев у Александра Пушкина и Сэмюэля Кольриджа. Мы выявили те российско-британские перекрестки, которые свидетельствуют об общности и различиях в творческих исканиях великих поэтов.



Цель исследовательской работы — выявить влияние английского поэта-романтика на творчество А. С. Пушкина при создании романтического образа ПОЭТА как ПРОРОКА.

Задачи:

- проанализировать литературные источники по теме;
- выявить, каким образом английская романтическая поэзия повлияла на пушкинскую интерпретацию образа поэта;
- выявить различия в подходе обоих поэтов к образу ПОЭТА-ПРОРОКА.

В ходе исследования мною были изучены литературные источники, посвященные творчеству английского поэта-романтика С. Кольриджа и русского поэта Александра Пушкина. Был проведен сопоставительный анализ поэтических произведений «Пророк» Пушкина и «Сказание старого морехода — S.T. Coleridge “The Rime of the Ancient Mariner”.

Сравнительный анализ произведений — «Сказание старого морехода» и «Пророк» — выявило сходства и различия в интерпретации образа поэта как пророка. Знакомство Александра Пушкина с творчеством поэтов «озерной школы» повлияло на его понимание «романтического героя» как человека, борющегося со всем миром. Однако, пушкинский образ поэта как пророка существенно отличается от образа, созданного английским поэтом. Этому способствовали личные обстоятельства поэтов, а также пушкинский более глубокий подход к образу поэта — пророка.

Пушкинский Пророк не является чисто романтическим героем: в душе он, несомненно, романтик, отчаянно борющийся с силами Природы, безвинно страдающий, но понимающий всю тщетность своей борьбы без должного осознания своего пророческого предназначения и готовый на жертвы, уготованные поэту-пророку. Для Пушкина самая привлекательная черта поэта-романтика — его внутренняя готовность и смелость порвать с общепринятыми нормами. Одной из основных романтических тем поэта — свобода вместе с мотивами заточения и изгнания.

Таким образом, сходство в интерпретации образа Поэта-пророка обусловлено не влиянием английского романтизма на творчество русского поэта. Нет, глубокое знакомство Пушкина с философскими взглядами и творчеством английских поэтов давало русскому поэту «пищу» для творческих поисков.



РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГИ «ЧЕРНИЛЬНЫЙ МАЛЬЧИК»

Бардина Ольга Дмитриевна

группа П-419, ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», Тверская область, г. Бежецк

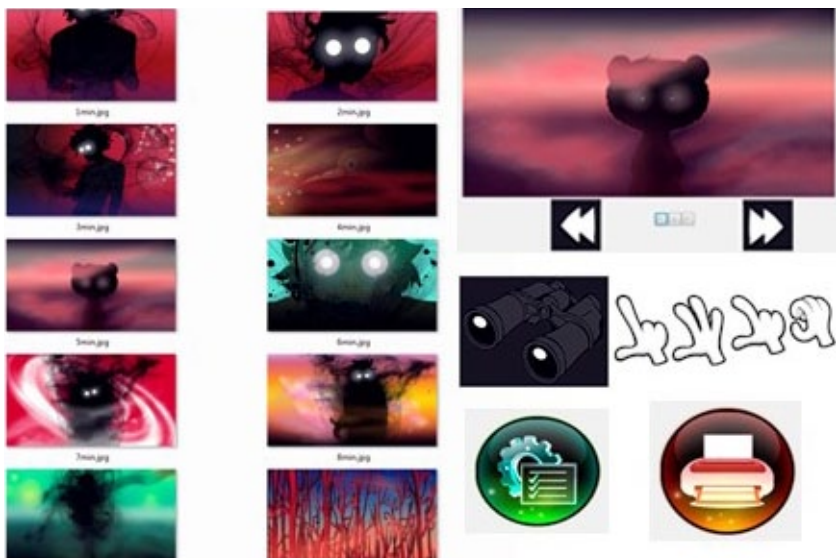
Научный руководитель: Кувина Ирина Анатольевна

Цель работы — исследование рынка электронных книг, изучение их разновидностей и особенностей и разработка авторской интерактивной книги.

Задачи: придумать сюжет книги; написать текст, раскрывающий сюжет; нарисовать иллюстрации к книге; разработать графический дизайн; в среде разработки Delphi создать интерактивную книгу.

В ходе выполнения работы автором были изучены виды и особенности интерактивных книг, придумана небольшая история о чернильном мальчике, который путешествует по миру, в поисках «своего» места, который ищет своё предназначение или же цель. Для оформления интерактивной книги была разработана авторская графика (рисунки, кнопки) в графической среде Adobe Photoshop CS6 разработан проект приложения, который в последствии был реализован в виде красочной интерактивной книги в интегрированной среде разработки Delphi 10.

В ходе разработки программного приложения автором была разработана экранная форма с изменяющимися информационными сюжетами (рис. 2).



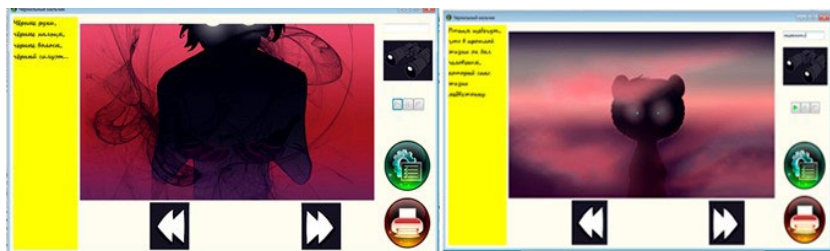


Рис. 2. Примеры страниц книги

Переходы между экранными формами можно осуществить с помощью навигационных кнопок.

В интерактивную книгу включена текстовая, графическая информация. При разработке книги реализована возможность поиска страниц с текстом по введённому слову, печать рисунка и текста с текущей страницы. Музыкальное сопровождение делает приятными чтение книги и просмотр рисунков для пользователя.

Выводы. Полученный программный продукт готов к эксплуатации, может быть рекомендован пользователям, интересующимся творчеством художника, для ознакомления с сюжетом художественной истории. Программное приложение может быть расширено путём добавления других интересных сюжетов.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ БОРЬБЫ С ОБЛЕДЕНЕНИЕМ ПРИЕМНИКОВ ПОЛНОГО ДАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Баскаков Максим Юрьевич

*Учебная группа 123, Егорьевский авиационный технический
колледж им. В.П. Чкалова — филиал МГТУ ГА,
Московская область, г. Егорьевск*

Научный руководитель: Антипов Владимир Николаевич

Цель работы: разработка устройства для борьбы с обледенением или загрязнением входного отверстия приемника полного давления воздушных судов.

В феврале 2018 года вскоре после вылета из аэропорта Домодедово потерпел катастрофу пассажирский самолет Ан-148. Все находившиеся на борту (71 человек) погибли.

Технической причиной авиакатастрофы стал отказ приемников полного давления (ППД) вследствие их обледенения. ППД служат для измерения скорости воздушного судна. Перед катастрофой Ан-148 самолет долго ждал разрешения на взлет, а в это время шел мокрый



снег, которым были закупорены входные отверстия двух из трех приемников полного давления. После взлета на большой высоте снег замерз, и ППД отказали.

Для устранения обледенения, а также закупорки приемных отверстий ППД грязью или влетевшими в отверстие насекомыми необходимо очистка приемных отверстий ППД непосредственно перед взлетом, когда нет возможности осмотреть ППД и очистить их.

Для очистки входных отверстий ППД рассмотрим несколько возможных способов:

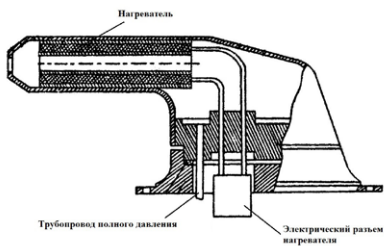
1. Обогрев входных отверстий для превращения льда в воду.
2. Разрушение льда и других загрязнений лучом лазера.
3. Продувка приемных отверстий горячим воздухом.
4. Очистка отверстия с помощью сверла.

Обогрев ППД не устраняет загрязнения и не удаляет насекомых, а удаляет только лед. Луч лазера требует специальной аппаратуры для его создания и удаления остатков сожженного загрязнения (сложное и дорогостоящее устройство). Продувка ППД горячим воздухом не удаляет засохшую грязь.

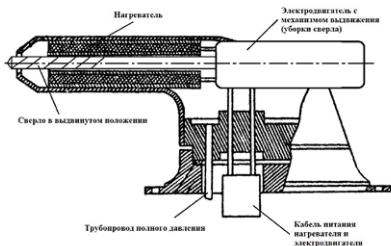
Предлагается устройство очистки входных отверстий приемников полного давления с воздействием на лед и загрязнения сверлом.

Состав нового оборудования для воздушного судна

1. Электродвигатель.
2. Сверло из стали.



Было



Стало



3. Механизм выдвижения (уборки) сверла.
4. Кабель питания электродвигателя.

Перед взлетом с началом движения самолета по взлетно-посадочной полосе формируется команда на включение электродвигателя. Электродвигатель начинает вращать сверло и механизм перемещения сверла. Сверло двигается к входному отверстию ППД, разрушает лед, грязь и выталкивает их наружу. Через заданное время электродвигатель выключается и включается для вращения в обратную сторону. Сверло отводится назад.

Реальный ППД (слева) и макет устройства для очистки ППД (справа)

В практической части мной был сделан макет приемника полного давления со сверлом внутри.

Выводы и анализ полученных результатов:

1. Наиболее простым и надежным способом очистки входного отверстия ППД является очистка сверлом с электродвигателем.
2. На макете ППД проводилась закупорка входного отверстия жидкой грязью и водой с их замораживанием в холодильнике.
3. Из-за отсутствия механизма выдвижения и возврата сверла работа устройства очистки проверена на макете ППД с приводом сверла от электродрели.
4. По сравнению с реальным образцом длина предлагаемого приемника полного давления увеличивается в 2 раза, что не ухудшает обтекание ППД воздухом в полете.

Устройство очистки входного отверстия приемников полного давления может быть рекомендовано для внедрения на воздушных судах.

НОВЫЕ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ НАВИГАТОР В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Бережная Виктория Вадимовна

*МАОУ СОШ № 40 им. М. К. Видова, Краснодарский край
Новороссийск*

Научный руководитель: Худолей Евгения Александровна

Цель моего исследования: узнать как можно больше о современных профессиях, какие из них востребованы в нашем крае, в каких ВУЗах можно получить выбранную профессию и познакомить с этой информацией старшеклассников нашей школы.



В жизни каждого старшеклассника наступает время, когда необходимо определиться с будущей профессией. К этому вопросу нужно подходить очень серьезно и обдуманно. Правильный выбор своего профессионального ремесла послужит будущему успеху в карьере, а также от этого будет зависеть и то, как сложится дальнейшая жизнь человека. Под словосочетанием «правильный выбор» имеется в виду то, чтобы человек смог реализовать свой потенциал в профессиональной сфере деятельности. В современном мире от выбора профессии зависит не только благосостояние человека, но также его психологическое состояние. По словам психологов, люди, которые занимаются любимым делом, счастливы и гармоничны, добиваются больших высот в своей карьере, меньше нервничают и болеют простудными заболеваниями. Чтобы будущая профессия была не в тягость, она должна гармонизировать с личностью и характером человека, а также с его темпераментом. Всякое ремесло требует профессиональных качеств, поэтому важно соотносить свои желания со своими возможностями. При выборе профессии дополнительными источниками информации будут родители, наставники, учителя, руководители внешкольной деятельности, друзья, знакомые, научно-популярная литература, книги, журналы, справочники, интернет, а также учебные заведения. Но основной выбор остаётся за самим человеком. Алгоритм выбора будущей профессии можно выразить следующим образом: «ХОЧУ» + «МОГУ» + «НАДО», то есть на выбор профессии влияют желания, умения человека, а также необходимость профессий в экономике и обществе. Не менее важную роль при выборе играет цель, мотивы, проведение самоанализа личности и творческая активность.

Проведя тестирование среди своих одноклассников и учеников 10 класса на предмет знакомы ли им профессии, представленные в моей проектно-исследовательской работе, результаты оказались следующими:

После проведения анкетирования учеников 8 и 10 классов на предмет какие из данных профессий заинтересовали их больше всего, сравнительный анализ показал:

Задачей следующего тестирования было определить, какие профессии более предпочтительны моими одноклассниками. Результаты данного тестирования показали следующее: программисты (30% опрошенных), банковские работники (5%), экономисты (3%), юристы (1%), полицейские (3%), архитекторы (15%), менеджеры (22%), руководители (25%), дизайнеры и декораторы (по 15%), военнослужащие (5%), артисты (14% голосов), психологи (5%), андеррайтер (2%), трейдер (4%).

В связи с тем, что некоторые ребята выбрали несколько вариантов профессий, результаты тестирования получились немного высоки.

Такое же анкетирование я провела среди учащихся 10 класса. Здесь результаты следующие: программисты (18% опрошенных), банковские работники (14%), экономисты (14%), юристы (15%), ВМ-менеджер-проектировщик (1%), руководители (4%), дизайнеры (6%), декорато-



ры (3%), военнослужащие (5%), артисты (2% голосов), психологи (3%), андеррайтер (2%), трейдер (1%), коуч (2%), врачи (2%), воспитатели (3%), повар (4%), научный работник (1%).

Можно заметить, что ученики 10 класса более точно определились со своей будущей профессией.

По результатам тестирования можно определить, что ученики 10 классов уже определились с выбором будущей профессии в отличии от учеников 8 классов.

По результатам сравнительного анализа можно сказать, что профессии, связанные с программированием, банковским делом, дизайнеры, военнослужащие являются более предпочтительными для учеников как восьмых, так и десятых классов.

Рынок профессий с каждым днем расширяется, в связи с этим выпускникам все сложнее сделать «правильный выбор» будущего профессионального пути, но одновременно с этим, это дает молодежи возможность реализовать свой творческий потенциал в современной профессиональной деятельности.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ НЕЖЕГОЛЬ И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Биньковский Роман Русланович

11 класс, объединение «Общая экология», ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», г. Белгород

Научный руководитель: Боброва Оксана Федоровна

Цель работы – оценить степень загрязненности реки Нежеголь и разработать мероприятия по улучшению ее экологического состояния.

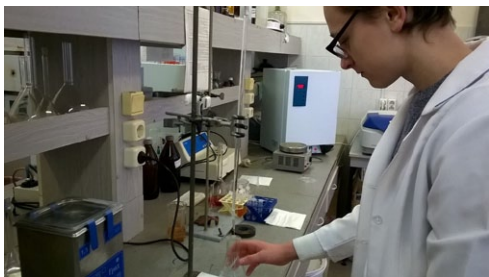
Задачи исследования:

1. Изучить современную экологическую обстановку в бассейне реки Нежеголь.
2. Овладеть методикой комплексной оценки природных вод по биологическому потреблению (БПК-5) и химическому потреблению (ХПК) кислорода в исследуемых створах воды.
3. Определить значения комбинаторного индекса загрязненности воды по БПК-5, ХПК, содержанию сульфатов (SO_4^{2-}), фосфатов (железа общего (Fe^{+2}), хлоридов (Cl^-), нитратов (NO_3^-) и нитритов (NO_2^-) в исследуемых створах воды реки Нежеголь.
4. Разработать комплекс мероприятий по улучшению экологического состояния реки.

В качестве основного метода исследования мною был выбран комплексный метод оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям. Данный метод позволил проанализировать загрязненность воды одновременно по широкому переч-



ню показателей качества воды, классифицировать воду по степени загрязненности. Оценочные баллы по повторяемости превышений, а также общие оценочные баллы, превышения были мною обнаружены во всех анализируемых створах. По хлоридам и нитратам превышения не



наблюдались, ни в одном из пунктов отбора проб. Превышения по сульфатам найдены только во втором и третьем створе и имели не существенный характер, повторяемость была на низком уровне. Также, во втором и третьем анализируемом пункте, имелись не значительные превышения по аммоний – иону. Повышенные концентрации нитритов наблюдались в первых трех створах, в четвертом, значения были приближены к значениям ПДК, но, тем не менее, оставались в пределах нормы. Значения комбинаторного индекса загрязнения воды р. Нежеголь показывают следующее: в первом створе значение УКИЗВ достигает 2,23, что характеризует воду как загрязненную, во втором створе значение УКИЗВ достигает 2,44 и это максимальный показатель загрязненности воды. В третьем створе значение УКИЗВ равняется 2,3. Следует отметить, что с дренажными водами, которые стекают в реку, выносятся биогенные вещества, пестициды и химические соединения. В связи с этим, в исследовательской работе с помощью анализа гидрохимических показателей мною дана оценка экологического состояния р. Нежеголь. Мною произведен анализ полученных результатов, на основе которого разработан и предложен комплекс мероприятий по снижению антропогенной нагрузки и улучшению экологического состояния исследуемого объекта.

Выводы:

1. Максимальный вклад в загрязнение воды в реке Нежеголь привносят показатели растворенного кислорода, ХПК и общего железа.
2. По хлоридам и нитратам превышения не наблюдались, ни в одном из пунктов отбора проб.
3. Превышения по сульфатам найдены только во втором и третьем створе и имели не существенный характер, повторяемость была на низком уровне. Также, во втором и третьем анализируемом пункте, имелись не значительные превышения по аммоний – иону (приложения, табл. 4, 5, 6).
4. Значения комбинаторного индекса загрязнения воды свидетельствуют о загрязненности исследуемого объекта р. Нежеголь Шебекинского района Белгородской области.



ОЦЕНКА СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПО МОРФОМЕТРИЧЕСКИМ ПАРАМЕТРАМ И УРОЖАЙНОСТИ В УСЛОВИЯХ СКЛОНОВОЙ МИКРОЗОНАЛЬНОСТИ

Боброва Елазавета Николаевна

9 класс, объединение «Общая экология», ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», г. Белгород

Научный руководитель: Боброва Оксана Федоровна

Цель работы — провести оценку сортов озимой пшеницы по урожайности и морфометрическим параметрам в пределах склоновых агроландшафтов.

Задачи исследования:

1. Провести анализ климатических условий в пределах изучаемой территории.
2. Оценить запасы продуктивной влаги в условиях склоновых агроландшафтов.
3. Доказать влияние орографических условий на изменение морфометрических параметров растений.
4. Выявить зависимость урожайности сортов озимой пшеницы от орографических условий.



Полевые исследования были организованы в условиях ландшафтно-полевого опыта.

Для определения влажности почвы использовали термостатно-весовой метод. Определение запасов продуктивной влаги производили по формуле Вадюниной А.Ф. Для оценки климатических условий мною был рассчитан гидротермический коэффициент Селянинова Г.Т. В 2018 г. ГТК составил 1,3, что соответствует оптимальным условиям для развития растений. В 2019 г. сложились засушливые условия (ГТК — 0,7). В качестве наглядности мною построен график по ГТК. Проведена оценка запасов продуктивной влаги в почве в условиях склона. Влажность почвы и состояние запасов продуктивной влаги в представительных агроэкосистемах зависят от климатических и орографических экологических факторов. В условиях изучаемых агроэкосистем в метровом слое почвы сформировались удовлетворительные запасы продуктивной влаги (92–122 мм). В поверхностном слое почвы наблюдались хорошие запасы влаги на всех изучаемых участках (77–107 мм). По итогам анализа мною построена диаграмма. Для определения экологической адаптивности растений мною измерены и посчитаны такие параметры, как высота растений,



площадь листовой поверхности и масса сухого вещества. Для оценки влияния орографических условий на урожайность сортов озимой пшеницы мною проанализированы данные по урожайности и построен график распределения значений.

Выводы:

1. В 2018 г. сложились неоднородные метеорологические условия за период вегетации: отмечались и засушливые условия, и, особенно, периоды избыточного увлажнения. В 2019 г. отмечались засушливые условия.
2. Влажность почвы и запасы продуктивной влаги в изученных агроэкосистемах зависели от климатических и орографических экологических факторов. Преобладающие запасы продуктивной влаги отмечены на плакоре в сравнении с участками склона. В условиях изучаемых агроэкосистем в 100 см слое почвы сформировались удовлетворительные запасы продуктивной влаги (92–122 мм). В поверхностном слое почвы наблюдались хорошие запасы влаги на всех изучаемых участках (77–107 мм).
3. Результаты исследований показали, что морфометрические показатели являются определяющими критериями экологической адаптивности растений к фактору мезорельефа. Экологическая адаптивность сортов выражалась в изменении высоты растений, площади листовой поверхности и массы сухого вещества.
4. Подобранный набор сортов показал лучшую урожайность по сравнению со стандартом во всех микрizonaх. На плакоре урожайность составила в среднем 6,55 т/га, в микроне 1–3° — 5,5 т/га; в микроне 3–5° — 4,9 т/га.



НОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНОГО СУДНА В АЭРОПОРТУ

Богатов Никита Владимирович

*1 курс магистратуры, группа 1926 М Государственный Университет
Аэрокосмического Приборостроения, Санкт-Петербург*

Научный руководитель: Майоров Николай Николаевич

Цель работы (исследования) одна — оценить эффективность использования современных готовых решения в области обслуживания воздушного судна.

Задачи: рассмотреть процесс подготовки воздушного судна к полету как систему массового обслуживания; рассмотреть и изучить воз-



возможности современных автоматизированных установок, используемых для осуществления логистики запасных деталей воздушных судов.

В работе рассматривается эффективность использования автоматизированного оборудования для оптимизации работы складского комплекса, направленного на осуществление грузопотока запасных деталей воздушных судов. В работе проведен анализ строения складского комплекса как системы массового обслуживания с входящим и выходящим потоками заявок, представлены современные автоматизированные установки для складской инфраструктуры. Представленные в работе устройства и технологии уже применяются в различных складских комплексах в странах Европы и в России. Большая часть описательной информации об установках составлена, исходя из личного опыта взаимодействия с подобным оборудованием на протяжении студенческих стажировок.

На основании проведенного анализа использование подобных решений признано эффективным, но крайне недешевым, исходя из временной уникальности подобных устройств и технологий, представленных в работе.

ЖИТЬ И ПОБЕЖДАТЬ ВО ИМЯ ОТЕЧЕСТВА

Бондарь Яна Александровна

11 «А» класс, МАОУ СОШ№ 96, Краснодарский край, г. Краснодар

Научный руководитель: Коробкова Татьяна Евгеньевна



Моя прабабушка Прасковья Федоровна — ветеран войны и труда, награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Она прожила долгую, тяжелую и интересную жизнь, перенесла много испытаний. В 1941-м году работала медсестрой в Муромском Райздраве, затем, в 1942-м году, была переведена в Карачаровский фельдшерский пункт в должнос-

ти фельдшера. После окончания Великой Отечественной войны Прасковья Фёдоровна работала в Чабышевской участковой больнице, а в 1950-м году переехала в город Ейск, где и осталась навсегда. В Ейске она занимала должность медсестры в горздравотделе.

Моя бабушка Иванова Людмила Алексеевна рассказывала о своей маме, что она была замечательным человеком. «О войне, правда, она говорить не любила... Вспоминать-то вспоминала, но только хорошее,



как, например, обезьянку она лечила. Тогда 1945-й на дворе был, цирк разбомбили, а обезьянка прибежала в воинскую часть. Солдат её испугался, закричал, да и выстрелил... Ох, забот нам с ней было! Зато как вчера помню. Мама лечила её каждый день, ухаживала, как за ребенком. Жизнь тяжёлая была... Хлеба не хватало. Я как вспомню, слезы наворачиваются. Съела я один раз хлеб до взвешивания, не выдержала голода. Представляешь, как есть хотелось нам? Четыре года мне было, а уже знала, что за чувство: стыд. Стою, плачу, боюсь даже сказать маме, а она подходит и спрашивает: «Людочка, ты чего плачешь?». Я призналась, а она обняла меня крепко и успокоила. Говорит: «Нашла из-за чего плакать! Я тебя вон как сильно люблю». Тяжёлое время (вздыхает)... А она, можешь представить, с обезьянкой в догонялки играет и улыбаётся. Удивительная у меня мама!»

Она была необыкновенно добрая и отзывчивая, несмотря на суровые жизненные испытания, которые ей выпали в году Великой Отечественной войны. Вопреки всему Прасковья Федоровна смогла сохранить в своём сердце теплоту и готовность прийти на помощь в самый трудный момент. Такой её знали и все соседи, ведь она так любила напечь пирожков и пойти угощать всю свою улицу, всех своих друзей. Она научила меня уважать Родину и всех героев, которые сражались на войне, ведь именно моя прабабушка рассказала мне о том ужасном времени, и ее воспоминания не смогли оставить меня равнодушными.

Колесников Александр Андреевич родился 10 августа 1911 в г. Ейске Краснодарского края. Состоял на службе в красной армии с 1932 года. В Великой Отечественной войне принимал участие с июня 1941 года (Место призыва: г. Ейск, Краснодарский край) в звании гвардии старшего лейтенанта, был дважды ранен, один раз контужен. Награждён орденом Великой Отечественной войны 1 степени за активное участие в боях на Западном фронте под городом Смоленск в составе 38-й стрелковой дивизии в должности командира пулемётной роты, на Донском фронте под городом Мосальск в должности зам. командира батальона по стрелковой части в 1942-м году, а также в боях на 2-м Украинском фронте в должности командира пулеметной роты отдельного учебного батальона 3-й Гвардейской Воздушно-Десантной Уманьской Краснознаменной бригады. За время Великой Отечественной войны Александр Колесников был требовательным как к себе, так и к своим подчинённым, чем и заслужил авторитет среди водительского состава роты. С декабря 1944 года работал в должности командира автозвода 13 отделения и всегда выполнял работу в указанный срок, был дисциплинирован, принимал грамотные и верные решения, за что удостоен награды ордена «Красной звезды».

По окончании ВОВ работал в должности директора заготовительной конторы Меленковского ЮПС (1952 г.), заместителя председателя по заготовкам Широочанского сельпо (1955 г.) и председателя по заготовке и переработке вторичных цветных металлов (1980 год).



Родственники отмечают, что на работе он был человек строгим и требовательным, часто повышал голос на подчинённых, но, несмотря на это, пользовался авторитетом в своём коллективе. Дома Александр Колесников был человеком весёлым, спокойным и щедрым.

Из воспоминаний моей бабушки Ивановой Людмилы Алексеевны: «Он был человеком сильным духом, такого сломать очень трудно... Он рассказывал о дороге жизни. Везут они продовольствие, едут и едут эти эшелоны. Пить до ужаса хочется! Слышны взрывы, а снег весь рядом красный, даже дышать трудно, как на него посмотришь... Много пережил: и контузию, и голод, и смерть брата, и ночевал на холодной, сырой земле на свой страх и риск. Больше всего его трогали женские слёзы, когда они военнопленных из лагеря освободили... В Румынии дело было. Эх, а папа мой такой же весёлый, как и мама! Духом никогда не падал.. Рассказывал, как ему паёк выдали, а там шоколадка маленькая была. Кушать-то хочется, но он её в карман спрятал и говорит: «Это доченьке отдам». Так и лежала у него она в кармане, долго-долго! Когда засыпал, доставал её и обо мне вспоминал... Вот такой у меня папа золотой! Приезжал к Прасковье, когда ранен был, тогда он мне и отдал шоколадку. Маленькая была, но такое забудешь?..»

Мои прабабушка и прадедушка были очень трудолюбивыми, честными, глубоко порядочными людьми. Они любили своих детей, внуков и правнуков.

**«...И НИКОГДА НЕ ОБОРВЕТСЯ ВЕКОВ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»
(О ПОИСКАХ ПРАДЕДОВ, ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)**

Булутов Артем Эдуардович

10 «М» класс МБОУ Гимназия № 25,
Иркутская область, г. Иркутск

Научный руководитель: Кондратьева Наталья Спиридоновна

Великая Отечественная война (1941–1945 годы) затронула каждую семью нашей страны. У каждого из нас есть родственники, которые вернулись с войны, погибли или пропали без вести.

Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в 2020 году Года памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. И каждый может более присталь-



но и внимательно всмотреться в историю своего рода, своей семьи, открыть её новые, ранее неизвестные страницы.

Немало горя принесла война и нашей большой семье.

Старший брат моего прадеда (по линии отца) Ботороя — Булутов Осодой Булутович, 1906 года рождения, ушёл на фронт в 1941 году, воевал, пропал без вести. Детей у него не было, жена умерла.

Младший брат моего прадеда (по линии матери) Ивана — Карелин Михаил Абакумович ушел на фронт в 1943 году в восемнадцатилетнем возрасте. С войны он тоже не вернулся и считался пропавшим без вести.

Я решил найти любую информацию о судьбе без вести пропавших воинов. Возможно, история о том, как я искал Осодоя Булутовича и Михаила Абакумовича, поможет кому-нибудь узнать хоть что-то еще о своем солдате, найти сведения в архивах. И добиться того, что после многих десятилетий в безымянных могилах герои, отдавшие свою жизнь за наш мир, станут известны и их память будет достойно увековечена.

Цель проекта — найти без вести пропавших прадедов путем изучения исторических материалов и увековечить их имена. **Задачи:** изучить исторические материалы, получить представление о боевом пути прадедов, увековечить их имена, посетить мемориалы, рассказать об этом родным и близким, односельчанам, землякам, поделиться опытом со сверстниками и всеми, кого заинтересует тема проекта. Одной из важнейших задач стало изучение истории Великой Отечественной войны через историю жизни и подвига рядовых солдат, наших предков.

Работа представляет исследование, проведенное на основе изучения семейных архивов, опубликованных сведений Министерства обороны РФ, информации сети Интернет и других материалов. В основном мы опирались на материалы сайта «Память народа», где с 2015 года впервые были оцифрованы и выложены в Интернет 425 тысяч архивных документов фронтов, армий и других соединений Красной Армии. Наша семья направляла письма в Министерство обороны России, в администрации районов Ленинградской и Калининградской области.

Хочу особенно отметить, что подобная работа по силам современному молодому поколению, так как много возможностей открывается благодаря новым информационным технологиям, поиск ускоряется в разы. В сочетании с опытом и знаниями старшего поколения вместе мы можем больше узнать о прошлом, достойном памяти и славы.

Поиск Осодоя Булутовича был осложнён тем, что в первичных архивных документах редкое имя Осодой было написано по-разному. И лишь год рождения — 1906-й, место призыва — деревня Бахай, позволили свести воедино всю информацию. В ходе исследования нашли датированный 19 июля 1943 года акт о вручении медали «За оборону Ленинграда»: «Порядковый номер — 21, фамилия, имя, отчество — Булатов Асадей Булатович, звание, должность — красноармеец, стрелок, год рождения — 1906 г., серия и № удостоверения к медали — 027055». С 10 октября 1943 года имя Осодоя Булутова значится среди безвозвратных потерь 11-й стрелковой дивизии под Синявино.



В результате проведенной нашей семьей работы администрация Кировского района Ленинградской области увековечила имя Булутова Осодоя Булутовича на мемориальной плите 9 Мая 2019 года.

В поисках информации о судьбе Карелина Михаила Абакумовича неоценимую помощь нам оказали командир поискового отряда «39 армия» Васьков Юрий Валентинович и поисковик, полковник в отставке Полубедов Геннадий Владимирович. В ходе поиска мы обнаружили информацию о награждении бойца Михаила Карелина медалью «За отвагу». Имя гвардии красноармейца Михаила Карелина было занесено 28 февраля 1945 года в список безвозвратных потерь 96 Гвардейской Стрелковой Иловайской Ордена Ленина Ленина Краснознаменной дивизии.

По итогам поисково-исследовательской работы и направленных нашей семьей запросов в органы местного самоуправления имя Карелина Михаила Абакумовича было увековечено в 2019 году в списке мемориала на ул. Центральной п. Корнево Багратионовского района Калининградской области.

Изучая боевой путь предков, я испытал огромное чувство гордости и признательности, осознал свою причастность к истории Отечества.

Исследование стало нашим семейным делом. Благодарю своих родителей Татьяну Анатольевну и Эдуарда Михайловича, они организовали две поездки нашей семьи — в Санкт-Петербург и в Калининград к местам боевой славы наших предков. В ноябре 2018 года мы посетили Санкт-Петербург, в апреле 2019 года побывали в Калининградской области. В Калининград вместе с нами также съездили мои дедушка Анатолий Иванович и бабушка Екатерина Георгиевна Карелины.

Побывав на местах былых сражений, мы многое увидели своими глазами, прочувствовали душой и поклонились подвигу наших предков и их боевых товарищей, почтили минутой молчания и возложили цветы.

Мои двоюродные прадеды Осодой Булутов и Михаил Карелин отважно сражались, оба они были стрелками, погибли за тысячи километров от своих родных мест. Бурят и русский, вместе с представителями других национальностей бились с врагом за свободу и независимость нашей Родины. Один призван на фронт в 41-м и погиб в 43-м, другой начал свой боевой путь в 43-м и погиб в 45-м.



Большой жизненный смысл в том, что потомки братьев Булутовых и Карелиных, родные люди, вернули память о Героях, которые отдали свои жизни в борьбе с фашизмом и числились пропавшими без вести. Каждый, кто приближал Победу, совершил подвиг ради нас. Всегда будем помнить об этом. И ежегодно в День Победы мы гордо несём портреты наших предков в колонне «Бессмертного полка».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ

Быкова Анастасия Сергеевна

10 класс МАОУ «Гольшмановская СОШ№ 1»,
Тюменская область, р.п. Гольшманово

Научный руководитель: Ширшова Светлана Владимировна

Сколько себя помню – всегда любила и хотела учиться! Любила узнавать новое, решать сложные задания и, конечно, получать «пятерки». В старших классах стала принимать участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наибольший интерес и успех вызвали мероприятия по истории и обществознанию. Так, в 2018 г. стала победителем школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Однако, одновременно с первыми успехами, появилась и проблема – недостаточный объем знаний по предмету. В силу того, что я учусь в общеобразовательной школе в сельской местности, у меня отсутствует возможность профильного или углубленного изучения предметов. Передо мной встал вопрос: «Как получить углубленные знания по предмету в условиях обучения в массовой сельской школе?»

Решение проблемы подсказал мой учитель истории и обществознания Ширшова Светлана Владимировна. Она предложила мне, в качестве эксперимента, заниматься по индивидуальному образовательному маршруту. **Цель нашей работы** – определить эффективности обучения обществознанию по индивидуальному образовательному маршруту. Исходя из этого определились **задачи исследования**:

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по обществознанию для 9–10 кл
2. Пройти обучение по составленному маршруту
3. Принять участие в профильных олимпиадах и конкурсах, сдать ОГЭ по обществознанию и оценить результат работы
4. Выявить проблемы и перспективы обучения по индивидуальному образовательному маршруту
5. Разработать примерную модель старшей ступени обучения (10–11 кл) на основе индивидуального образовательного маршрута

На первом этапе работы мы провели психологическое тестирование на основе методик предложенных Г.В. Резапкиной, с целью выявле-



ния типа мышления, определения профессионального типа личности. Результаты тестирования подтвердили выбранную профессию — юрист и предмет для углубленного изучения — обществознание. Затем совместно с учителем разработали индивидуальный образовательный план и программу на 9 класс. Курс рассчитан на 1 учебный год. По окончании учебного года и итоговой аттестации, мы подвели итоги, которые сравнили с поставленными целями.

Таким образом, на первом этапе нашего эксперимента, мы достигли поставленных целей. Однако, в ходе работы мы обнаружили ряд проблем и преимуществ такого обучения. Мы обратились к опыту зарубежных стран. И на этой основе предложили собственный вариант организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Мы предлагаем, также изменить систему обучения на ступени старшей школы 10–11 класс. Для этого следует совместить изучение обязательного стандарта и обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

При поступлении ребенка в 10 класс проводится тест на уровень знаний по обязательным предметам и по предметам, которые он хочет изучать, а также исследуются особенности мышления, различных психических процессов, связанных с интеллектуальной деятельностью. По результатам тестов ученик зачисляется на определенный уровень определенного предмета. Для ученика составляется индивидуальное расписание. По окончании учебного года проводятся тесты на усвоение программы, ученик, который прошел тест по определенному предмету переходит на следующий уровень этого предмета. По окончании каждого уровня предмета выдается сертификат. Документ об образовании выдается при наличии сертификатов об окончании определенных уровней определенных предметов.

Конечно, это работа очень сложная для школы, для учителя, но, несомненно, полезная для ученика! Ведь индивидуальная работа поможет в каждом ребенке развить весь заложенный в нем интеллектуальный, творческий потенциал. Наше исследование не окончено, впереди еще 2 года обучения, в ходе которых мы продолжим работу по индивидуальному образовательному маршруту.

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ СТАНЦИИ. МЕТАМОРФОЗЫ.

1940–1945 гг.

Гадышев Александр Юрьевич

*10 «А» класс, МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района
Волгограда», г. Волгоград*

Научный руководитель: Мустафина Марина Владимировна

Для моих сверстников МТС — это оператор сотовой связи «Мобильные телесистемы». Однако старшие поколения помнят и другое



значение этой аббревиатуры. МТС — машинно-тракторные станции — одна из самых интересных форм технического обеспечения аграрного сектора, просуществовавшая в нашей стране до конца 1950-х гг. Три десятилетия МТС способствовали решению непростых задач ускоренной модернизации страны и успешно доказали свою жизнеспособность. Самым суровым испытанием для МТС, как и для всей страны, стали годы Великой Отечественной войны.

Сегодня, в преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, мы сочли актуальным обратиться к проблемам села в условиях военного времени и проследить исторические метаморфозы МТС как основной единицы сельского хозяйства в рассматриваемый период.

Цель работы: провести анализ изменений, происходивших с машинно-тракторными станциями (МТС) в довоенный период и с 1941 по 1945 годы, как в целом по стране, так и на примере отдельно взятой Верхне-Бузиновской МТС Сталинградской области.

Цель работы определила **задачи исследования:**

- изучить и сопоставить различные источники и литературу по данной проблеме (включая мемуары, воспоминания и интервью);
- найти и проанализировать в ГАВО документы, в которых отражена ситуация по сельскохозяйственной отрасли народного хозяйства СССР в целом и Сталинградской области в частности (1940–1945); а так же документы, касающиеся Верхне-Бузиновской МТС Сталинградской области (1940–1945);
- расспросить людей, которые хорошо знали тех, кто был очевидцем и участником событий тех лет.

В ходе исследования нами были рассмотрены различные аспекты деятельности МТС в довоенные годы и в военный период: организационная структура МТС, материально-техническая база, подготовка квалифицированных кадров, роль женщин как трудового ресурса, бронь и др.

Для достижения поставленной цели нами были запрошены и проанализированы архивные материалы, находящиеся на хранении в ГАВО, по деятельности МТС в Сталинградской области; проведено интервью с жительницей Красноармейского района г. Волгограда Егорченковой Агриппиной Кузьминичной, в ходе которого нами был прослежен трудовой путь её отца Акимова Кузьмы Григорьевича, оставленного в годы ВОВ по брони в Верхне-Бузиновской МТС; в рамках исследования были изучены и сопоставлены статистические данные различных источников, касающиеся темы исследования.

В результате исследования мы пришли к выводу, что МТС как форма хозяйствования на селе доказала свою жизнеспособность даже в суровые годы Великой Отечественной войны. В тяжелейших условиях, с учётом оккупации большей части сельскохозяйственных земель, дефицитом механизаторских кадров, «обескровленной» материально-технической базы, отсутствия горюче-смазочных материалов в целом



МТС уже к 1943 г. справлялись с поставленной правительством задачей по обеспечению фронта продовольствием. Основная тяжесть сельскохозяйственных работ легла в этот период на плечи женщин, так в 1943 г. из 70 трактористов Верхне-Бузиновской МТС было 40 женщин.

Хлеб военных лет не только давал жизнь, но нередко и сам стоил жизни. В память о трудовом подвиге тружеников села на Денисовском кладбище Нехаевского района Волгоградской области есть на одной из могил скромный памятник с именами заживо сгоревших хлеборобов, где покоятся останки героев огненной жатвы 1942 года. А на окраине станицы Эркетиновской Дубовского района Ростовской области установлена стела молодым трактористам Жуковской МТС, расстрелянным гитлеровцами в ходе эвакуации техники.

Никто не забыт, ничто не забыто...

Архивные фотографии времён Великой Отечественной войны.



Переправа через Волгу в районе Сталинграда. 1942 г.



Трофейный С-65 тянет немецкую легкую полевую гаубицу. 1941 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ № 1 ГОРОДА РУДНЯ

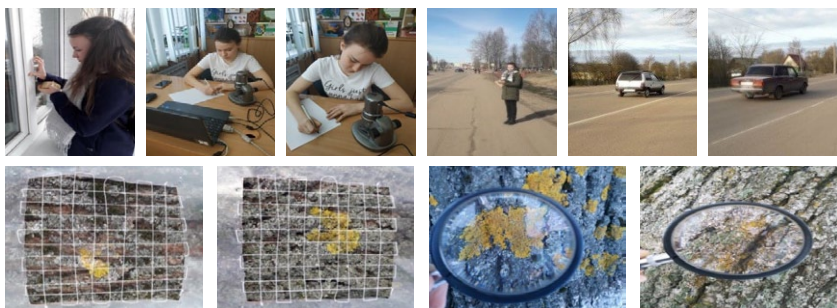
Герасимова Оксана Олеговна

10 класс, МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня

Научный руководитель: Комарова Галина Ивановна

Цель работы: оценить экологическое состояние атмосферного воздуха на пришкольной территории школы № 1 города Рудня.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**: изучить специальную научную литературу по рассматриваемой проблеме; освоить методики для проведения исследований и эксперимента; определить загрязнители атмосферного воздуха и оценить экологическое состояние; предложить пути по улучшению качества атмосферного воздуха.



Актуальность данной проблемы очевидна. Человек находится в полной зависимости от условий окружающей среды. Одним из таких важных условий является наличие чистого воздуха.

Мы считаем, что необходимо своевременно выявлять риски ухудшения экологической ситуации, чем предотвращать проблему. Однако если она уже существует, то на наш взгляд, необходимо принимать действенные меры, как со стороны государства, так и со стороны общества, что напрямую зависит от проявления социальной активности человека.

В предлагаемой работе были использованы научные методики, которые позволили нам получить объективные результаты проведенных нами исследований и эксперимента. Полученные результаты позволили нам впервые выяснить экологическое состояние атмосферного воздуха на пришкольной и близко прилегающей территории к школе № 1 города Рудня, благодаря которым мы определили пути улучшения качества атмосферного воздуха.

В ходе проделанной нами работы были получены следующие **результаты**:

1. Восстановлена история озеленения древесными насаждениями школы № 1 города Рудня.
2. Составлен план-схема микрорайона пришкольной территории школы № 1 города Рудни.
3. Определена недостаточная функциональная способность деревьев и средняя степень запыленности атмосферного воздуха, подтвержденная результатами эксперимента.
4. Выявлены риски загрязнения атмосферного воздуха загрязнителями выхлопных газов при автотранспортной нагрузке.
5. Дана удовлетворительная оценка экологического состояния атмосферного воздуха на пришкольной территории и предложения по улучшению качества окружающей среды.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ОБНАЖЕНИЙ ГОРНЫХ ПОРОД И КАРЬЕРОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Голубчик Данил Сергеевич

9 класс МБОУ «Школа № 60», Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Чистилина Галина Анатольевна

Цель работы (исследования): изучение обнажений горных пород, содержащих ценную геологическую информацию о развитии территории Ростовской области с привлечением внимания к проблеме определения их относительного возраста в научных целях.

Задачи: собрать и проанализировать теоретический материал по теме; составить стратиграфический разрез обнажений горных пород; отобрать образцы горных пород, содержащих органические остатки; определить относительный возраст отобранных образцов.

В работе раскрывается информация о геологическом развитии исследуемой территории. Автором рассмотрены два метода определения относительного возраста горных пород: стратиграфический и палеонтологический. Приводятся сведения о стратиграфии исследуемых территорий, в том числе на примере литолого-стратиграфических разрезов обнажений горных пород. Рассматривается вопрос о палеонтологическом исследовании отобранных образцов известняков-ракушечников со следами раковин моллюсков, а также сохранившихся раковин древних моллюсков. Проводится анализ работы по сравнению имеющихся образцов с данными Малого атласа руководящих ископаемых В. И. Бодылевского.

Как уже было сказано выше, еще не так давно (в геологическом отношении) на территории исследуемых мною геологических Ростовской области плескалось море, названное позднее исследователями Сарматским. О существовании на территории Нижнего Дона морского бассейна и свидетельствуют известняки, отложившиеся миллионы лет назад и также именуемые сарматскими. О том, что это морские образования, можно судить по хорошо сохранившимся в известняках отпечаткам и остаткам створок моллюсков (Прил. 6 рис. 2).

Известняки с отпечатками и остатками створок моллюсков





В ходе полевых работ на территории станции Мержаново мною были отобраны образцы породы со следами раковин моллюсков, а также сохранившиеся раковины. Мною проводилась работа по сравнению имеющихся образцов с данными Малого атласа руководящих ископаемых В. И. Бодылевского.

Так Образец № 1 (Прил. 6 рис. 3) представляет собой половину сердцевидной раковины, украшенной 13 округлыми ребрами с широкими промежутками между ними. Ребра покрыты грубыми шипами (стерты практически до основания). В межреберных промежутках имеются едва заметные радиальные полосы. В соответствии с Малым атласом данный образец по виду и описанию соответствует руководящему ископаемому *Cardium fittoni*.

Образец № 2 (Прил. 6 рис. 4) — крупная относительно образца № 1 раковина, с округлым передним и угловатым задним краями и радиальными полосами, по внешнему виду и описанию соответствует *Maetra vitaliana*.

Образец № 3 (Прил. 6 рис. 5) — обладает более косо-овальной или даже округло-ромбической раковиной с килевым перегибом в задней части раковины, с менее уплощенными, а в задней части даже угловатыми ребрами, что соответствует *Cardium edule*.

Указанные ископаемые относятся к морской фауне среднесарматских отложений, которые представлены, главным образом, светло-желтыми или грязнобелыми известняками, обладающими обильной фауной моллюсков.

Особенности сарматской фауны моллюсков давно привели исследователей к выводу о пониженной солености сарматского бассейна по сравнению с нормально морской, которая составляет примерно 35‰ промилле. Между тем, возможность притока в бассейн вод нормальной солености в первой половине среднего сармата подтверждается данными по изотопному составу кислорода раковин *Maetra vitaliana*. Если исходить из данных по отношению к солености современных представителей родов, обитавших в сарматском бассейне, то можно сказать, что все они могут выносить понижение солености до 13 ~ 14‰ (промилле). К концу позднего сармата все моллюски морского происхождения исчезли, что было, вероятно, связано с дальнейшим понижением солености ниже 7‰ (промилле).

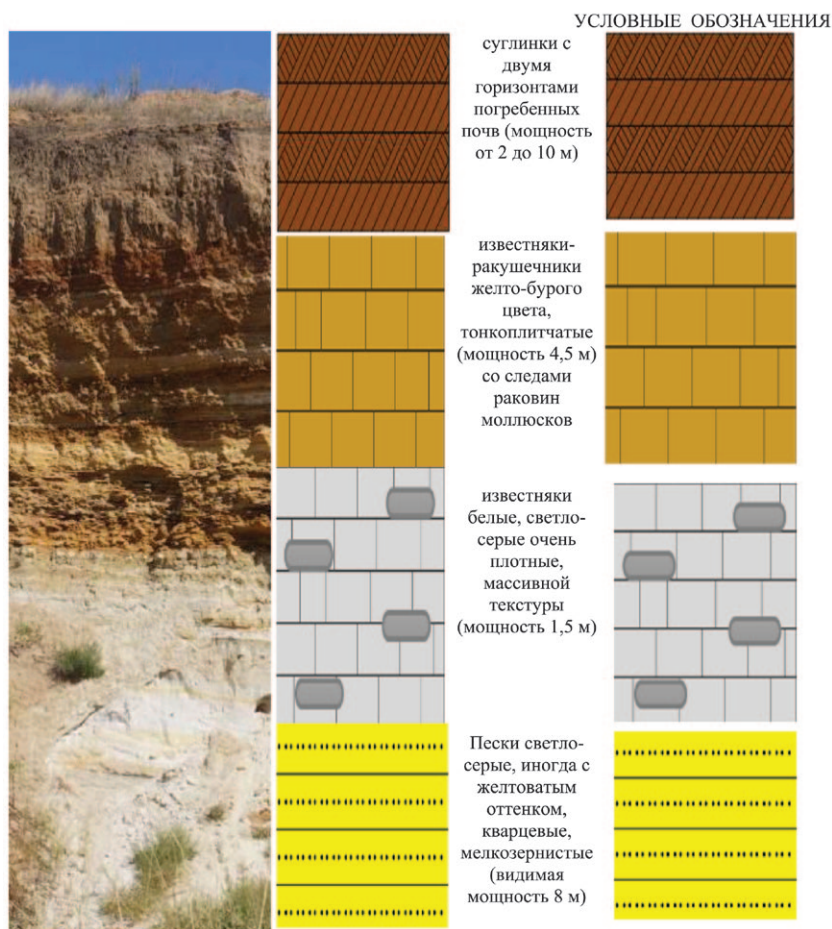
Таким образом, можно сделать вывод о том, для обитателей морской среды главным фактором является соленость воды. В бассейнах с нормальной соленостью органический мир наиболее разнообразен. В усло-

виях пониженной или повышенной солености многие виды животных исчезают.

Любопытно, что хотя большинство видов сарматской фауны вымерло, моллюски рода *Cardium* (кардиум) и сегодня живут в Азовском море. Его косы сформированы в большинстве своем раковинами *Cardium edule lamarski*.

В ходе работы Автором сделаны выводы о небольших различиях в стратиграфических разрезах исследуемых объектов, связанных с их расположением и трансгрессией морского бассейна.

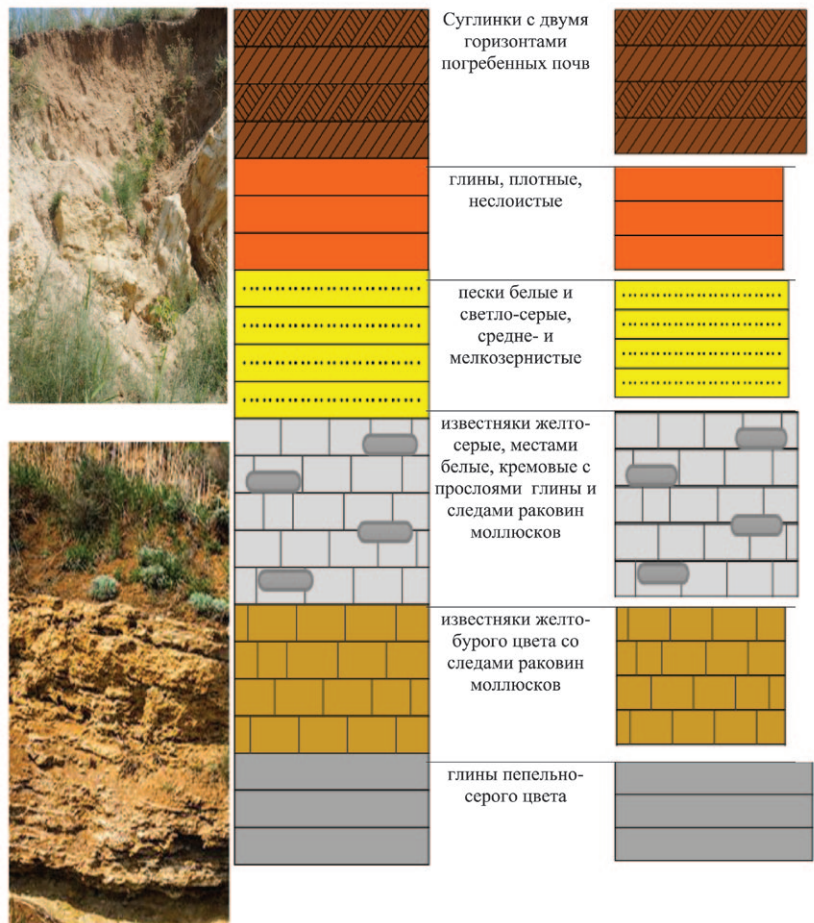
Кроме того, проделанная работа позволила определить, что важное значение для геологических исследований представляют эволюцион-



Литолого-стратиграфический разрез обнажения Мишкинского карьера



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Литолого-стратиграфический разрез обнажения станции Мержаново

ные изменения в организмах и появление новых видов, которые происходят в определенный промежуток геологического времени. Границы эволюционных преобразований — это границы геологического времени образования осадочных горизонтов. Чем быстрее или короче этот промежуток, тем больше возможностей для дробных стратиграфических делений толщ. Таким образом, решается задача определения возраста осадочных пород.



**РАЗВИТИЕ СЕТИ И МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ КОЛХОЗОВ
И СОВХОЗОВ В 1960–70-е гг.
(НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Горбачев Антон Олегович

*ИО-1602, Институт общественных наук ФГБОУ ВО УрГПУ,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна

Актуальность исследования заключается в том, что развитие сети и материальной базы совхозов и колхозов в Свердловской области недостаточно освещено в трудах историков. В основном в работах историков, которые, так или иначе, занимались исследованием аграрной истории Урала либо Свердловской области данный аспект, либо отсутствовал полностью, либо рассматривался достаточно поверхностно.

Целью работы была попытка дать оценку процессу формирования сети и материальной базы колхозов и совхозов в Свердловской области в 1965–1982 гг. В ходе своей исследовательской работы была рассмотрена динамику развития сети колхозов и совхозов в Свердловской области. Проанализировано развитие материальной базы совхозов и колхозов. Охарактеризована кадровую политику и заработную плату работников колхозов и совхозов.

В процессе работы удалось выяснить, что на протяжении всего периода с 1965 по 1982 гг. в сельском хозяйстве региона преобладали совхозы. Колхозы, в свою очередь, разделялись на крупные, средние и малые. Для Свердловской области было характерно преобладание средних колхозов. Также в Свердловской области действовали совхозы других отраслей сельского хозяйства: мясные, молочные, овощеводческие, свиноводческие, птицеводческие, а также птицефабрики. Преобладали на протяжении всего периода совхозы молочной и мясной отраслей. На протяжении 1970–1980-х гг. также развивалась кооперация между сельскохозяйственными предприятиями, а пиком такой кооперации стало появление фирм, а позднее агропромышленных комплексов.

В отношении развития материальной базы удалось установить, что в период восьмой пятилетки происходил ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Однако, данная техника часто выходила из строя, что затрудняло использование всех новых мощностей. С другой стороны, механизация производства, позволила облегчить труд колхозников и совхозников, повысить производительность труда, урожайность сельскохозяйственной продукции.

В ходе изучения кадровой политики и заработной платы колхозников автор пришел к выводу, что кадровый вопрос стоял очень остро в Свердловской области. Решался он, в основном, путем привлечения на обучение городских рабочих. Также устанавливалось целевое обучение в сельских училищах. Заработная плата колхозников росла на протяжении



всего изучаемого периода. Это во многом способствовало повышению покупательной способности и социальной защищенности колхозников.

Подводя итог под всем вышесказанным, можно констатировать достаточно развитую сеть колхозов и совхозов, удовлетворительное состояние материально-технического обеспечения колхозов и совхозов, улучшение условий труда и материальных условий работников сельского хозяйства Свердловской области.

МИР ДУШИ ГЕРОЕВ МАЛОЙ ПРОЗЫ БУРЯТСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЧИМИТА ЦЫДЕНДАМБАЕВА

Доржиева Дарима Данзановна

*11 класс, МАОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

Цель: исследование душевного мира героев прозы малой формы Чимита Цыдендамбаева.

Задачи: проанализировать рассказы бурятского писателя в аспекте изображения душевного мира героев; выявить культурно-историческую связь рассказов Чимита Цыдендамбаева с произведениями русской литературы и русскими писателями; показать собственное видение исследуемых рассказов писателя.

Из многообразия бурятской литературы наше внимание привлекли произведения малой прозы Чимита Цыдендамбаева. Его рассказы после прочтения оставляют яркое, впечатление у читателя. Для аналитического исследования нами были выбраны рассказы «Моя первая книга», «Светлая капля росы» и «Ливень в степи». Решив проанализировать эти рассказы, мы тем самым хотели ответить на вопросы о том, как смысл рассказов понимают другие читатели и каким Чимит Цыдендамбаев изобразил внутренний мир героев.

Чимит-Доржи Цыдендамбаевич Цыдендамбаев, родился в 13 февраля 1923 года в улусе Тарбагатай. Он рано потерял мать, и его воспитывала мачеха, которая относилась к нему очень сурово, а отец почти не обращал на него внимания. Ушёл из жизни в 1977 г.

Рассказ «Моя первая книга» был написан в 1960 году. В 10 лет, когда герой в очередной раз пошел пасти овец на пастбище, он встретил бездомного знакомого своего отца. Мужчина отдал мальчику сборник рассказов. Он никогда не держал в руках книгу и только чутьем понял, что это она, это говорит о сообразительности мальчика. Ребёнок не умел читать но, несмотря на это, она смогла произвести на него неизгладимое впечатление, потому что была с иллюстрациями бурят. Мальчик — любопытен и если раньше он следил за овцами, то сейчас окунулся в изучение книги. Тогда мальчик решил научиться читать. Засмотревшись в книгу, герой



совсем забыл про овец, и более десяти из них убежали. А когда мальчик вернулся домой, он узнал, что на пропавших овец наткнулся отец. Мать, узнав причину невнимательности мальчика, бросила книгу в печь, а герой, смотря на горящую книгу, не мог сдержать слез, в тот момент ему показалось, что его книга умирала в огне, вместе с ним. Это говорит о ранимости рассказчика. Думается, что первая книга запомнилась ему потому, что эта она была открытием нового мира. Встреча с книгой была «самый большой, самый светлый праздник, какой бывает в жизни человека». Эта встреча с книгой и закончилась печалью и болью от её утраты, но рассказчик через всю жизнь пронёс светлые воспоминания о ней.

В рассказе «Светлая капля росы» писатель повествует о найденном переводе на бурятский язык «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Он удивляется тому, что переводчику она запала в душу и тот захотел перевести ее на бурятский язык для своих земляков, но, осознавая, что его земляки не поймут сказку, он приправил её сказку местным колоритом: дал героям бурятские имена, волшебной силой обладала птичка. Старик, который перевел эту сказку, был жестоко наказан — его принародно высекли розгами и запретили писать. Это произошло потому, что один десятник посчитал, что эта запись не что иное, как клевета на него, десятника, и его жену, Рассказчик равнодушен к книгам, найдя перевод сказки, он испытывает «прекрасное, волнующее чувство радости и сожаления, гордости и стыда». Думается, что стыд и сожаление рассказчика связаны с несправедливым наказанием переводчика. Но рассказчик вместе с тем восхищен желанием переводчика познакомить бурят с прекрасным произведением А. Пушкина. Отсюда и вытекает смысл названия произведения: рассказчик сравнивает каплю росы, в которой отражается огромный мир, с переводчиком, в котором отразилась любовь к землякам.

Третий рассказ называется «Ливень в степи». Рассказчик ехал в город на старой машине и попал под ливень, поэтому решил заночевать в ближайшей деревушке. Главный герой остановился у старушки, которая рассказала ему, как когда-то давно от такого же дождя простудился её сын. К счастью, к ней попросился переночевать насквозь мокрый незнакомец, который оказался врачом. Доктор сначала дал лекарство ребенку и только после принялся сушить свои вещи на печке. Через некоторое время после отъезда врача хозяйка нашла забытую им книгу, которую и показала герою рассказа. Он начал рассматривать забытый врачом дневник. К своему удивлению, герой нашел имя хозяйка дневника — А. Чехов. В этом рассказе Чехов видится нам как человек бескорыстный: несмотря на свою болезнь, помогая бурятской семье, он не надеялся на награду, а думал лишь о здоровье ребёнка. Когда же старушка хотела дать ему большой туесок масла, доктор отказался, а за чашку горячего молока предложил деньги. Можно понять, что у великого писателя и душа великая. В рассказе «Ливень в степи» мы увидели трёх героев — рассказчика, русского писателя А. П. Чехова и безымянную женщину-бурятку, и все они отличаются богатым духовным миром, вмещающим в себя огромную



любовь к людям, проявляющуюся в бескорыстном стремлении помочь им, высокой нравственностью, чистотой и благородством души.

Выводы. В исследуемых нами трёх рассказах мы проследили, как Чимит Цыдендамбаев раскрывает богатый духовный мир своих героев. Хотя мы взяли для нашего исследования малую прозу, нам кажется, что раскрыть душу героев таких произведений гораздо сложнее. Мы считаем, что глубина мыслей Чимита Цыдендамбаева, которые смогли передаться нам, благодаря его творчеству, должна быть принята и современным обществом, ведь литература — это то, что связывает и объединяет людей. И ещё немаловажное открытие сделали мы: произведения Чимита Цыдендамбаева высветили и его прекрасную душу — душу человека, отлично знающего родной язык, влюблённого в свой народ и искренне верящего в его талант.



Иллюстрация автора доклада
к рассказу Чимита Цыдендамбаева
«Светлая капля росы»

ВЛИЯНИЕ КУКУРУЗНОЙ МУКИ НА СТЕПЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ ХЛЕБА

Доценко Инна Павловна

Группа 18-ПКД, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир

Научный руководитель: Матвеева Елена Васильевна

Целью исследований явилась разработка технологии хлеба из пшеничной муки повышенной пищевой ценности путем применения муки из кукурузы.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучение химического состава кукурузной муки;
- исследование влияния кукурузной муки на качество и биотехнологические свойства хлебопекарных прессованных дрожжей;
- исследование влияния кукурузной муки на изменение физико-химических, биохимических, микробиологических и реологических свойств полуфабрикатов;



- определение оптимальных дозировок состава кукурузной муки и параметров технологических процессов.

В работе представлена рецептура и технологический процесс производства хлеба с добавлением кукурузной муки в разном процентном соотношении.

Проведена оценка качества хлеба по органолептическим и физико-химическим показателям.

На основании проведенных исследований сделаны нижеследующие

ВЫВОДЫ:

1. Обоснована целесообразность использование кукурузной муки при производстве хлеба, так как ее использование позволяет ускорить процесс брожения, а также улучшить качество хлебобулочных изделий.
2. Доказано, что использование кукурузной муки в 15 и 20%-ном соотношении от массы муки оказывает положительное влияние на качество теста и улучшение происходит за счет интенсификации окислительно-восстановительных процессов в ее белково-протеиназном комплексе, повышения амилолитической активности в углеводно-амилазном комплексе и снижения микробиологической обсемененности.
3. В результате исследования было установлено, что с использованием кукурузной муки в количестве 15 и 20% от массы муки положительно сказывается на свойствах хлеба во время его хранения — хлеб долгое время не черствеет.
4. Установлено, что физико-химические показатели качества хлеба, с добавлением кукурузной муки по рациональным параметрам, изменяются в лучшую сторону, мякиш хлеба более эластичен, мякиш мелкопористый.

Введение кукурузной муки в хлебобулочные изделия не только улучшает качество готовых продуктов, но придает им лечебные свойства. Кроме того продукт является источником сбалансированного количества углеводов, жиров и белков, а еще в нем много минеральных солей и витаминов группы В.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ
МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ АНАЛИЗА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ**

Дубовик Анастасия Мадестовна

ИЭ-46, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Медведева Людмила Сергеевна

В условиях современной экономики эффективность деятельности любого хозяйствующего субъекта зависит от правильности принимаемых управленческих решений. Однако принять эффективное решение



о стратегии функционирования субъекта хозяйствования без проведения детального анализа деятельности фактически невозможно. Также следует отметить, что деятельность предприятий зависит от наличия определенного объема оборотных активов, которые составляют как правило, существенную часть всего капитала компании. Именно оборотные активы обеспечивают принцип непрерывности деятельности компании в долгосрочной перспективе.

Цель научной работы заключается в изучении теоретических аспектов методического обеспечения анализа эффективности оборотных средств и разработке мероприятий по его развитию.

Для необходимо решить следующие задачи: изучить понятия и классификацию оборотных активов; исследовать информационную базу, используемую для анализа оборотных активов; выявить эффективные методики анализа оборотных средств предприятия; провести анализ оборотных активов на примере предприятия; разработать мероприятия по развитию методического обеспечения анализа оборотных средств.

В рамках исследования при изучении теоретических аспектов анализа оборотных активов была предложена авторская трактовка определения «оборотные активы». По нашему мнению, оборотные средства – это важнейшая часть активов предприятия, которая аккумулирует в себе наиболее ликвидные средства организации и требует особого внимания в процессе управления.

Следует отметить, что оборотные активы включают в себя наиболее ликвидные средства организации. В условиях современной нестабильной экономики руководство компании должно постоянно контролировать и управлять именно оборотными средствами. А система управления любым предприятием включает в себя проведение детального анализа. Однако, эффективность анализа зависит от информационной базы, которая формируется в процессе сбора данных для проведения аналитических процедур.

Общепринятые методики анализа, как правило, предполагают реализацию этапов посредством использования в качестве учетно-аналитической базы лишь данных финансовой отчетности организации. Однако финансовая отчетность формируется по правилам, установленным государством, и она не учитывает в полной мере информационные потребности менеджмента предприятия. В этой связи, можно предложить использовать для анализа оборотных средств построенные на данных управленческого учета бюджеты и отчеты об их исполнении, которые должны отражать те же аспекты хозяйственной деятельности, что и формы финансовой отчетности, однако информационное наполнение первых отличается от информационного наполнения последних. Первые более аналитичны, содержат не только финансовые, но и нефинансовые показатели и позволяют оценивать активы предприятия не по наименьшему из двух показателей – себестоимости и рыночной цене, – а по каждому из них. Это позволит не только получить более подробную информацию для последующего анализа обо-



ротных средств, но и разработать новые, более корректные способы расчета аналитических показателей.

Важно отметить, что с 2020 года компании представляют бухгалтерскую отчетность только в налоговую. Дублировать сведения в Росстат больше не требуется (п. 5 ст. 2 Федерального закона от 28.11.2018 № 444-ФЗ). Также с 2020 года бухгалтерскую отчетность и аудиторское заключение надо сдавать только по электронке. Открытого доступа к отчетности больше не будет и та информационная база, которая сейчас используется для анализа будет не доступна в открытом доступе и станет платной.

Помимо того, что необходимо развивать информационную базу для целей анализа оборотных активов, существует необходимость развития показателей оценки. Так в систему показателей оценки оборотных активов предлагаем включить:

- длительность одного оборота и коэффициент оборачиваемости;
- рентабельность оборотного капитала;
- сумму источников формирования оборотного капитала;
- доля заемных и собственных источников в общей их сумме;
- сумму собственного оборотного капитала с учетом и без учета иммобилизации;
- долю просроченной дебиторской задолженности и ее «возраст» и прочие.

В системе мероприятий по повышению эффективности общественного производства важное место занимают вопросы рационального использования оборотных средств во всех сферах деятельности человека.

НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ В ЕЛЕЦКИХ ГОВОРАХ

Дятлов Антон Сергеевич

*8 класс МАОУ «Средняя школа № 12 города Ельца»
Липецкая область, город Елец*

Научный руководитель: Саввина Юлия Юрьевна

Цель работы собрать и провести лексический анализ названий цветов, выражаемых на территории Ельца и Елецкой округи.

Задачи:

- 1) выявить терминологическое название растения;
- 2) сравнить наименование с другими языками;
- 3) указать мотивировочные признаки, положенные в основу фитонимов;
- 4) указать диалектные названия.

В XVI–XIX веках увеличивается число заимствований в русский язык из различных европейских языков. Среди этих заимствований опреде-



лённое место заняли и фитонимы, которые переходили, естественно, в большей степени в литературный язык, через который затем проникали и в местные говоры. Как показывает материал фитонимов, функционирующих в елецких говорах, заимствование происходило из разных славянских языков: через украинский: заячья капуста и др. Европейские языки явились также посредниками в передаче фитонимов из языков-первоисточников в русский язык. Через немецкий проникли слова: георгин, гиацинт, крокус, лилия, мальва, нарцисс, табак, хризантема и др.; через французский: тюльпан и др.; через латинский: гладиолус, настурция, роза и др.; через греческий: ирис и др.

Однако основным, наиболее многочисленным пластом фитонимической лексики елецких говоров являются слова, восходящие к различным этапам развития индоевропейского языка и совершенно естественно дошедших до периода формирования собственно русского языка. Основным пластом лексики елецких говоров являются исконные слова. Под исконными русскими словами мы понимаем те, появившиеся в один из периодов, которые прошёл русский язык на долгом пути от эпохи индоевропейского праязыка до времени возникновения языка собственно русского («великорусского») или уже в период функционирования этого последнего.

Мак, мак. Общеславянским считает слово Н.М. Шанский [Шанский и др. 1971: 252]. П.Я. Черных также приводит общеславянскую форму слова *макъ [Черных 2006, I: 503]. Номинант имеет тот же корень в других славянских языках: укр. мак [Аннина и др. 2003: 465], белор. мак [БРС 1962: 431], сербохорв. мак [РСХС 1989: 292], словац. мак [РСС 1987: 72], болг. мак, чеш. mak, польск. mak [СПР 1970: 148].

М. Фасмер находит родственную связь лексемы мак с греч. μήκων [Фасмер 1986, II: 560]. Его идею поддерживает и П.Я. Черных, в качестве доказательства приводя индоевропейскую основу *māk (en) [Черных 2006, I: 503].

Медуница, золотарник. В.А. Меркулова приводит праславянскую форму *medunica «название медоносного растения» [Меркулова 1967: 106]. Т.А. Боброва также считает медуницу общеславянской лексемой [Боброва 1971: 101]. Видимо, первоначальным вариантом названия растения следует считать лексему медуника, в которой чередование к//ц объясняется одним из общеславянских законов палатализации заднеязычных согласных (III палатализацией).

Т.А. Боброва полагает, что слово было образовано с помощью суффикса -иц (> -ик) от медун, которое широко представлено в русских диалектах и представляет собой производное от іааі, той же модели, что и плакун [Боброва 1971: 101]. В других восточнославянских языках также функционирует однокоренные номинанты растения: укр. медунка [Аннина и др. 2003: 478], белорус. медуница [БРС 1962: 444].

Каса́тик, ирис бледный. К праславянскому по происхождению относят название В.А. Меркулова и А.И. Капская. Сейчас слово существует лишь в восточно- и западнославянских языках: белорус. касач [БРС



1962: 383], чеш. kasatec [Черных 2006, I: 356], польск. kosaciec [ПРС 1963: 217], словац. kosatec [СПР 1970: 112].

Но доказательством их древности исследователи считают архаичность структуры слова: фитоним касатик — старое праславянское название *Irisa*, праславянская форма *kosатьсь, *kosatikъ восходит к *kos- в значении «растение с листьями, похожими на косы» [Меркулова 1960: 136; Капская 1970: 30], что соответствует особенностям формы растения.

Люпин. Слово известно в славянских языках: укр. люпин [Аннина и др. 2003: 462], белорус. лубін [Мясникова 2007: 335]. Кроме того, его знают неславянские языки: болг. лупина, чеш. lupina, румын. lupin, албан. lupin, англ. lupine, франц. lupin, голланд. lupine, норвеж. lupin [СПР 1970: 126].

К наименованиям растений, известным восточно- и южнославянским языкам, относятся: василёк, василек синий: болг. босильяк, сербохорв. босилак [Фасмер 1986, II: 277]; восточно- и западнославянским языкам, относятся: лánдыш, лánдух, ландыш майский: польск. łanka, łanuszka, łanysz, древне-польское łanie uszko [Фасмер 1987, II: 457].

Моим научным руководителем (Саввиной Ю. Ю.) было выяснено, что на елецкие говоры оказал сильное влияние украинский язык и его говоры. Так, наименования очиток, очиток и синонимичный ему составной название заяча капуста — принадлежность елецких говоров и украинского языка. В украинском языке фитоним восходит к очисток, поскольку растение применяется в качестве лечебного, очищающего средства.

Украинский язык в свою очередь явился активным посредником в передаче фитонимов из польского языка.

В группе собственно-русских фитонимов нами была выявлена небольшая группа слова, которая, возможно, является диалектной. К ней относятся следующие названия цветов: осенняя астра, покровка, Aster, астра; золотые шары, *Coreopsis grandiflora*, кореопсис крупноцветковый; ряснички, *Erigeron*, мелколепестник; разбитое сердце, *Dicentra*, дицентра; дамские серёжки, *Dicentra*, дицентра; фонáрики, *Physalis alkekengi*, физалис обыкновенный.

Очень важной составной частью фитонимической лексики елецких говоров мы считаем группу собственно елецких фитонимов, то есть не отмеченных лексикографическими и научными источниками для каких-либо иных говоров (ряснички, разбитое сердце, дамские серёжки и др.).

В сфере елецких фитонимов мы обнаружили и проявление таких мотивировочных признаков: 1) имена собственные (анютки, лилия, гиацинт и др.); 2) бытовые предметы (гвоздика, фонарики и др.); 3) названия животных и птиц (дельфиниум, львиный зев и др.); 4) органы тела человека (анютины глазки и др.).

Нами проанализировано более 70 фитонимов, отмеченные в речи информантов жителей города Елец и Елецкого района. Среди проанализированных названий встречаются и диалектные названия, поскольку



ку они не зафиксированы лексикографическими источниками, изученными нами. К таковым можно отнести: покровка, реснички, разбитое сердце, дасмкие сережки, золотые шары и др. Кроме того, выявлена группа фитонимов, которые активно функционируют в речи жителей Ельца и елецкой округи, пришедшие как в русский язык в целом, так и в елецкие говоры из западно-европейских языков. Безусловно, большая часть наименований цветов, согласно сравнительному анализу, заимствованная, поскольку занятие цветоводством как для ельчан, так и для русских людей в целом было новым занятием. Растения выписывались из-за границы, адаптировались многие под местный климат, выводились новые сорта.

Нами были выявлены и мотивировочные признаки, положенные в основу названий цветов.

СУХИНИЧСКИЙ КРАЕВЕД И ПОЭТ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ КАПЛИН

Евсюков Дмитрий Петрович

*10 класс, МКОУ «Средняя школа № 2»,
Калужская область, г. Сухиничи*

Научный руководитель: Степина Светлана Николаевна

Цель исследования — найти и систематизировать сведения о жизненном пути, краеведческой деятельности и поэтических трудах А. А. Каплина.

Изучив материалы семейного архива, архивного отдела администрации муниципального района «Сухиничский район» составлена биография Александра Алексеевича Каплина. Имя ветерана Великой Отечественной войны, журналиста Александра Алексеевича Каплина



известно в Сухиничском районе и в Калужской области, в его честь с 1997 года ежегодно проводятся районные историко-краеведческие чтения. Каплин Александр Алексеевич родился 4 декабря 1918 года в семье крестьянина. Родина его — деревня Капино Старо-Юрьевского района Тамбовской области.

После окончания школы крестьянской молодежи он закончил Первомайское училище и работал учителем семилетней школы. 1939 года был призван на службу в Красную армию. В 1940 году он стал сержантом-командиром отделения за успехи в боевой и политической



подготовке был премирован экскурсионной поездкой в столицу нашей родины Москву.

Во время учёбы в училище А. А. Каплин, стал сотрудничать в районных, областных газетах, публиковал в них свои стихотворные опыты. Во время службы в армии он был активным военкором дивизионной многотиражки “Красное знамя” и окружной газеты Киевского особого военного округа. В марте 1941 года в Киеве вышел поэтический сборник “Стихи на страже”, где опубликованы и стихи Каплина. В том же году он становится инструктором — литератором газеты “Красное знамя”. В начале 1940 года он вступил в ряды комсомола.

С первых дней войны Каплин находился в боевых порядках частей и подразделений, оттуда посылал редакции (иногда привозил сам) корреспонденции о боях, героических делах бойцов, офицеров. Приходилось и самому принимать участие в боевых действиях. За период войны Каплин Александр Алексеевич, кроме корреспонденций, заметок, написал стихотворения о героических подвигах наших бойцов, о родине и на другие военные темы. Героями его стихов, как правило, являются конкретные бойцы и офицеры. Большинство написанных стихотворений были опубликованы в газетах “Красное знамя” и «Конногвардеец”.

За образцовое выполнение заданий командования на фронте и проявленное при этом мужество награждён медалью за участие в героической обороне Сталинграда, за освобождение Смоленска — орденом Отечественной войны II степени, за освобождение Белоруссии — орденом Отечественной войны I степени.

В 1949 году переехал в город Сухиничи. 10 лет был редактором районной газеты, 14 лет работал заведующим отделом пропаганды и агитации.

В 1977 году был избран депутатом Сухиничского городского Совета депутатов трудящихся. В 1981 году ушел на пенсию, но продолжал трудиться в районной газете, занимался краеведением, публиковал в районной газете очерки по истории. В марте 1987 года избран председателем районного совета ветеранов войны и труда. Ушёл из жизни 25 апреля 1991 года. Похоронен на Сухиничском кладбище.

Изучив работы А. А. Каплина составлен перечень стихотворений, о Великой Отечественной войне в хронологической последовательности. Особенное впечатление на меня произвело стихотворение «Прорыв». Оно посвящено Сталинградской битве автор хотел показать храбрость, силу, отвагу, бесстрашие, любовь к Родине русских солдат, их ненависть к врагу. Тема стихотворения — война, расправа над ненавистным врагом, наступление советских войск. Здесь лирический герой не единичный солдат и его переживания, здесь лирический герой — вся советская армия, страстно желающая победить любым способом: «Гранаты нет — так все равно для них штыки найдутся».

Ведущее переживание стихотворения — накал силы страсти русского солдата совершить возмездие:



Для нас врага предсмертный крик
Звучал как рог победы.
Нет, нашу ярость, наш порыв
Не передать словами.
Лавиной ринулись в прорыв
Товарищи за нами.
Мы будем гнать врага и бить.
Нет меры нашей силе!

Завершается торжественной концовкой — апофеозом «Священного гнева России».

Вовек фашистам не забыть
Священный гнев России.

Стихотворение показывает нашему поколению, какой ценою досталась победа. Сколько страданий и мук испытал наш народ! Поэтому проявил такую силу ненависти к захватчикам! Это стихотворение написано для потомков, которые должны чтить память погибших и любить свою Родину, гордиться ею.

БИОИНДИКАТОРНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТ-ОБЪЕКТА DAPHNIA MAGNA

Елесина Анастасия Сергеевна

*9Г класс, МАОУ СОШ № 5, Московская область,
г. о. Балашиха*

Научный руководитель: Тремасова Светлана Александровна

Цель работы: исследовать степень токсичности воды в реке Пехорка в черте г. о. Балашиха Московской области, методом биотестирования с использованием *Daphnia magna*.

Дафниевый метод биотестирования основан на определении изменений выживаемости и плодовитости дафний при воздействии токсических веществ, содержащихся в тестируемой воде по сравнению с контролем.

Тест-организмы — это биоиндикаторы (растения и животные), которые используются для оценки качества воздуха, воды или почвы в лабораторных опытах.





Для культивирования дафний использовали дехлорированную путем отстаивания питьевую воду. Температура анализируемой пробы при биотестировании (20 ± 2)°С, концентрация кислорода в пробе в начале биотестирования — 6 мг/дм³. Биотестирование проводилось при рассеянном свете.

Вывод:

1. После суток пребывания в водопроводной воде и воде из реки Пехорка в пробах с индикаторными организмами существенных изменений не произошло.
2. В третьей пробирке с загрязненной водой произошло сокращение числа дафний.
3. Применение индикаторного организма позволяет сделать вывод, что в сточных водах находятся токсичные вещества, которые привели к гибели дафний.

В ходе проведенного исследования получили культуру биоиндикаторного организма (*Daphnia magna*), с помощью метода биотестирования была достигнута цель работы — установлена степень токсичности воды.

Биотестирование воды позволяет сделать вывод, что анализируемая вода не обладает острым токсическим действием.

Заключение. В настоящее время Московская область испытывает на себе огромное антропогенное воздействие, связанное с хозяйственной деятельностью человека. Особенно страдают реки, протекающие по территории городов и промышленных комплексов. Одной из таких рек является Пехорка. Это типичная малая река в рекреационном отношении практически не используется. Это связано с тем, что в пределах городской черты русло и пойма реки сильно заросли древесно-кустарниковой растительностью и требуют благоустройства этой территории. Поэтому сохранению и восстановлению чистоты реки необходимо уделить большее внимание властей и жителей.



СРАВНЕНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МИНЕРАЛЬНЫХ И ПИТЬЕВЫХ ВОД РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Ененко Никита Васильевич

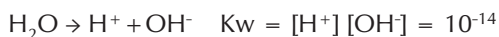
11 класс, МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринска Тамбовской области

Научный руководитель: Головкина Светлана Александровна

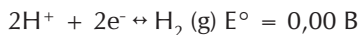
Механизм увеличения продолжительности жизни основывается на замедлении процессов старения человека. Процесс старения организма напрямую связан с образованием в клетках свободных радикалов и повреждением мембран митохондрий.

Уменьшение выработки свободных радикалов в клетках организма — ключ к замедлению процессов старения клеток и организма в целом. Один из путей решения данной проблемы — уменьшение окислительно-восстановительного потенциала воды, поступающей в организм, до значений, близких к ОВП внутренней среды человека (–200 –80 мВ).

Химические свойства воды определяются ее способностью к участию как в протолитических, так и в окислительно-восстановительных процессах. Вода является типичным амфолитом:



Окислительно-восстановительный потенциал воды или водных растворов можно измерить с помощью ОВП-метра (вольтметра). Если в воде есть молекулярный водород, то показания ОВП-метра будут отрицательны, это объясняется следующей полуреакцией:



Для уменьшения ОВП воды в исследовании применен метод настаивания воды на шунгите. Шунгит — уникальный природный материал, фуллереноподобная форма углерода, благодаря чему он активен в окислительно-восстановительных реакциях и обладает сорбционными и каталитическими свойствами.

В задачу исследования входило: провести анализ образцов питьевой и минеральной воды различного происхождения с помощью ОВП-метра, рН-метра; определить жесткость, водородный показатель и окислительно-восстановительный потенциал воды. Применить метод настаивания воды на шунгите для снижения ОВП, улучшения антиоксидантных свойств воды и оценить его эффективность.

В результате исследования установлено, что в водопроводной и фильтрованной воде достаточно большие показатели временной жесткости и анионов, и, самое главное, по значению ОВП она не является полезной для организма человека. То же самое справедливо в отношении бутилированной воды. Показатели ОВП: 113–227 мВ.



Настаивание образцов на шунгите



Титрование образцов р-ром HCl

Вывод: метод настаивания воды на шунгите нормализует состав воды (значение pH и качественный состав), а также снижает ОВП воды до отрицательных значений. Показатели ОВП: $-33..18$ мВ.

Полученные экспериментальные данные показывают, что окислительно-восстановительный потенциал большинства напитков, используемых в быту человеком, имеют положительные значения окислительно-восстановительного потенциала. Это свидетельствует о том, что гомеостаз человеческого организма постоянно находится на грани нарушения окислительно-восстановительного равновесия и снижения иммунного статуса.

Механическая очистка водопроводной воды бытовыми фильтрами не изменяет её pH и ОВП, и при несоблюдении срока годности картриджа способствует ее загрязнению ранее задержанными веществами.

Метод настаивания воды на шунгите снижает жесткость воды, качественный состав, а самое главное уменьшает ОВП до отрицательных значений.

Исходя из проделанного исследования, можно сказать, что вода образцов 1 (bon-aqua) и 3 (Спорттик) в меньшей степени оказывают негативное влияние на организм человека, в отличие от 2 образца (Святой источник), в которой большее содержание хлора. Однако хлор в воде опасен тем, что он может стать источником многих заболеваний. При химической реакции с органическими веществами он создает соединения, способные вызвать тяжелые болезни. Результатом такого влияния могут стать изменения обмена веществ, а также сбой иммунной и гормональной систем.



И в заключение, хотелось бы дать рекомендации по настаиванию воды на шунгите:

1. Переберите купленный минерал, оставив лишь крупные фрагменты. Промойте шунгит под проточной водой. Промывать следует 10–15 минут или до тех пор, пока вода, стекающая с минерала, не станет прозрачной, а на руках при контакте с ним перестанет появляться черный (либо серый) налет. В процессе промывания можете применить щетку.
2. Возьмите чистую емкость. Заготовки делаются только в керамических или стеклянных ёмкостях, в крайнем случае, в эмалированной кастрюле. Ни в коем случае нельзя использовать непищевые материалы или алюминиевую посуду.
3. Всыпьте очищенный шунгит в приготовленную емкость из расчета 100 г минерала на 1 литр воды. Залейте минерал водой.
4. Уже через полчаса можете слить настоянную на шунгите воду в отдельную посуду (обычно сливают 2/3 объема) и употреблять ее по назначению — для питья, лечения (например, ожогов и сыпи различной природы, ангины, стоматитов), полива растений, приготовления пищи и т.д. Ученые утверждают, что за 30 минут шунгит успевает снизить концентрацию опаснейших микробов (например, стрептококков группы А и группы Д) в сотни раз. Получаса достаточно для того, чтобы вода приобрела антибактериальные свойства.
5. Если шунгитовая вода нужна вам не срочно, то выдержите ее трое суток. Именно через этот срок вы получите чистейшую структурированную воду, обладающую целебными свойствами.
6. По окончании процесса очистки нужно перелить жидкость в другую ёмкость, оставив на дне, в качестве осадка, с пол-литра воды. В ней останутся все вредные вещества, поэтому такую воду следует вылить.
7. Готовый продукт лучше всего хранить в стеклянной таре. Ставить её в холодильник не стоит, так как современная бытовая техника имеет электромагнитное излучение.
8. После того как вы слили 2/3 объема настоянной на шунгите воды, залейте емкость с минералом новой порцией водопроводной воды.

БУРЯТСКИЙ НОЖ И ОПЫТ ЕГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ДРЕВНЕГО РЕМЕСЛА БУРЯТ

Жадамбаев Алдар Владимирович

*11 класс, МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

Цель работы: исследование исторического аспекта возникновения бурятских ножей, их изготовление и украшение.



Для бурят нож — важный инструмент, без которого не сделать максимально эффективно свою работу в хозяйстве. Нож — продолжение руки, а для бурят он был важен, поэтому и материалы для него подбирались очень трепетно и по принадлежности к тому или иному полу. Например, серебро, кораллы, бирюза. Если, золото, бриллианты и прочие драгоценные камни были ценнее у других народов, то для бурят они не носили в себе той ценности, как несли в себе серебро, бирюза и кораллы. Для них серебро являлось священным, очищающим металлом,

коралл — священным камнем, подчёркивающим красоту бурятских женщин, а бирюза была символом благополучной семейной жизни для мужчин и почтения к умершим, так как буряты считали, что именно бирюза является костями умерших людей.

Что касается изготовления ножа, то оно проходит в несколько этапов. Первым делом выбирается материал, из которого будет сделан клинок и рукоять с ножнами.

При выборе материала стоит учитывать, для каких работ будет предназначен нож, а также то, где он будет находиться. Для клинка зачастую используется высокоуглеродистая инструментальная сталь, но, если знать, где и с чем будет работать хозяин ножа, возможен выбор пружинной или нержавеющей стали. Высокоуглеродистая сталь славится своей прочностью и твёрдостью, но подвержена коррозии и хрупкая при недолжной ТО (термической обработке). Пружинная, или же рессорная, сталь упругая и прочная на излом, но всё так же подвержена коррозии и не обладает хорошими режущими свойствами. ТО у пружинной стали должна проводиться по режиму, ведь если ТО пройдёт не должным образом, на поверхности стали образуется множество микротрещин, что в свою очередь поставит под сомнение прочность клинка. Нержавеющая сталь имеет множество видов. Например, есть такие стали, которые имеют хорошую твёрдость, а есть и такие, которые не обладают хорошими качествами, описанными выше, но, несомненно, плюсом данной стали является её неподверженность коррозии и образованию патины.

Теперь нам нужно знать длину клинка. Разумеется, длина клинка должна соответствовать предпочтениям хозяина ножа. Дальше — следующий этап. Если вы определились с материалом, то перед вами стоит выбор: использовать прокат стали, чтобы вырезать форму клинка или сделать слесарную обработку, но мы выберем второй вариант, а именно ковку клинка. При ковке используется угольный или газовый горн, но при выборе угольного горна есть риск выжигания угля в стали. Но этого можно избежать при должном наблюдении над самим процессом. Если горн выбран, следует подумать о том, как будет ковать-



ся сталь, и здесь у нас тоже есть выбор: ковать вручную или при помощи механического молота и гидравлического прессы. Но за неимением должного оборудования процессковки будет проходить вручную. При ковке мы вытягиваем сталь на нужную нам длину и образуем режущую кромку ножа и хвостовик, при этом следует смотреть за нагревом стали и не перегревать её, а также не ковать её при низкой температуре. Послековки поковку клинка следует оставить вместе с горном, чтобы дать ей отжиг и снять излишнее напряжение в стали послековки. Немаловажным процессом после отжига является слесарная обработка



клинка, её можно проводить как на ленточно-шлифовальном станке, так и на точильном камне, но, если мы не имеем ни того, ни другого, то можем использовать ручной инструмент, например, такой, как напильник и ножовка по металлу. Обработка стали вручную — очень долгий процесс, но без должных навыков это сумеет сделать каждый. Что касается работы на станке, то стоит учитывать множество факторов. Производится обработка быстрее, чем вручную, что означает нагрев стали при обработке и риск излишнего съёма стали. Риск при ручной обработке отсутствует, ведь вся работа контролируется. Что касается механической обработки, то надо знать, что она полна рисков, но при должном опыте можно контролировать всю работу. После обработки клинка производится ТО, и здесь должен учитываться температурный режим той или иной стали и выбор той среды, где сталь будет охлаждаться во время закалки. Это моторное масло, вода или воздух. Среда охлаждения может комбинироваться, так, например, углеродистые стали — вода/масло. После соблюдения температурного режима и среды охлаждения стали мы приступаем к самой термической обработке. Перед закалкой мы проводим нормализацию стали в несколько этапов. При нормализации клинок нагревается, а после неё остывает на воздухе. Это делается от двух и более раз, всё также для снятия излишнего напряжения в стали. После нормализации происходит закалка, а после неё клинок проходит отпуск, этап, когда сталь нагревается невысокой температурой для получения большей пластичности стали, и это позволяет избавиться от хрупкости после закалки.

Клинок готов, осталась лишь финишная обработка клинка, а именно полировка. Проходит полировка путём шлифования стали абразивом с постепенным уменьшением gritности абразива. В качестве абразива используется наждачная бумага на бумажной основе, но бывает так, что при полировке используется алмазная паста, потому что она не стирается, как наждачная бумага, и гораздо эффективнее в обработке.



ТОПОНИМИКА УЛИЦ ГОРОДА ПАВЛОВО

Зотеев Алексей Валерьевич

116-1 группа, ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе»,
Нижегородская область, г. Павлово

Научный руководитель: Аверина Вера Григорьевна

Изучив внимательно названия улиц Павлово, можно увидеть логическую закономерность: формирование топонимов произошло исходя из исторических особенностей развития города.

Немалую часть занимают улицы, названия которых являются антропонимами: Ленина, Крупской, Фрунзе, Кирова, Щорса, Чапаева, Куйбышева, Шмидта, Новикова, Пушкина, Горького, Фаворского, Ломоносова, Маяковского, Стахановская ... Есть улицы с названиями, являющимися мемориальными топонимами, посвященными героическим событиям или историческим событиям: Коммунистическая, Свободы, Коммуны, пер. Смычка, Красноармейская, пер. Спартак, Советская, пер. Коммунар...

Отражающие физико-географические особенности: Северная, Нижегородская, Исподняя, Заречная, Прудная, Приозерная...

Гидронимы (связанные с названием водных объектов): Тарская, Приокская

Отражающие деятельность человека: Индустриальная, Профсоюзная. Машиностроительная, Инициативная, Кооперативная, Транспортная, Базарная площадь, Огородная, Сенная площадь, Конопляная, Спортивная, Физкультурника, Стрелецкая, пер. Кустарный, пер. Кузнечный, 1-я Строителя, 2-я Строителя ...

Урбанонимы, характеризуют микрорайон города: Шлаковый поселок, Тарка, Южный поселок, Марачево, Северный поселок, Байконур, и Калининский поселок, Центр ...

Изучив список улиц города, можно определить, что большинство из наименований улиц и переулков — прилагательные — около 75%; 25% наименований — существительные.

Антропонимы, отражающие деятельность человека, гидронимы, отражающие физико — географические особенности расположения, в основном женского рода; мемориальные и урбанонимы — и женского, и мужского рода.

Приведём несколько примеров, как менялась топонимика улиц города с течением времени.

Улица Нижегородская — так улицу назвали потому, что она расположена в нижней части города Павлово, которая в простонародье так и называется «Низ». Старое название: Большая Никольская, или Стоялая, или Торговая.

Одна из центральных улиц Павлово, начинается от берега Оки и завершается пересечением с улицей Ленина. Длина улицы в современных границах около 300 метров. Улица Нижегородская включает в себя цен-



тральный фрагмент исторической улицы Большая Никольская — главной торговой улицы села Павлова, которая начиналась от Никольской церкви (захватывая восточную часть современной ул. Ломоносова), широкой дугой охватывала базар, резко меняла направление напротив Кузнечного моста и продолжалась по прямой вплоть до пересечения с руслом реки Тарки (последняя часть улицы, соответствующая современной ул. Ленина, в некоторых источниках называлась Малой Никольской). Историческое название улицы связано с Никольской церковью, которая была главной доминантой общественного и торгового центра села.

Проходя с Нижегородской улицы, через Базарную площадь, попадаем в маленький сквер — Ленинский садик.

Раньше на этом месте торговали торфом и дровами. Потом, в 1892 году, по инициативе уездного исправника М. М. Ржевского заложили сквер — первый в Павлове общественный сад.

После открытия здесь в 1912 году памятника Александру II, сквер стали называть Александровским садом. В первые советские годы он был переименован в садик Троцкого (Лев Давидович Троцкий — революционный деятель XX века, идеолог троцкизма, одного из течений марксизма), затем в Ленинский садик.

Улица Ленина — следующая из центральных улиц Павлова. Начинается от Ленинского садика и завершается при пересечении с улицей Малой Горкой, практически у самого берега реки Тарки. Длина улицы около 400 м. Улица Ленина в её современных границах соответствует южной части исторически сложившейся улицы Большая Никольская. Вторым вариантом названия — Малая Никольская — связан со старой традицией деления улицы в месте излома её трассы, напротив Кузнечного моста.

Вдоль набережной Оки идет улица Ломоносова (Ломоносов Михаил Васильевич — русский писатель, ученый, поэт, общественный деятель). Это бывшая Большая Воскресенская, названная по церкви, стоящей на этой улице.

Старейшее здание — храм Воскресения Христова — на пересечении с улицей Шмидта — бывшая Малая Воскресенская. Сейчас в храме идут службы и ведутся активные реставрационные работы. В исторических границах улица начиналась от угла Большой Никольской и вела к церкви Воскресения. Близость к пристаням, переправе и Никольскому базару определила оживленный, преимущественно торговый характер нижней, восточной части улицы. Вдоль фасадов зданий были устроены деревянные крытые галереи, где проходила торговля.

Улица Маяковского перед революцией называлась Больничной. Тубдиспансер, стоящий раньше на месте «Бизнес инкубатора», изначально был первой больницей в городе Павлово, земской больницей имени Императора Николая II.

До этого улица называлась Покровской, так как вела к Покровской церкви. Имелось и народное название улицы — Терёшка.

Интересен на улице Маяковского дом № 25 — дом Клокова замечательный пример деревянного зодчества.



На месте Ленинской школы (дом № 4) на улице Маяковского стояла Покровская церковь, возле нее было кладбище и склепы. На месте детского сада № 7 (рядом со школой) был когда-то мужской монастырь, а после территория Покровской церкви.

В здании бывшей фабрики И. И. Пухова и К. А. Огурцова (дом № 28) разместились «Павловский техникум народных художественных промыслов России», уникальное по своей специализации учебное заведение. (Фото 38)

На улице Маяковского (№ 77) находится «Павловский ордена «Знак Почета» завод художественных металлоизделий им. Кирова» (Фото 39) — бывшая фабрика Павловской кустарной артели, основанной А. Г. Штанге. (Александр Генрихович Штанге — общественный деятель, видный организатор кооперативного движения в Российской империи и СССР)

Историческое название улицы Куйбышева — Заманиха — связано с легендой о хозяевах постоялых дворов, которые «заманивали» купцов, едущих по дороге на Муром, поили их, а потом обирали.

В начале XX века, после того, как на улице разместилась почтово — телеграфная контора, ее стали называть Почтовой. Дом этот был снесен в 1981 году, в связи со строительством универсама.

На углу Заманихи и Дубровской стояла часовня. Неподалеку, на северной стороне улицы, стояла единоверческая церковь (летняя — Богоявления и зимняя — Сретения). (Фото 41)

Последним старостой в этой церкви был мой прапрадедушка Василий Иванович Боков.

Дом Боковых с большим фруктовым садом стоял на Почтовой улице, там, где стоит сейчас «сорокашка» (дом на сорок квартир) Были еще две часовни: на углу улице Речной, поставленная в память о том, что здесь был остановлен пожар, уничтоживший большую часть города, 12 июля 1872 года, и на углу тупикового переулочка, называемого Мешок (ныне улица Новикова).

В доходном доме В. М. Смирнова (№ 3) находилось отделение Русского торгово-промышленного банка и поверочная палатка мер и весов, открывшаяся в Павлове в 1900 году. Кроме Павлова такая палатка была в губернии только в Нижнем Новгороде...

Вывод: изучая названия улиц своего города, с помощью науки топонимики, можно узнать много познавательного из прошлого нашей малой Родины. Быть образованным, знать русский язык, историю и географию всегда интересно, и, несомненно, полезно для воспитания подрастающего поколения.





ПОЛУЧЕНИЕ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩЕГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Иванников Константин Валерьевич

11 класс, МАОУ СОШ № 29, Липецкая область, г. Липецк

Научный руководитель: Синельникова Татьяна Николаевна

Цель: разработать технологию брикетирования мелкодисперсных отходов и рассмотреть сферы применения полученных изделий.

Этапы исследования:

- 1) сбор информации по теме исследования;
- 2) определение гранулометрического состава;
- 3) подбор связующего вещества для брикетирования шлама;
- 4) влияние обработки шлама в вихревом электромагнитном гомогенизаторе;
- 5) разработка рекомендаций.

Методика работы заключается в предварительном определении размера частиц в исходном веществе (шламе) с помощью ситового анализа, для чего шлам просеяли через разные размеры сит. Затем подвергли механообработке в вихревом электромагнитном гомогенизаторе, где происходило увеличение размера и удельной поверхности частиц. Обработанный шлам также подвергался ситовому анализу. Результаты таковы: механообработка шлама КССП способствует увеличению концентрации частиц размером 100 мкм с 20% до 62%. Механообработка шлама ЭССП способствует увеличению концентрации частиц размером 100 мкм с 15% до 50%, а частиц размером 10 мкм с 1–2% до 29%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что обработка шлама в вихревом электромагнитном гомогенизаторе позволит значительно увеличить удельную поверхность шлама, следовательно, и прочность брикетов.

Подбор связующего вещества для брикетирования шлама, для чего использовали шлак, жидкое стекло, ПВА, цемент. Концентрация варьировалась от 10% до 20% от сухой массы, подбор связующего вещества проводился на кубических и цилиндрических образцах, полученных методом прессования. В качестве связующего компонента для брикетирования шлама целесообразно использовать шлак и жидкое стекло, так как имеют лучший показатели, кроме того шлак является отходом металлургических производств, поэтому затраты на его использование будут минимальны.

Рекомендации:

Внедрение в производство способов разделения доменного шлама в высокоградиентном магнитном сепараторе и холодного брикетирования в валковом брикетировочном прессе на очистных сооружениях оборотного цикла газоочистки доменных печей № 6, № 7 ПАО «НЛМК» позволит:

1. Утилизировать все накопленные железосодержащие шламы. Сейчас имеется возможность утилизировать из отстойников-накопителей

- всего 180 тыс. тонн доменных шламов в год из-за ограничений по приходу цинка. А метод электромагнитного сепарирования и брикетирования позволит перерабатывать до 700 тыс. отходов в год.
2. Снизить затраты на переработку доменного шлама в брикеты, применив метод холодного окускования (брикетирования).
 3. Использовать обогащённый доменный шлак (до 22,2% Fe общ.) в брикетах как компонент шихты.
 4. Исключить термическую обработку производства окатышей, используя метод холодного окускования (брикетирования), а это значит исключить выбросы CO, оксидов азота, серы, пыли.
 5. Исключить транспортные операции по перевозке шламового кека с очистных сооружений на агломерацию и соответственно исключить разнос грязи и пыли по территории комбината.
 6. Направлять цинкосодержащий шлак на предприятия цветной металлургии

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Исоева Шарофат Бачажоновна

10 класс, МАОУ Ильинская СОШ имени полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова, Московская область, с. Ильинское

Научный руководитель: Шапочанская Алла Викторовна

Большинство людей начинают составлять родословные, чтобы сохранить для потомков сведения о своих родственниках. В обществе начинают составлять родословные в ответ на ту или иную историческую потребность. Сегодня — это потребность в единении нации. Если число людей, занимающихся составлением своих родословных, будет значительным, то это приведет к качественным изменениям в нашей жизни.

Мы узнаем, где и как жили наши родственники, ближе познакомимся с историей и географией нашей страны, научимся любить свою Родину, наконец, ощутим себя важным звеном в истории рода и постараемся передать потомкам все самое важное.

Я, Исоева Шарофат Бачажоновна, обучающаяся 10 класса





МАОУ Ильинской СОШ имени полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова, гражданка Российской Федерации, по национальности таджичка, родилась 18.08.2002 года в городе Пяндж Хатлонской области республики Таджикистан. Моя семья по экономическим причинам переехала в Подмоскowie в 2013 году. В будущем я хочу стать врачом, и, поэтому, меня заинтересовала данная тема исследования.



Моя фамилия — Исоева, имеет мусульманское происхождение, происходит от имени Иса. Иса — имя Иисуса Христа в Коране. Исаевы (Исоевы) — русские дворянские роды, но опричником Ивана Грозного (1573 год) числился Мурат Русинович Исаев, который был мусульманином. Можно предположить, что фамилия Исаев видоизменилась со временем на Исоев.

Мое имя — Шарофат, в переводе с таджикского, означает благородство, честь, достоинство. В других источниках — почёт, слава, уважение, потребность доминировать.

В результате выполнения работы по составлению родословной семьи сделала следующие выводы: корни моего рода уходят к двум родоначальным фамилиям — Исоевых и Муродовых. В ходе исследования были собраны и изучены различные источники: письменные, вещественные, этнографические, устные, фотодокументы; в результате работы было составлено родословное древо рода Исоевых, исследована история фамилии и герба.

В моей родословной чётко прослеживаются династии многодетных семей. За время работы с различными материалами составлена родословная семьи, которая включает 5 поколений и насчитывает более 300 человек.

Исследовательскую работу можно назвать семейной, потому что большую помощь при составлении родословной мне оказали родители — Исоев Бачажон Шарифович и Исоева Рисолат Холмирзоевна.

Когда я стала подробно изучать прошлое своих предков, оказалось, что очень непростая судьба у моей прабабушки по материнской линии (матери дедушки) Муродовой (Наваровой) Халифы Умедовны (1919–1975 гг). После того, как прадед в конце 1942 года ушел на фронт, она стала председателем колхоза. Многие ей завидовали и хотели занять её место. В возрасте 56 лет она погибла (ей подложили в пищу яд) (приложение 2, фото 6).

В браке у прадеда и прабабушки родились дети: Муродов Холмирзо Саймуродович, мой дедушка (1941–2007 гг., и Муродова Холисабону



Саймуродовна (1943 года рождения; имеет 5 сыновей и 4 дочери; они — мои двоюродные дяди и тети).

Таким образом, по линии матери у меня четыре двоюродных бабушки и два двоюродных дедушки, 36 двоюродных дяди и тети.

Всего по материнской линии у меня осталось 4 дяди и 4 тети, в семьях которых воспитывается 21 ребенок (10 моих двоюродных братьев и 11 двоюродных сестер).

Прадедушка по отцовской линии (отец дедушки) — Исоев Мулоисо Исоевич (1908 года рождения, дата смерти неизвестна). До войны работал трактористом в колхозе, имел бронь. С конца 1944 года — участник Великой Отечественной войны. С фронта прадед не вернулся. Когда и где погиб не известно.

Прабабушка по отцовской линии (мать дедушки) — Исоева (Рахмонова) Кумрия Абдрахмоновна (1909–1994 гг.) Родилась в городе Гарм Гармской области Таджикистана).

В их семье было 6 детей — 4 дочери и 2 сына.

Таким образом, по отцовской линии в живых у меня остался один двоюродный дедушка, родная и двоюродная бабушки, 40 двоюродных дядей и тетя.

По отцовской линии самой старшей нашей родственницей является старшая сестра моей бабушки — Усмонова Саодат Усмоновна. Ей исполнился 91 год, проживает она в Таджикистане. Усмонов Ятимбек Усмонович, мой двоюродный дедушка, — самый старший родственник по мужской линии, ему 84 года. Он тоже проживает в Таджикистане.

На сегодняшний день по отцовской линии у меня 12 дядей и тетей, в семьях которых воспитывается 52 ребенка (29 моих двоюродных братьев и 23 сестры).

Традиционно в таджикских семьях женщины занимаются ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Каждая семья моих родственников в Таджикистане имеет свое подсобное хозяйство. Занимаются садоводством, виноградарством, разводят птицу, овец и коз. Мужчины работают в колхозах, на хлопчатнике или заняты в строительных отраслях.

ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО РЫНКА, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Карпова Виктория Валерьевна

*Группа 33Э, ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»,
Пензенская обл., г. Кузнецк*

Научный руководитель: Рыженкова Светлана Георгиевна

В современных рыночных условиях работу найти непросто. Один из вариантов — самозанятость. Однако статистика удручающая:



90% новых компаний закрывается в первый год своего существования, а до трех лет доживает лишь 3,4% малых предприятий. (Согласно докладу «Глобальный мониторинг предпринимательства»)

В Кузнецке 70% малых предприятий закрывается в течение шести месяцев с момента начала работы.

Возникает вопрос: как построить свой бизнес, чтобы не прогореть уже на стартовом этапе и как успешно развиваться в дальнейшем. Факторов успешности малого бизнеса много. Это и наличие стартового капитала, и опыт, и знания, полученные в учебном заведении, и высокая квалификация работников, и выбор конкурентной стратегии.

Однако все эти факторы отказываются работать, если изначально отсутствует достаточный рынок сбыта производимого продукта, если предлагаемая услуга не востребована.

Данная проблема и определила **актуальность** работы.

Цель работы (исследования): рассмотреть процесс определения целевого рынка, как фактора успешности малого бизнеса.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть теоретические основы определения целевого рынка, как фактора успешности бизнеса; дать оценку целевой аудитории малого предприятия на примере автосервиса «Гараж»; провести анализ влияния целевой аудитории на финансовые результаты деятельности автосервиса; рассмотреть возможности расширения бизнеса на этапе развития на основе изменения целевого рынка.

В результате изучения теоретических основ определения и анализа целевого рынка автором был разработан алгоритм выбора целевого рынка для прибыльной работы малого предприятия и на этапе становления, и на этапе развития. Разработанный алгоритм можно использовать при создании любого малого предприятия.

Проведенное исследование позволило определить основные параметры целевой аудитории малого предприятия по ремонту и обслуживанию автомобилей в г. Кузнецке на этапе своего становления и на этапе развития и расширения.

С целью практического применения результатов исследования в работе представлен бизнес-проект по созданию в г. Кузнецке молодежного автосервиса «Гараж» по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу — «Точное определение целевого рынка является одним из факторов успешности бизнеса».



МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «МОЙ ГОРОД КИРОВ»

Катаев Илья Борисович

Группа ПСОК-301-52-00, ФГБОУ «Вятский государственный университет», Колледж ВятГУ, Кировская область, г. Киров

Научный руководитель: Туварева Наталья Александровна

Цель работы — разработка концептуальной модели мобильного приложения

«Мой город Киров», предназначенную для улучшения условий и повышения качества жизни населения, создания единого инструмента, обеспечивающего диалог и обратную связь населения с органами государственной власти.

Для эффективного взаимодействия жителей города Кирова с органами управления, мы предлагаем создать структуру приложения в следующих функциональных модулях:

1. Модуль хранения данных — представляет собой инструмент хранения и обработки большого массива данных в режиме онлайн с поддержкой технологии экспресс-анализа (OLAP). Информация, аккумулируемая в данном функциональном блоке, доступна жителям Кирова посредством модуля «Раскрытие информации».
2. Модуль «Раскрытие информации» позволяет просматривать информацию об объектах и проводимых работах на объектах городского хозяйства в разрезе проблемных тем. Пособством модуля пользователи портала отправляют свои обращения в виде текстового сообщения с возможностью прикрепления фотографий проблемного объекта городского хозяйства.
3. Для удобства посетителей приложения проблематика обращений структурирована по следующим разделам:
 - Мой двор;
 - Мой дом;
 - Моя дорога;
 - Городская инфраструктура;
 - Общественный транспорт;
 - Строительство;
 - Торговля и реклама;
 - Государственные учреждения и общественные организации;
 - Поликлиника;
 - Безопасность;
 - Парк, сад, бульвар, сквер;

Внутри каждого раздела, в свою очередь, возможна группировка обращений по более детализированным темам (например, раздел «Моя дорога», темы обращений граждан: «Брошенный автомобиль», «Дорожная инфраструктура», «Дорожное покрытие», «Зеленые насаждения», «Снег, лёд, реагенты», «Уборка», «Пешеходные пере-



- ходы»), а темы в свою очередь на под темы: «Стертая дорожная разметка», «Неубранная проезжая часть/тротуар».
4. Модуль «Народный контроль» предназначен для пользователей портала и отображает статистические отчетные формы в различных разрезах:
 - обращений граждан;
 - ответов органов исполнительной власти;
 - проблемных тем;
 - объектов городского хозяйства;
 - фотоматериалов.
 5. Модуль «Рейтинги» предназначен для отображения регламентных отчетных форм. Граждане, пользующиеся возможностями приложения, видят данные отчеты в виде рейтингов в разрезе временных периодов, органов исполнительной власти города Кирова и административно-территориального деления областного центра. Фотографии модуля представлены в Приложении 5.
 6. Модуль информационного взаимодействия обеспечивает взаимодействие портала с внешними информационными системами в автоматическом или автоматизированном режимах. Данные, полученные извне, доступны гражданам посредством портала. Модули «Раскрытие информации», «Народный контроль» и «Рейтинги» представляют собой современные веб-приложения с применением веб-технологий.

Сообщить о проблеме через приложения можно, предварительно зарегистрировавшись. Далее пользователю достаточно выбрать проблемную тему, указать объект городского хозяйства, его адрес, описать проблему в окошке для текстового сообщения и при желании приложить фото объекта. В течение 24 часов после отправки происходит модерация сообщения, т.е. его проверка на соответствие правилам пользования приложения. Уполномоченный специалист органа исполнительной власти города Кирова обязан ответить на обращение в течение 8 рабочих дней, при этом в приложении отображается отметка об официальном ответе на обращение и непосредственно текст ответа. Модуль «Народный контроль» предназначен для пользователей приложения и отображает статистические отчетные формы в различных разрезах:

- обращений граждан;
- ответов органов исполнительной власти;
- проблемных тем;
- объектов городского хозяйства;
- фотоматериалов.

Для реализации данного проекта требуется определить сотрудников администрации города Кирова, которые будут выполнять роль, уполномоченного специалиста органа исполнительной власти города Кирова, модераторов и программистов для того, чтобы мобильное приложение функционировало в штатном режиме.



Все обращения и жалобы горожан будут переводиться в определенные подвластные структуры и ведомства, которые закреплены за каждой проблемной темой, а также подрядным организациям, они и будут отвечать за устранение данной проблемы. В случае невыполнения или не устранения проблемной ситуации, уполномоченный орган города Кирова должен иметь право вынести предписание или наложить штрафные санкции.

В случае игнорирования модератором данного обращения, необходимо учесть наложение дисциплинарного взыскания или иного наказания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, а также федеральными законами, уставами и иными нормативными актами.

ИСТОРИЯ МОЕГО РОДА

Кашлакова Александра Александровна

*9 класс, ГБОУ «БГЛ № 1 имени А. С. Пушкина»,
Брянская область, г. Брянск*

Научный руководитель: Гродненская Елена Владимировна



Цель работы: составление родословного древа семьи Кашлаковых

Задачи: Собрать воедино сведения семейных архивов разных ветвей семьи, проанализировать их; записать наиболее яркие события в жизни отдельных представителей семьи; составить родословное древо; провести

анкетирование членов моего рода с целью выявления общих традиций и ценностей; сделать фото-галерею семейных фотографий.

В основе работы лежит 29 фотографий и 22 документа.

Наш род по отцу идет от прапрадедушки Кашлакова Дмитрия Филипович 1897 года рождения, который родился и жил в Курской области. Дмитрий Филипович прошел две войны: Советско-финскую и Великую Отечественную. Умер в 1946 году (замерз в лесу, собирая дрова). Моя прабабушка Мария Федоровна пережила тяжелую и страшную войну. Она начала трудиться на благо Родины с 16 лет. Прабабушка пережила голод войны и в послевоенное время воспитала и поставила на ноги троих детей. Прабабушка получила Орден труда и медаль «Труженику тыла». Я горжусь своей прабабушкой. Мой дедушка Кашлаков Николай Анатольевич родился в совхозе Тимский Курской области. В 1969 г. окончил Волобуевскую среднюю школу. Дедушка очень любил учиться. Он рассказывал, что пока ему не предоставили



общежитие в техникуме, он жил на вокзале, а уроки делал на подоконнике. Дедушка для меня важен не только как старший родственник из моей семьи, но и как друг и наставник. Он постоянно дает мне интересные задания и смотрит на то, как я их разрешу, после чего он меня хвалит за успешное их выполнение.

Моя гордость, мой прадедушка — Рассолов Василий Афанасьевич. 1 марта 1943 года призывной комиссией был призван на действительную военную службу и направлен в часть. 18 июля 1944 года при прорыве обороны немцев в районе высоты 204,6 Ковельского района Волынской области из ручного пулемета убил 10 немцев. Во время форсирования реки Западный Буг, 21 июля первым переправился в брод, в этом бою убил 7 немцев, продолжая преследовать отступающих немцев, несмотря на превосходство сил из своего пулемета и здесь убил 9 немцев, отбил две контратаки. 16 февраля 1945 года в боях по уничтожению окруженной группировки в городе Познань, по выбытию командира взвода, он лично проявил инициативу, принял командование на себя взводом, и умело используя обходной маневр, стремительным броском овладел сильно укрепленным зданием противника. В результате боя его взвод уничтожил 18 солдат, 6 пулеметных точек и захватил две 37 мм пушки противника. Однажды в плен взял немецкого «языка», который обладал очень ценной информацией. Мой прадедушка прошел всю войну — пулеметчиком до самого Берлина!

Мой прадедушка по маминой линии, Любчик Григорий работал на Днепродзержинском вагоностроительном заводе, имени газеты «Правда» сварщиком. В начале Великой Отечественной войны, 7 октября 1941 года, завод был эвакуирован на Алтайскую землю в г. Новоалтайск. В годы войны алтайские вагоностроители внесли значительный вклад в разгром врага и укрепление обороноспособности страны, выпуская продукцию военного назначения, за что завод был удостоен Ордена Великой Отечественной войны первой степени. Григорий Емельянович проработал на заводе до самой пенсии. За долголетний добросовестный труд ему было присвоено звание «Ветеран труда». У моего прадедушки было 2 брата и 1 сестра (Галина, Василий и Данила). По рассказам моей бабушки Галина сидела в тюрьме в г. Семиполатенске за «колоски». Времена тогда были голодные, после уборки зерновых, на поля выводили людей, собрать то, что не собрал комбайн. Некоторые присваивали себе несколько колосков, за это могли посадить. В тюрьме она познакомилась со своим будущим мужем. Детей не имели. Василий Емельянович жил и работал в г. Днепрпетровске. У него было 2 детей: Борис и Владимир. Данила Емельянович во время войны удочерил девочку, после нашлись ее родители, но она до конца помогала приемным родителям.

Я горжусь своими прадедами, но у моих прабабушек нет высоких наград, орденов и медалей, потому что подвиги, которые они совершали каждый день, по меркам того сурового времени, и не считались подвигами. С помощью родителей, бабушек и дедушек, я восстанови-



ла родословную своей семьи. Попыталась узнать не только о тех, кто рядом с нами, но и о тех, кого нет уже в живых. Дальше с помощью компьютерной программы «Древо» создала генеалогическое древо рода Кашлаковых, его нисходящую и восходящую роспись. При создании фотоальбома «Моя семья — моя гордость» гордость использовала фотографии из семейного архива и документы. Фотография — вещь уникальная. Это не просто картинка, это целый отрезок жизни. При взгляде на снимок память поднимает из глубин целый ворох воспоминаний. На титульном листе фотоальбома девиз, отражающий кредо нашего рода: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие. А. С. Пушкин».

ОТ ДЕДУШКИ К ВНУЧКЕ. ГЕРОИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ

Класникова Екатерина Сергеевна

Группа 49-35, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж», субъект РФ, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель: Герасимова Алена Александровна



Цель моего исследования: сбор информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Исследование и анализ архивных материалов, семейных реликвий, связанных с жизнью моего прапрадеда Яковлева Ивана Александровича.

Он родился в 1924 году на Волховской земле. Родился и вырос в многодетной семье в деревне Охромовщина Усадищенской волости. Ваня, как самый старший из детей в семье, в 12–13 лет уже смело управлялся с лошадьми: и на лобогрейках и хлеб убирал, и сено косил, и картошку окупивал. В школе он учился на «отлично». После окончания семилетки Ваня поступил в Гатчинское педагогическое училище,

но учёбу прервали война...

В конце октября 1941 года немцы наступали на Тихвинском направлении, овладели Киришами и активно взяли направление на Волхов. Фронт приближался. В деревнях забивали скот, мясо отвозили в воин-

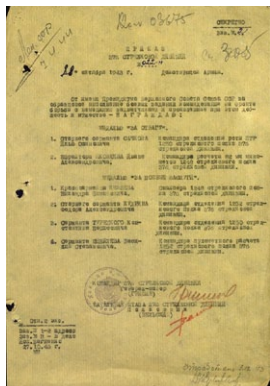
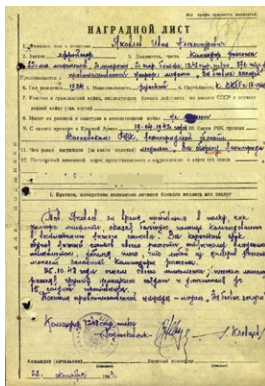
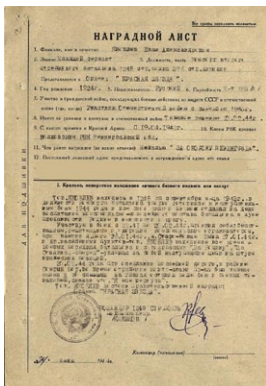


ские части, зерно раздавали населению. Люди- старые и малые, с грудными детьми бросали свои жилища и убегали в леса, прятались в траншеях, окопах. Зима в тот год была ранней. В конце октября уже выпал снег, держались морозы. У многих не оказалось с собой ни пищи, ни питьевой воды, да ещё под огнём! Что пережили люди, трудно представить! В течение двух дней наши бойцы сдерживали наступление немцев в районе деревень, потом отступили. При отходе наших войск группа факельщиков по приказу Сталина: «При отступлении всё уничтожать», поджигала дома. Невыносимо тяжёлое было зрелище, когда в ночь на 6 ноября горели деревни, была взорвана церковь. Сотни жителей остались без крова, без продовольствия. Немцы заняли многие деревни, шли долгие тяжёлые бои, погибали сотни солдат. В своём родном краю в ноябре-декабре 1941 года Иван стал партизаном-разведчиком. Он собирал для Красной Армии данные о дорогах, связях, расположении фашистских войск, их огневых позиций и передавал сведения нашим разведчикам.

В результате наступления наших войск немцы поспешно уходили, бросая боеприпасы и снаряжение. 19 декабря были освобождены занятые немцами деревни. В конце декабря, немецкие войска, расположившиеся под Волховом и вдоль железной дороги Волхов-Тихвин, боясь окружения, поспешно отошли. Уже в послевоенное время в месте тяжёлых боёв поставили памятник-obelisk с надписью: «Здесь 310 дивизия остановила врага в 1941 году», а погибших воинов перезахоронили в братские могилы на кладбище в селе Усадище и Новооктябрьском кладбище в Волхове.

В апреле 1942 года в свои неполные 18 лет, Иван попал в действующую Армию добровольцем и вскоре уже участвовал в жарких кровопролитных боях на Ленинградской земле. Не раз ходил в разведку боем. За такую операцию получил свою первую награду — медаль «За отвагу», «За оборону Ленинграда».

Командир миномётного расчёта, комсорг батальона, он поднимал бойцов в атаки, когда шквальный огонь не давал подняться. В одном





из боёв Иван был тяжело ранен, а осколок в лёгких так и остался навсегда, как память тех жестоких дней. За этот бой ему вручили орден Славы 3 степени. За время войны был дважды ранен и контужен. После госпиталей возвращался в строй и шёл с Советской Армией на Запад. Закончил войну в звании сержанта Венгрии,

в Будапеште. Награждён орденом Отечественной войны.

В октябре 1945 года Иван вернулся в родные места, где его считали погибшим, где и прожил до конца своих дней. Умер Иван Александрович в августе 1995 года в возрасте 71 год.

Вот так из маленького желания почтить память героев я узнала о таких великих корнях моей семьи и теперь могу утверждать, что каждый кто уважает себя и свою семью должен знать своих предков.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ

Клушин Кирилл Сергеевич

*2 курс, группа 52, ГБПОУ КК Армавирский техникум технологии
и сервиса, Краснодарский край, г. Армавир*

Научный руководитель: Бекетов Станислав Игоревич

Являясь студентом ГБПОУ КК АТТС по профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», я регулярно прохожу производственную практику на предприятиях г. Армавира. Весной 2019 года я был направлен на практику в ОАО «Армавирский опытный машиностроительный завод», занимающийся выпуском продукции для нефтяной и газовой отрасли.

Уже год, как я увлекаюсь 3d-моделированием. Вместе с моим научным руководителем мы самостоятельно освоили САПР Autodesk Inventor и частично Компас 3D График. Поэтому мне чрезвычайно интересно было посетить конструкторское бюро завода.

Конструкторское бюро ОАО «АОМЗ» оснащено САПР Компас 3D График. Так вышло, что наша группа пришла на практику на завод в то время, когда на предприятии осуществлялась смена поколений. Создалась ситуация, когда несколько опытных специалистов в области конструирования ушли на пенсию. В то же время главным инженером перед коллективом конструкторского бюро была поставлена задача — осуществить полный перевод конструкторской документации с бумажных носителей на цифровой.



Заинтересовавшись этой задачей, я на личном ноутбуке с установленной САПР Autodesk Inventor смоделировал в трехмерном пространстве деталировку и сборочный узел Поршень насоса поршневого типа ЭНП-100. В процессе 3d-моделирования узла я обратил внимание, что на поршневых кольцах имеется прямой срез.

Задача замка поршневого кольца — компенсировать тепловое расширение во время работы. Замки претерпевают давление газов, температурные нагрузки, другое инертное воздействие. Это напряжение берёт на себя малое расстояние между концами колец.

Свободное вращение колец исключает стыковые соприкосновения внутри канавки поршня. Конструкция предусматривает разрезы, упреждающие заклинивание от перегрева.

Как известно, прямые концы замка поршневого кольца обладают большим давлением на стенки, что преждевременно выводит из строя гильзу, способствуя утечке масла. Поэтому в современном машиностроении предпочтение отдается косому замку.

Исходя из этого, в процессе 3d-моделирования поршня я заложил в конструкцию узла поршневые кольца с косым замком.

Попав на прием к главному инженеру предприятия, я показал ему свою 3d-модель поршня и объяснил свое решение. Как оказалось, изделие выпускается уже давно, чертежи на бумажных носителях давно не перерабатывались, поэтому прямой замок на кольцах попросту «прошел мимо глаз» конструктора.

Считаю, что в данном случае 3d-модель сборочной единицы, выполненная мною, помогла заводу избежать затрат на устранение преждевременных поломок поршневой группы насоса, и явилось пусть маленьким, но всё-таки шагом в развитии машиностроительного предприятия, моим вкладом в величие Родины.

ПРАВОВОЙ СТАТУС КРЕСТЬЯНКИ ЧЕРНОЗЕМЬЯ В 70-е гг. XIX в. («ЖЕНСКИЕ» ДЕЛА В КОЛЫБЕЛЬСКОМ ВОЛОСТНОМ СУДЕ РАНЕНБУРГСКОГО УЕЗДА РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Козулина Анастасия Сергеевна

11 класс, МБОУ СШ № 33 Липецкая область, г. Липецк

Научный руководитель: Лаухина Галина Владимировна

Цель работы: Исследуя решения волостных судов определить правовой статус крестьянки черноземных губерний в 70-е гг. XIX века.

Каковы были права русских крестьянок в XIX веке в Центральном Черноземье? Существовали ли они вообще? Ущемлялись ли права женщин? Отстаивали ли они свои права в волостных судах? На эти вопросы я попытаюсь ответить в своей научно-исследовательской работе. Я обратилась к судебным делам 70-х гг. XIX века Колыбельского волост-



ного суда Раненбургского уезда Рязанской губернии в Государственный архив Липецкой области.

Основным источником при рассмотрении исследуемой темы являются решения Колыбельского волостного суда Раненбургского уезда Рязанской губернии. Это сброшюрованный сборник, в котором записываются: номер дела, писарь, судья и дата, когда рассматривали данное дело. Также записывали истца, ответчика, суть дела и решение суда. В ГАЛО сохранились записи решений данного суда за 1871–1874 и 1875–1876 гг.

Исследовав все имеющиеся в нашем распоряжении дела Колыбельского волостного суда Раненбургского уезда Рязанской губернии за указанный период, мы выделили из них те, в которых фигурировали фамилии женщин. Они могли выступать в качестве истца, ответчика и свидетеля. Все «женские» дела мы условно разделили на две группы: имущественные и неимущественные. Внутри групп была проведена группировка разбираемых ситуаций на несколько подгрупп. Группа имущественных дел была разделена в зависимости от предмета разбирательства на земельные и неземельные, включающие споры по денежным суммам и другому имуществу. Неимущественные споры включали дела о побоях и об оскорблении.

Остановимся на первой группе дел. Одним из вопросов, который входил в компетенцию волостных судов, являлся вопрос по поводу имущества. Встречаются случаи, в которых рассматриваются тяжбы по поводу разных видов скота и птицы, домашней утвари и тканей. Видимо, это объясняется тем, что домашняя сфера всегда традиционно закреплялась за женщиной и именно она в ней распоряжалась.

Учитывая, что основная масса крестьян жила за счёт земледелия, наиболее остро стоял вопрос о земле, как главном имуществе сельских тружеников. Необходимо обратить внимание на тот факт, что при общинном землевладении наделение женщин землей не происходило. Традиционно крестьяне делили землю между теми, кто мог ее обработать, т.е. крестьянами-мужчинами. Крестьянки не обладали достаточной силой, чтобы её обрабатывать. «Положение семей, в которых оставались только женщины, становилось трагичным, так как они не получали никакой земли. Они разорялись и вынуждены идти на полевые работы к чужим, то есть батрачить», — писал крестьянин И. Столяров, живший в это время.

Однако по вопросам, касающихся земли, крестьянки достаточно часто обращались в суд и среди дел, которые рассматривал Колыбельский суд за период 1873–1876 гг. таких дел было 8% от всех женских дел. Остановимся подробнее на этих случаях. Во всех случаях женщина выступала в роли истца. Иногда женщины выступали в Колыбельском суде как свидетели по делу.

Крестьянка иногда обращалась в суд по земельным вопросам, но следует предположить, что она выступала в качестве защитницы прав своих малолетних сыновей, на которых община обязывалась были выде-



лать земли. В Деле № 27 о недопущении на снятый огород. Решение судьи: пользоваться, но не владеть. Судьи защитили женщину.

Наиболее часто встречаются иски крестьянок по имущественным денежным вопросам. Речь идёт о взимании долгов, в 80% женщина выступала в роле истца, соответственно в 20% случаях женщины являлись ответчицами. Денежные вопросы, которые рассматривали в Колыбельском суде, касались разных сумм, долгов односельчан, наследстве, материальной компенсации..

Так в деле № 90 солдатка Е. И. Пашевкина 21.10.1873 г. затребовала возврат долга в 45 рублей (большого по крестьянским меркам) с целой группы крестьян. Должник не явился, но суд приказал взыскать. Иногда речь шла о небольшой сумме, например, как в деле № 31, взыскался долг со своего соседа в 3 рубля 10 копеек.

Упомянутые дела показывают, что сельские жительницы обладали довольно крупными денежными суммами и могли распоряжаться ими. Видимо, некоторые из них даже занимались ростовщичеством. «Интересно наблюдать, как сами крестьянки держаться за право неприкосновенности их имущества. Кроткая, слабая женщина ожесточается, когда задевается это ее право», — так характеризовала борьбу крестьянок за свои права А. Я. Ефименко.

Несколько раз в деятельности волостного Колыбельского суда встречались весьма любопытные, с точки зрения современного человека, случаи, когда мужчины требовали материальной компенсации от отказавших выйти за них замуж невест. Так в деле № 102 Андрей Голев взыскал 40 рублей со своей несостоявшейся невесты, мотивируя это тем, что потратил эти деньги на подготовку к свадьбе. Но даже если женщина также понесла траты на подготовку к свадьбе, суд становился на сторону неудачливого жениха. В деле № 23 вдова Агафья Лукьянова должна была компенсировать расходы её жениха Колпакова на свадьбу, которые он потратил на «харчи».

Среди оставшихся дел в качестве спорного имущества выступают копны ржи. Рожь являлась главной сельскохозяйственной культурой, которую выращивали местные крестьяне в исследуемый период. Чаще всего фигурируют копны ржи, вывезенные с пашни. Если женщине удавалось доказать, что это имущество принадлежит ей или ее семье, то судьи принимали решение о возврате копен ржи.

Таким образом, несмотря на то, что земля женщинам-крестьянкам не выделялась, но она могла ей распоряжаться, если у нее на попечении имелся малолетний сын. Также она могла давать в долг различных размеров суммы денег. Все это свидетельствует о наличии имущественных прав у крестьянок, а достаточно большое количество дел данного типа доказывает, что женщины осознавали эти свои права и активно их отстаивали в волостных судах.

В работе используются статистический метод, метод классификации, архивные документы, научная литература о крестьянках, анализ судебных дел, подход к теме с правовой точки зрения.



Женщины обращались в суд, как по имущественным делам, так и по неимущественным. Как в роли истца, так и в роли ответчика, обращались с претензиями как к женщинам, так и к мужчинам. Судили с норм обычного права, существовали различные виды наказаний.

Выводы: Женщины-крестьянки Центрального Черноземья не были бесправными существами и имели достаточно устойчивый правовой статус. Осознавая тот факт, что они вкладывают свой труд в общее семейное хозяйство, женщины упорно отстаивали нарушенные права в суде.

ТЕНЕВОЙ БИЗНЕС – ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Коледенков Владислав Алексеевич

*22 БД группа, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
Нижегородская область, город Нижний Новгород*

Научный руководитель: Спекторская Любовь Сергеевна

Цель работы: провести исследование влияния теневого бизнеса в России.

Задачи: выявить проблемы, рассмотреть виды и структуры финансовых пирамид, выявить причины их возникновения, а также определить роль государства в борьбе с теневым бизнесом.

В рамках работы было проведено исследования влияния теневой экономики и финансовых пирамид на основные макроэкономические показатели страны. Были разработаны методы борьбы с теневой экономикой.

Теневая экономическая активность наносит серьезный вред правам потребителей, используя ложные рекламы и продвижения незаконных финансовых услуг. Значительный размах теневых экономических процессов в России привел к тому, что подобные ситуации отрицательно сказываются на международных экономических отношениях и связях с ведущими развивающимися странами мира. Иностранные инвесторы с большей неохотой соглашаются размещать денежные средства в экономику развивающегося государства, где теневые отношения распространяются и на предприятия с участием иностранных инвестиций.

Одним из сегментов теневой экономики являются финансовые пирамиды. Их организаторы с помощью психологических уловок, тщательно отработанных аргументов и непонятной терминологии без труда формируют мнение «жертв» в свою пользу.

Основными методами борьбы с финансовыми пирамидами и теневым бизнесом по мнению автора являются:

- совершенствование законодательной базы РФ;
- ужесточение наказания за создание финансовых пирамид;



- повышение уровня финансовой и налоговой грамотности граждан;
- повышение уровня доверия граждан к правительству РФ;
- создание комфортной налоговой среды для предприятий малого бизнеса, выходящих из «тени».

Великая Россия — это Россия без теневого бизнеса, который негативно воздействует на денежно-кредитную политику страны и препятствует её экономическому росту.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ПЧЕЛ В ГО СЕРПУХОВ

Конова Виктория Александровна

МОУ Дашковская СОШ, Московская область,
г.о. Серпухов, п. Большевик

Научный руководитель: Чоповская Лилиана Викторовна

Мы живем в п. Большевик, ГО Серпухов. Недалеко от школы находятся заливные луга поймы реки Ока, поля, красивые смешанные леса. Неповторимость Серпуховской земли, радует глаз и вызывает желание изучать, беречь и восхищаться красотой местной природы. Однако, летом 2019 г. в России случилась экологическая катастрофа, связанная с массовой гибелью пчел в разных регионах. Неприятность потери пчелосемей случилась и у нас. Поэтому свой проект и летние каникулы я посвятила разведению пчел.

Цель работы: восстановить популяцию пчел на территории СНТ «Северный», ГО Серпухов.

Задачи проекта: Изучить особенности организации пчел. Найти возможность быстрого разведения и восстановления пчелосемей.

Самым простым способом разведения является покупка пчелосемей. В нашем случае, нам очень не хотелось покупать другие породы, т.к. пчелы на нашей пасеке разводились на протяжении 30 лет в изолированных от других пасек условиях. Я считаю, что за такой большой промежуток времени из средне — русской породы пчел, привезенной когда-то из Рязанской области моим дедом, могла сформироваться своя популяция этих удивительных насекомых.

По этому, мне предстояло научиться делать отводки и выводить маток.





На нашей пасеке в середине июня количество пчел уменьшилось вдвое...

Было очень обидно к началу главного медосбора остаться без рабочей пчелы. Это означало, что меда в этом году будет очень мало. В нескольких ульях на нашей пасеке погибли матки. Пришлось, в срочном порядке научиться выводить молодых маток, чтобы к следующему году восстановить численность пчел.

После тщательного осмотра мы убедились, что две пчелосемьи пострадали меньше, у них были плодовые матки, достаточное количество трутней и некоторое количество рабочих пчел. Поэтому, сформировав увеличенные лунки на сотах (мисочки) мы ждали, когда матка отложит туда яйца.

Через несколько дней, убедившись, что личинки в мисочках есть, мы стали ждать, когда пчелы начнут формировать куколки. Через три дня из отложенного яйца вышла личинка. Мы знали, если пчелы кормят маточным молочком отложенных личинок на три дня дольше, то в последующем из них

выходят не рабочие пчелы, а новые молодые матки. В течение следующих 7 дней после вылупливания вокруг личинки, параллельно кормлению, пчелы вытягивали маточник. По окончании работ пчелы запечатали маточник, предварительно наполнив достаточным количеством кормовых запасов. После того, как пчелы отстроили и запечатали коконы, в них начали «дозреть» матки. Запечатанная личинка продолжала активно питаться и развиваться еще несколько дней. Если пищи достаточно, она превращается в куколку. В нашем случае — все именно так и произошло.

По окончании развития куколки появилась сама матка, которая еще определенное время дозревала в ячейке. Чтобы матка, которая в улье является полноправной хозяйкой, не смогла проткнуть маточники и убить молодых маток своим жалом, мы поместили формирующихся куколок под специальные колпачки-ограничители. Еще через неделю крышечки на коконах (которые обычно прогрызают пчелы, помогая выйти молодой матке) потемнели и стали отслаиваться.

На девятый день с момента запечатывания, созревание матки подошло к концу. Матка вышла из маточника, прогрызая верхнюю крышечку. Это была победа!



Выводы:

1. Пчел можно и нужно разводить с использованием нескольких технологий.
2. Чтобы получать высококачественный мед в достаточном количестве на пасеке, необходимо, чтобы к началу главного медосбора в ульях вывелось как можно больше рабочей пчелы.
3. Вывести «новых» маток можно с использованием несколько приемов по созданию искусственных условий для закладки маточников и зная календарь созревания личинки.

В ходе проведенных ежедневных работ на пасеке, нам удалось вывести семь качественных маток. Все они были приняты в новые ульи-отводки. Облетавшись в течение 10 дней, несмотря на дождливую погоду, наши «царицы» улья приступили к откладыванию личинок.

Научившись управлять процессом восстановления численности пчел, мы надеемся на получение качественного, «настоящего» меда. Будем ждать следующего весенне-летнего сезона...

ОФФШОРНЫЙ БИЗНЕС – ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Корнусова Валерия Максимовна

*31 БД группа, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
Нижегородская область, г. Н. Новгород*

Научный руководитель: Спекторская Любовь Сергеевна

Цель исследования: рассмотреть влияние оффшорного бизнеса на российскую экономику и его государственное регулирование.

Задачи исследования: анализ роли оффшоров в деятельности инвесторов; анализ оффшорной деятельности в мире на современном этапе развития; исследование тенденций развития оффшорного бизнеса.

Автором работы была изучена история появления оффшорных зон, изучено современное состояние оффшорного бизнеса, рассмотрены основные оффшорные зоны России и методы борьбы. В научной работе разработаны и приведены методы борьбы с оффшорным бизнесом.

Оффшорные схемы существуют еще со временем древних Афин, когда купцы специально проезжали мимо города, чтобы избежать пошлин и сборов. Они искали зоны свободной торговли, где им не приходилось платить никаких сборов. Попытки уклониться от налогообложения присутствовали всегда, что обусловило высокую популярность оффшорных схем. Известные оффшорные зоны располагаются в таких странах, как Кипр, Гонконг, Филиппины, Сингапур, Багамские острова, Малайзия и др.



Существует несколько наиболее популярных оффшорных схем:

владение недвижимостью, землей и другим имуществом через оффшоры	конфиденциальное владение бизнесом или активами	схемы в сфере интернет-торговли, международных перевозок, на рынке ценных бумаг и др.
Такая схема выгодна субъектам, не желающим раскрывать свое имя в качестве настоящего владельца и сэкономить на налогах на недвижимость	Такая схема предполагает перенос бизнеса за границу. Информацию о собственниках зачастую сложно получить даже в случае межправительственных запросов	

Оффшоризация наряду с другими факторами вносит вклад в увеличение оттока капитала. На территории Российской Федерации, как и других государств, оффшоры создают комплекс противоречий между интересами бизнеса и государства. Негативные последствия вывоза капитала и использования оффшорных зон российским бизнесом представляют угрозу национальной безопасности: государственный бюджет недополучает значительные налоговые поступления; расширяется сфера действия теневой экономики, сужаются возможности инвестирования в национальную экономику. В настоящее время методом борьбы с офшорами выступает так называемая деоффшоризация — система законодательных мер, направленных против сокрытия доходов предприятий, формально принадлежащих организациям, находящимся в оффшорных зонах. Деоффшоризация призвана повысить собираемость налогов, раскрыть настоящих собственников предприятий и снизить преступность в финансовой сфере.

Таким образом, в настоящее время оффшорный бизнес носит глобальный характер, поэтому перспективы его контроля обусловят в определенной степени будущее экономик практически всех стран мира. Утрата контроля над стратегическими активами несет одну из главных угроз национальной безопасности любой страны. Методами борьбы с офшорами могут служить: государственный контроль за компаниями, зарегистрированными за границей и снижение налоговых ставок в целях оздоровления экономики и стимулирования деловой активности.

НАУШНИКИ: ЗА И ПРОТИВ

Косолапова Мария Денисовна

10 класс, МАОУ СОШ № 5, Московская область, г. о. Балашиха

Научный руководитель: Шпикина Светлана Сергеевна

Консультант проекта: Засухина Нина Викторовна

Я очень часто вижу взрослых людей и детей, идущих по улице с наушниками. Есть и такие ученики, которые и в школе ходят в наушниках.



Цель: выяснить, какое влияние оказывают разные типы наушников на слух человека.

Для раскрытия темы было проведено анкетирование среди учащихся 5, 7, 9 классов и учителей нашей школы с целью изучения, насколько учащиеся и учителя школы информированы о разновидностях наушников, о влиянии их на организм человека. В анкетировании участвовало 146 респондентов.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать следующие **выводы:**

1. Почти все респонденты хотя бы один раз пользовались наушниками для различных целей, за исключением нескольких учащихся 5 класса, что составляет 4% от общего числа опрошенных.
2. более 78% респондентов пользуются вставными наушниками и внутриканальными. Очень мало тех, кто пользуется накладными и полноразмерными наушниками. Респонденты объясняют это тем, что вставные и внутриканальные наушники не видно при использовании, а полноразмерные слишком громоздкие.
3. 58% до 1 часа в день; 34% — от 1 до 3 часов; 8% больше 3 часов в день
4. 60% респондентов замечают незначительное снижение слуха после прослушивания музыки через наушники;
5. 84% респондентов имеют представление об опасности наушников.
6. 75% опрошенных знают, что наиболее опасными для здоровья человека являются вставные и внутриканальные наушники.
7. Только 45% опрошенных могут назвать меры предупреждения нарушения слуха при использовании наушников.
8. 13% семиклассников и 20% девятиклассников могут переходить улицу в наушниках.
9. 72% опрошенных уже не смогут отказаться от наушников.

Наблюдая за своим братом, который пользуется внутриканальными и вставными наушниками, убедилась, что наушники отрицательно влияют на слух человека. При длительном прослушивании музыки через наушники у него появляются головные боли и расстройства слуха — боли в ушах, снижение слуха. Наблюдая за своими друзьями, заметила следующую ситуацию: прослушивая музыку через вставные или внутриканальные наушники они одновременно могут разговаривать, при этом стараются перекричать музыку. После выключения музыки они продолжают разговаривать громко друг с другом, так слух стал хуже.

Проверка остроты слуха у учащихся, которые пользуются наушниками.

В исследовании были задействованы 15 человек 5 класса и 15 человек 9 класса (по системе предложенной В.И. Воячком и М.В. Высоцкой). В эксперименте приняли участие те учащиеся, которые по результатам анкетирования слушают музыку через вставные и внутриканальные наушники



Ход исследования:

- 1 Ребята слушают слова с басовой группой, — вон, вор, вру, врун, лор, мну, но, ну, он, ром, ворон, руно, умно, состоящие из слов басовой группы (низкие звуки). Разговор шепотом на расстоянии: 2 и 3 метра и воспроизводят их.
- 2 Ребята слушают слова дискантовой группы (высокие звуки). Слова дискантовой группы: ай, ой сжечь, чай, чей, еще, закись, час. Разговорная речь на расстоянии 4 и 5 метров и воспроизводят их.

Критерии оценки:

Легкая тугоухость — человек слышит и различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. При посторонних шумах не воспринимает разговор.

Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) — восприятие шепотной речи на расстоянии меньше, чем 1 метр, а разговорную речь на расстоянии от 2–4 метров. Требуется неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3 степень) — невозможность различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь можно услышать только на расстоянии меньше чем 2 метра.

Полученные результаты

5 класс: легкая тугоухость (на удивление самих учащихся) наблюдается у 50%, тугоухость 2 степени — у 12% и тугоухость 3 степени не было зафиксировано. Причём проблемы со слухом на прямую зависят от количества времени проводимого в наушниках.

9 класс: легкая тугоухость у 66% участвующих в эксперименте, тугоухость 2 степени — у 22%. Результаты у учащихся 9-х классов оказались более плачевными, так как время проводимое в наушниках ими гораздо больше, чем у 5-ов.

Результаты измерения остроты слуха речью: 80% испытуемых имеют пониженную остроту слуха. Данные учащиеся не имеют отклонений слуха по медицинским показаниям.

Вывод: можно предположить, что снижение остроты слуха у испытуемых происходит под влиянием прослушивания музыки через вставные и внутриканальные наушники длительное время. Необходимо данным учащимся строго придерживаться рекомендаций, которые приведены в данной работе.

Результаты практической работы доказали теоретические данные. Прослушивание музыки через наушники, особенно при повышенной громкости действительно влияет на остроту слуха. У 72% школьников острота слуха ниже нормы. 36% плохо слышат на одно ухо. Постоянно слушая музыку через наушники, подросток начинает незаметно для себя глохнуть. Слух подростков притупляется. Сначала развивается тугоухость, а затем глухота.

Длительный шум неблагоприятно влияет не только на орган слуха, понижая чувствительность к звуку. Он приводит к расстройству деятельности сердечно-сосудистой системы, к истощению и перенапряжению нервных клеток.



Рекомендации:

1. Лучше всего использовать для прослушивания музыки мониторные или накладные наушники.
2. Соблюдать правило «60–60». Это значит, что нельзя слушать музыку на громкости более 60% и дольше 60 минут подряд. Если музыка наушников слышна окружающим, то это уже вредно для слуха того, кто слушает музыку на такой громкости.
3. Давайте своим ушам отдыхать; послушайте тишину.
4. Хорошей громкостью является такая, когда во время прослушивания музыки вы можете хорошо слышать речь рядом стоящих людей.

**НЕ РАСТЕТ ДЕРЕВО БЕЗ КОРНЕЙ, НЕТ ЧЕЛОВЕКА
БЕЗ РОДОСЛОВНОЙ. РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ**

Кочтюрк Амир Хиджранович

9 «В» класс, МБОУ СОШ № 7, Московская область, г. Серпухов

Научный руководитель: Шичкова Любовь Викторовна

Предок, с которого начинается моя история, родился на Тереке в ауле Яндарей ныне Кабардино-Балкарской республики в 1809 году, его звали Хаджи-Ислам Шокул (Шокулов). У него было шестеро детей. Во время трагических событий, связанных с выселением Российской империи Западной Черкессии в Османскую империю в 1862–1865 годах, мое генеалогическое древо разделилось на две ветви, одна из которых оказалась в Турции, а вторая осталась в России. Трое старших сыновей Хаджи-Ислама оказались в Турции, а две дочки и младший сын остались на Кавказе. Старший сын Юсуф, прапрадед моего отца, рассказывал, как берег горсть земли родной привезенной на чужбину. Юсуф, сквозь слезы прижимая горсточку земли, завернутую в тряпочку, плыл в неизведанность Черным морем на корабле. Чувствовал, как уходит из-под ног родная земля.

Тысячами люди погибли в море, многие целыми семьями. Моему предку и его братьям удалось достичь Турецкого берега. Много невзгод и испытаний ждало их там.

Все мои предки всегда мечтали вернуться на Родину предков, в том числе и мой папа. Мой отец смог осуществить мечту побывать на исконной земле. В 1989 году он прилетел на работу в Москву и остался в России уже, думаю, навсегда. Я, Кочтюрк Амир (Шокулов), родился в городе Москва в 2004 году. С трех месяцев проживаю в городе Серпухов, который и стал моей малой Родиной. Моя семья состоит из четырех человек: папа, мама, младшая сестренка и я. У меня самая обычная семья, нет чемпионов мира или нобелевских лауреатов, но для меня это самое дорогое, что у меня есть, ведь в ней всегда царит любовь, уважение и понимание.



Мама у меня по профессии работник культуры, дирижёр народных инструментов. Сейчас она индивидуальный предприниматель. У мамы есть брат и сестра. Папа архитектор, кандидат технических наук. Он вырос в большой семье. У отца три сестры и четыре брата. Дедушку я, к сожалению, не видел. Говорят, он был строгим, почитаемым человеком.

Мой дедушка Тлисов Юрий Нануович был уважаемым человеком, по профессии агроном, вырос без отца, так как прадед Тлисов Нану Саидович не вернулся с ВОВ. Долгие годы он считался без вести пропавшим. Только в 1979 году, благодаря усилиям поисковой группы Минераловодской школы, была восстановлена картина гибели моего прадедушки. В составе разведгруппы они попали в засаду фашистских захватчиков и сражались до последнего вдоха. В 1979 году 9 Мая, в День Победы, моя прабабушка, дедушка и моя шестилетняя мама побывали на братской могиле в Новоукраинке, где и был захоронен мой прадедушка. Мама до сих пор вспоминает, как ее бабушка, стоя на коленях, плакала над могилой мужа.

Моя любимая бабушка, Лахова Галина Январбиевна, окончила школу с золотой медалью. У нее два высших образования: учитель русского языка и литературы и юрист. Много лет проработала в школе, затем юристом. История семьи моей бабушки не менее достойна пера историков. Путевка в неизвестность длинной в семнадцать лет ждала моего прадедушку Лахова Январбия Канаматовича. Он с детства мечтал стать педагогом. Прирожденный лидер, смысленный не по годам, поступивший в Черкесское педагогическое училище в 14 лет. Мечтал получить образование и работать в родном а. Апсуа, где будет учить грамоте детей, в том числе и своих шестерых братьев и сестер. Но в апреле 1933-го светлый, радостный мир Январби будто перевернулся. Парень находился на занятиях, когда до него донеслось страшное известие: его отец, князь аула Шехгериевского (ныне а. Апсуа) Лахов Канамат Мусович, занимавшийся в те года закупкой лошадей для красной армии, неожиданно для всех был признан кулаком и «лишен избирательных прав как перекупщик скота» (из документов республиканского госархива). Все имущество и построенный своими руками добротный дом в одно мгновение отошло в собственность местной власти. Прадедушка узнал, что его родных ссылают в далекую Сибирь. Доброжелатели уговаривали перспективного студента, подающего большие надежды, остаться в стороне от этой чудовищной несправедливости, отречься от близких. Но об этом не могло быть и речи. Полный решимости, он прорвался через конвой к родным. В переполненных до отказа вагонах для перевозки скота вынужденные переселенцы за сорок дней добрались до Омска. Еще трое суток беззащитных людей, численность которых с каждым днем трагически сокращалась, переправляли по Иртышу на баржах к городу Тара. Далее на повозках таежными тропами. Конечный пункт прибытия репрессированных на географической карте того времени вообще не значился. Находясь там, несчастные



люди занимались расчисткой территории для будущих поселений. Изможденные долгим переездом, потрясенные потерей родных, они из последних сил подручными средствами выкорчевывали из промерзлой почвы деревья. Так они построили себе деревянные землянки и бараки. Главой первого поселения был единогласно выбран пятидесятиоднолетний многодетный отец Аслан-Герей Лахов — мой прапрадедушка.

До самого призыва в армию Январби, как и большая часть населения, продолжала работать на лесоповале. Служить отечеству Январби Лахов был призван из Омской области в мае 1942 года и сразу же оказался в минометном полку. Окончил войну с множеством боевых наград. В их числе орден Красной Звезды, орден Славы III степени, медали «За отвагу» всех трех степеней, «За оборону Кавказа», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией». Сохранились в семейном архиве и пять благодарностей от Верховного Главнокомандующего маршала Советского Союза Сталина, (по приказу которого, собственно, Лаховы и оказались в Сибири) — за отличные боевые действия в борьбе с немецкими захватчиками и освобождение целого ряда городов.

К родным в Омскую область прадедушка вернулся в июле 1946 года после демобилизации. Первое время он работал налоговым агентом в финансовом отделе Тарского района. В 1947-м был назначен на должность председателя колхоза «Красный Черкес». В том же году к радости всех земляков была образована новая семейная пара. Прабабушка, Шебзухова Дата Абдуловна, была самым младшим шестнадцатым ребенком в семье. Ее семья тоже была репрессирована в 1933 году. Оказавшись в Сибири с 14 летнего возраста, прабабушка Дата работала на лесоповале. Она обладала необычайно красивым голосом. Через год у них родилась старшая дочь — Галина моя бабушка. В 1950-м году Январби и Дата вернулись на Кавказ с двумя своими дочками: двухлетней Галей и трехмесячной Валей. Позже семью дополнили трое замечательных сыновей: Валера, Юра и Саид. Им всем предстояло вновь, буквально с нуля, начинать обустройства свой быт. Но именно родная земля, которую они готовы были целовать от радости едва ли не каждую минуту, и была для них нескончаемым источником физической и духовной энергии.



Лахов Аслангерей Канаматович. 1930 год,
Омская область





Каждое лето мы ездим на Кавказ в гости к бабуле, послушать ее рассказы о жизни наших родных и близких, подышать воздухом, которым дышали мои предки — адыги...

ПАМЯТЬ ВОЙНЫ В ПОЭЗИИ Н. И. РУМЯНЦЕВА

Красильникова Линда Максимовна

11 класс, МБОУ гимназия, Смоленская область, г. Сафоново

Научный руководитель: Матюхина Раиса Ивановна

Цель работы: воспитание молодого поколения на личной судьбе и фронтовой поэзии Н.И. Румянцева.

Задачи:

- 1) изучить материалы, собранные в городском и школьном краеведческом музеях, воспоминания Н.И. Румянцева и других участников событий военного времени, проанализировать стихотворения самого Николая Ивановича
- 2) организовать встречу с сыном Н. И. Румянцева для получения дополнительной информации
- 3) выпустить школьную стенгазету, посвящённую Н.И. Румянцеву
- 4) провести классные часы среди учащихся 2–10 классов, посвящённые творчеству Н. И. Румянцева

Берёзка

На берегу Днепра, над кручей,
Вблизи сожжённого села
В сплетении проволоки колючей
Берёзка юная росла.
Листвой зелёной лепетала,
А сил живительных набрав,
Порвала петлю из металла —
Шипы ржавеют между трав.
Раскинув ветви над обрывом
И прочно в нём укореняясь,
Она стоит под небом мирным,
С Землёй и Солнцем держит связь.
Кто мог назвать её плакучей,
Сравнить с солдатскою вдовой?!
Берёзка эта — самый лучший
Бессмертный памятник живой.

В работе описан боевой путь учителя, поэта-фронтовика Николая Ивановича



Румянцева, чья жизнь может служить примером для подрастающего поколения; а также представлена его поэзия, посвящённая преимущественно событиям военного времени и природе родного края. Работа была нацелена на сохранение исторической памяти, передачу школьникам правдивой информации о войне, её героях. С этой целью была устроена встреча с сыном Николая Ивановича, созданы листовки и стенгазета, приуроченные к 90-летию со дня рождения

Н.И. Румянцева, проведён ряд классных часов (2–11 классы) и организован конкурс чтецов стихотворений Н.И. Румянцева «Никто не забыт, ничто не забыто...», приуроченный ко Дню Победы, после чего было принято решение проводить этот конкурс ежегодно.

ЮНОСТЬ И НИЧЕГО КРОМЕ

Краснова Александра Андреевна

Группа 1 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область

Научный руководитель: Портнов Владимир Викторович

Юность и ничего кроме

Подними руки к небу,
Ночь разорви зубами
Да напейся из ран её льющейся звёздной пылью.
Наша песня — молодость!
В косы вплетаем ветер.

/Робкий вскоре расправит плечи, а с ними — крылья/.

Выбегай же в поле
Травы сминать шагами,
Засыпать с любимой где-то в цветочных недрах.



Ты родной всему,
Юный и незабвенный.
Вместо смертного сердца гулко дрожит струна.

Облака — в папиросы,
Выпадет дым росой, и в кроващее солнцем утро вскипит под небом.
И мы тоже, слышишь?
Тожe одной зарею возвратим свою жизнь природе, а тело — склепу.

Так иди из дома! В сумерках — дух свободы.
Лунный свет, как башня, выстроен водной гладью.
У тебя в руках наивысшая ценность — годы,
Постарайся дорогой все же не растерять их.

Реквием по августу

Август роняет встречи
В поздний
Холодный
Вечер,
Пишет простые речи и говорит, смеясь:
«Я — мимолетный самый» —
Поэтому утром рано встает он с конца и края
чьих-то
витых
поэм.
Кроет траву листьями.
«Я — мимолетный самый» —
Поэтому встанет рано и тут же приляжет спать.
Август почти не плачет.
Август смеется,
Значит,
Все уезжают с дачи,
Значит,
Что можно рвать
Сотни цветов на поле
И отпускать
На волю.
Теплому ветру
С болью
Можно
Стихи читать.



САМОЗАНЯТОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Крук Илья Александрович

Группа № 774, ГАПОУ СО «ПКТиМ»,
Саратовская область г. Балаково

Научный руководитель: Яковлев Андрей Александрович

Отсутствие гарантий трудоустройства приводит молодежь к необходимости самостоятельно решать проблемы занятости, поэтому целью работы является желание показать эффективность адаптации выпускников учреждений СПО к рынку труда через самозанятость.

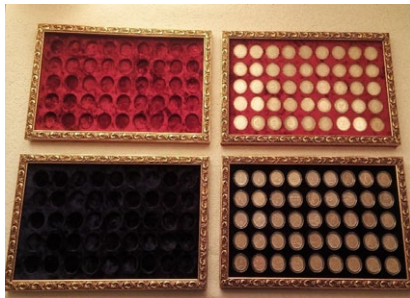
Задачи:

- 1) Рассмотреть нюансы адаптации выпускников к рынку труда;
- 2) Разработать и осуществить на практике проект изделия, позволяющего предложить себя, свой труд, свои навыки и знания, обеспечивающие адаптацию выпускников к условиям рынка труда.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что опыт и стаж работы по специальности является одним из требований к кандидатам на замещение вакансий. Без них выпускников СПО на работу берут неохотно, а значит, выпускники не имеют возможности получения такого опыта. Решение проблемы мы видим в возможности обеспечить себя самозанятостью по окончании учебного заведения через участие, например, в кружковой работе, где хобби можно превратить в бизнес.

Одним из вариантов выбранных нами стартапов стала разработка проекта планшета для хранения монет. Данный проект позволит не только приобрести профессиональные навыки в процессе обучения, но и реализовать свои возможности в качестве индивидуального предпринимателя по окончании учебного заведения.

Проведенный социологический опрос выявил, что многие студенты, по окончании образовательного учреждения имеют желание занимать-





ся собственным делом, обеспечивая себя и своих близких. Поэтому, несмотря на то, что молодые люди зачастую не имеют активной позиции в поиске работы, мы предложили раннее привлечение к труду через занятие любимым делом, приносящим доход. Учитывалось и то, что мотивация при получении профессии должна сводиться к желанию иметь высокую заработную плату и к пониманию необходимости интенсивно ради нее работать.

Мы решили изготовить планшеты для хранения коммеморативных монет достоинством 10 рублей. Все монеты сначала упакованы в капсулы наружным диаметром 31 мм.

В работе разработаны и представлены бизнес-план и макет планшета, проведены маркетинговые исследования с целью выявления спроса. В конечном итоге полученная продукция реализована по цене в соответствии с затратами и запланированной прибылью.

В работе мы показали, что выпускник через самозанятость сможет находить пути реализации предпринимательской и творческой активности. Его занятость может обеспечить правильное применение знаний, полученных во время освоения специальности «Коммерция», в купе с навыками, освоенными в ходе практических и внеурочных занятий.

Начало своей профессиональной карьеры выпускник начинает с осуществления маркетинговых исследований, анализа рынка труда, позиционирования своих возможностей, и предстает как конкурентоспособный специалист.

ИГРЫ СО СМЕРТЬЮ. ПОЧЕМУ ДЕТИ УХОДЯТ

Кудрявцева Мария Дмитриевна

Группа 2 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область

Научный руководитель: Копосова Дарья Александровна

Тема подросткового суицида стала актуальной в последние годы. Всё больше молодых людей стремится переступить роковую черту невозврата. Не осознавая в полной степени всей ценности собственной жизни, они рассуждают о её ничтожности...

Я поговорила со своими ровесниками и взрослыми людьми. У каждого было своё мнение по этому вопросу. Однако мне удалось выделить основные причины, толкающие детей на отчаянный шаг.

Одиночество

...Многие мои друзья считают, что подорвать их психику и сделать её открытой мишенью для деструктивного воздействия может одиночество. Здесь и отсутствие друзей, и отсутствие «родственной души», и, самое главное, отсутствие понимания и достаточного внимания со стороны родителей...



Невнимание

...Подростки способны пойти на крайние меры ради внимания окружающих, и, особенно, родителей. Они подобно Герострату: в своём стремлении стать известными, готовы для этого сжечь самое дорогое и красивое — собственную жизнь...

Осуждение

...По мнению моих сверстников, сделать психику уязвимой для деструктивных воздействий также «помогают» другие подростки. Дети часто жестоки друг к другу...

Взрослые

...Взрослые винят Интернет. Многие считают, что мировая паутина уже сама по себе подразумевает деструктивное влияние на подрастающее поколение. Интернет предоставляет неограниченный доступ к материалам, способным сформировать у молодого человека определённые психические отклонения, которые, как правило, перерастают в ярко выраженное девиантное поведение...

...Я долго размышляла об этом, и поняла, что обнаружила еще одну причину подросткового суицида: полное отсутствие чувства самодостаточности. Самодостаточный человек, как правило, не делает культом чьё-либо мнение или внимание. Всё, что нужно такому человеку — его собственные убеждения и интересы. Ему вряд ли придёт в голову оборвать собственную жизнь, так как он в полной мере осознаёт её ценность. Такой подросток, скорее всего, культурно и морально развит. И, вероятно, в борьбе с этой острой проблемой может помочь повышение культурного уровня не только молодого поколения, но и населения в целом...

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ВИКТОРА ВЛАДИМИРОВИЧА КОВАЛЕВА

Куприянова Мария Павловна

*4 класс отделения изобразительного искусство МАУ ДО «Детская школа искусств имени В.В. Ковалева» МО «Город Саратов»,
Саратовская область, город Саратов*

Научный руководитель: Болотова Наталья Владимировна

Данная работа посвящена изучению жизни и творчества Заслуженного деятеля искусств РСФСР, выдающегося саратовского композитора и художника Виктора Владимировича Ковалева. Тема работы выбрана автором не случайно: автор является учащейся школы искусств, которая носит имя Виктора Владимировича Ковалева. Другой важный момент выбора темы — в этом, 2019, году, исполнилось ровно 100 лет со дня рождения Виктора Владимировича.

Цель работы: изучение биографии Виктора Владимировича Ковалева, исследование и анализ его творчества.



К сожалению, очень мало литературы и исследовательского материала о его творчестве. Поэтому выбранная тема данной работы является особенно актуальной.

Источниками исследования стали книга Р. Озерной «Виктор Ковалев», архивные материалы, хранящиеся в музее В. В. Ковалева, статьи в газетах, видеосюжеты о жизни и творчестве Виктора Владимировича, созданные преподавателем школы Натальей Владимировной Болотовой и, под ее руководством, учащимися нашей школы. Много интересного было почерпнуто из воспоминаний жены композитора Нины Федоровны Ковалевой и из беседы с директором школы Ольгой Ивановной Гусевой, которая являлась ученицей Ковалева. Но, пожалуй, самый интересный источник исследования — это экскурсии по местам г. Саратова и г. Вольска, связанным с жизнью Ковалева. Автором данной исследовательской работы лично сделаны фотографии Детской школы искусств г. Вольска, Вольского музыкального училища, Детской школы искусств имени В. В. Ковалева г. Саратова, дома, в котором жил Виктор Владимирович в г. Саратове, класса имени В. В. Ковалева, располагающегося в Саратовском областном колледже искусств, картин В. В. Ковалева, хранящихся в музее.

Жизнь и творчество замечательного композитора и художника Виктора Владимировича Ковалева заслуживает восхищения и дальнейшего изучения.

Виктор Владимирович родился 19 августа 1919 года в г. Покровске (ныне г. Энгельс) Саратовской губернии. Мать будущего композитора, Евгения Александровна, была учительницей начальных классов. Отец, Владимир Николаевич, инженер-лесомелиоратор, прекрасно играл на рояле, баяне, гитаре, имел красивый сильный тенор. Пожалуй, и родилась музыка Виктора Владимировича от русской песни и волжского фольклора. В ней звучат интонации народной музыки, любимой им с детства, проходившего на берегах любимой Волги.



Первым учителем в музыкальной школе был Воронцов Борис Александрович. Под его руководством написаны: баллада «Бесы» (на стихотворение А. С. Пушкина), «Прелюдия», «Ноктюрн».

Ноты отправили в Москву, где получили признание. В музыкальную школу на имя Виктора Ковалева пришла посылка, в которой оказались именные часы — подарок юному композитору от



Центрального комитета комсомола за его первые успехи в музыкальном творчестве.

В 1937 году Ковалев поступил в музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского на композиторское отделение в класс Б. С. Шехтера. Но после окончания первого курса Виктор Владимирович был призван в армию. Он стал участником Великой Отечественной войны, служил в артиллерии в чине рядового, затем гвардии старшего сержанта. Был награжден медалями за боевые заслуги. Был контужен. После окончания войны В. В. Ковалев продолжил учебу в музыкальном училище в классе композитора Г. С. Фрида. За эти годы учебы им были написаны цикл фортепианных прелюдий, камерно-вокальные произведения: — песня «Соловей мой, соловейко» (на слова А. С. Пушкина); — романсы «Еще земли печален вид» (слова Ф. Тютчева) и «Люблю березу русскую» (слова А. П. Прокофьева);- «Воспоминание»;- «Порыв»;- «Ноктюрн № 2»; — симфоническая поэма «Былина» — дипломная работа Виктора Владимировича.

Училище он закончил в 1950 году с отличием и поступил в Саратовскую государственную консерваторию им. Л. В. Собинова на музыковедческий факультет в класс Я. К. Евдокимова. Виктор Владимирович занялся изучением народных песен, для чего посетил низовья Волги, записывал музыкальный фольклор в астраханских деревнях. Интересна и самобытна вокальная музыка Виктора Ковалева.

Крупный успех имело обращение Ковалева к музыкальной хореографии. Наиболее ярким произведением в этом жанре является балет «Девушка и Смерть». Балет по мотивам одноименной поэмы Максима Горького был удостоен диплома первой степени на Всероссийском смотре спектаклей в Москве в 1961 году, показан в Кремлевском Дворце съездов. Центральной темой балета является любовь и борьба со смертью во имя торжества жизни.

В 1962 году балет был удостоен Диплома I степени на Всероссийском смотре современного балета в Москве (демонстрировался на сцене Большого театра). Впоследствии балет стал визитной карточкой нашего театра и продержался в репертуаре целых десять лет. Балет прошел на сцене Саратовского театра оперы и балета более 120 раз.

«Это один из лучших балетных спектаклей, созданных в середине XX века, наряду с такими, как «Медный всадник» Глиэра, «Бахчисарайский фонтан» Асафьева» сказал о балете «Девушка и смерть» балетмейстер-постановщик Саратовского театра оперы и балета Валерий Нестеров. Именно он осуществил новую постановку в 2007 году.

Спектакль предстал перед зрителями в новой интерпретации Саратовского театра оперы





и балета. За счет соединения ряда эпизодов балет уместился в два действия и три картины. Местом действия стала языческая Русь.

Когда Виктор Владимирович не сочинял музыку, он обычно рисовал. Он прекрасно владел цветовой палитрой. И в живописи Ковалев оставался верен себе — картины русской природы — вот,

что он любил рисовать. Обращался Ковалев и к портретному жанру. Его живопись музыкальна, равно, как его музыка живописна. Только очень талантливый человек может объединять одновременно живопись и музыку! На вопрос, «как же уживается любовь к музыке с любовью к изобразительному искусству», Виктор Владимирович в одном из интервью ответил: «Так вот и уживаются, мирно сосуществуют. Более того, музыка и чувство формы, цвета во мне почти нераздельны. Музыка я всегда ощущаю и зрительно, в живых образах природы, людей. В рисунках, особенно живописных, слышу звучание музыки».

Сейчас картины можно увидеть в музее, расположенном в МАУ ДО «Детская школа искусств имени В. В. Ковалева» МО «Город Саратов», несколько работ в музыкальном училище в городе Вольске и в частных коллекциях.

ИСТОРИЯ ТРОЦКИЗМА (1923–1940 ГОДЫ)

Курачицкий Константин Олегович

9 класс, МБОУ СОШ№ 1, Иркутская область, Иркутск

Научный руководитель: Демьянович Ирина Валерьевна

Цель работы: Популяризация истории оппозиции.

Задачи: Найти биографические сведения о Льве Давидовиче Троцком. Проанализировать деятельность троцкистской оппозиции

В работе изучены и проанализированы основные факты биографии Льва Троцкого, его взгляды на развитие промышленности и сельского хозяйства, отношение к НЭПу (новая экономическая политика). Начало и разгар внутривластной борьбы Троцкого с действующей властью и, конечно, взаимоотношения Троцкого и Иосифа Сталина.

В исследовании показан процесс становления бюрократической машины и ее оппозиции автор в дальнейшем планирую продолжить работу по более глубокому изучению взаимоотношений действовавшей власти во главе со Сталиным, и Троцким как главой оппозиции, сначала в СССР, а потом и за рубежом. И на основе этого сделать вывод: Можно ли было найти компромисс во взглядах Сталина и Троцкого



на решения проблем в разных областях развития Советской России в 1923 – 1940 годах.

Лев Троцкий одна из самых противоречивых фигур в русской истории, одни превозносят его, ставя в противовес к всё более набирающему популярность у народа И. В. Сталину. Другие же наоборот считают его сионистом считавшем Россию «топливом» для революции. Так кто же такой Троцкий, кем он был до прихода в политику? Какие тезисы выдвигал во времена внутрипартийной борьбы? И наконец, как так получилось, что правая рука Ленина, который имел все виды на власть, оказался стариком живущем на другом материке?



И извлечь уроки из прошлого для настоящего и будущего развития политической системы современной России в контексте выстраивания цивилизованных взаимоотношений действующей власти и системной оппозиции.

И всё же, остаётся вопрос, кто был прав? Троцкий или Сталин? Споры об этом и сейчас раздирают левое движение. Как по мне, так оба они в чём-то ошибались. Троцкий со своей перманентной революцией был слишком утопичен, однако был прав по поводу бюрократии. Сталин был прав в необходимости быстрой индустриализации страны, однако своими действиями породил бюрократию, которая позже сыграет со страной злую шутку.

В своей работе я попытался показать процесс становления бюрократической машины и её оппозиции. Я не стремился дать оценку тем или иным действиям, я изложил факты. Пускай каждый сам для себя подумает и решит, что и как.

ОСТРОВНЫЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ СЕВЕРНОЙ АКВАТОРИИ АМУРСКОГО ЗАЛИВА

Лентарева Есения Максимовна

Клуб юных археологов «Резерв», МБОУ ДО «Центр детского творчества» Уссурийского го, Приморский край, г. Уссурийск

Научный руководитель: Мезенцев Александр Леонидович

Цель работы: Изучение возможности освоения древним человеком островов северной акватории Амурского залива.

Задача исследования: Обследовать острова Скребцова и Речной; Описать полученный материал; Сравнить материал с прибрежными памятниками.



ОСТРОВНЫЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ СЕВЕРНОЙ АКВАТОРИИ АМУРСКОГО ЗАЛИВА

1 Цель
Изучение возможности освоения древним человеком островов Северной акватории Амурского залива

2 Задачи
1. Обследовать острова Скребцова и Речной
2. Описать полученный материал
3. Сравнить материал с прибрежными памятниками

3 Актуальность Обследование территорий, которые могут стать объектом хозяйственного использования и введение в научный оборот новых материалов

4 Проблема
Дефицит материала и информации об островах Скребцова и Речной

о-в Скребцова
подтреугольная форма, обрамленная мелководьями. Высота острова 15 м, длина 123 м, ширина 23 м, площадь 0,29 га.

отмывы в виде косы длиной 891 м, являющейся складочной равниной с прибрежно-морем устриц.

обследование острова проведено в 1994 и 1998 гг. археологический материал собран в августе 2017 г.

обследование керамики

орнаментированные янковские керамические сосуды

о-в Речной
длина 127 м, ширина 59 м, площадь 0,03 га, высота 0,4 м.

остров поселился впервые в 1994 году и вновь в 2017 году, оба раза собрано незначительное количество поделочного материала, но поверхность острова достаточно ровная (всплывшие камни XIX - XX вв.), в который-то остров расположен мак.

фрагмент керамики с линейно-полимергическим узором, керамика адриатического шаша с оплывшим, поверхность заглажена или имеет шагрель, толщина черепка 4,7 мм.

1 **вывод**
1. Острова не пригодны для длительного проживания.
2. Они были использованы для охоты, рыболовства и сбора дикорастущих растений. Выявлены следы хозяйственной деятельности в сочетании с охотничьим промыслом.

2 **перспективы**
1. В планы на 2020-2021 гг. планируется расширение работ на островах, для получения полной информации об истории островов.
2. Исследованием скалы о-ва Амурского дракона, Попова, Рачкина, Рижского и т.д.

3 **результат**
1. Публикация научной монографии, посвященной своим работам в археологии, этнографии, топонимике, гидрографии, истории ДВФУ.

пamятник Чапаево
на обработке материала (еще 191 мезолит)

в 1973 и 1976 гг. на памятнике проведены археологические раскопки с участием Института истории ДВО РАН под руководством Ж.В. Андреевой

предметы декоративного назначения: керамические (орнаменты и трезубчатые варианты, напольные шашки, полимергические фрагменты)

использованы материалы: керамика, керамика, керамика, керамика

классификация: о-ва И.С. Журавлевой с маньчжурскими о-вами, культуры и Желтого моря

расположен на Северном побережье Амурского залива, восточной границей является устье небольшого реки, скалы. Территория обнесена северной и небольшой стеной, окруженной скалы, последние потрескались вследствие эрозии скалы и обломки

найдены клубки с этого памятника были собраны оленя, два типа стреловидных керамики

профессор спонсор с оленями

В течение двух лет мною были посещены и обследованы острова Скребцова и Речной. В поддержку исследованию использовалась дополнительная информация из литературы и научных публикаций. Была собрана внушительная коллекция находок, в основном состоящая из керамических фрагментов стенок сосудов. Каждый фрагмент был обработан, описан, сфотографирован и внесён в каталог. Подъёмный материал с Чапаево по разнообразию орнаментальных мотивов оказался скромнее материала из раскопок, но выявил новый декоративный мотив.

Углубившись в данную работу, был проведен поиск аналогов прибрежного и островных памятников между собой. Материал, обнаруженный на островах, характерен для янковской археологической культуры, датируемой I тыс. до н.э. На островах располагались сезонные поселения янковцев, связанные с рыболовством и морским промыслом. Был проведен сравнительный анализ керамической коллекции К.Ю.А «Резерв» с коллекцией Ж.В. Андреевой с раскопок на Чапаево и выявлено, что скромность островной коллекции не позволяет использовать декор для достоверных выводов о связи поселения с Чапаево. Но и не отрицает эту связь.



РАЗРАБОТКА ЭКСПРЕССНОЙ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФТОРИД-ИОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лоскутов Павел Олегович

*11Б, МОУ СОШ № 16, Московская область,
Городской округ Подольск*

Научный руководитель: Байкова Оксана Игоревна

В современной науке особый интерес представляет изучение различных химически активных соединений в составе окружающей среды, а также их влияние на здоровье человека. Особое внимание привлекают соединения фтора, которые оказывают как негативные, так и положительные воздействия на живые организмы. В настоящее время известные методы определения фтора являются достаточно сложными.

Исходя из этого, **целью** работы явилась разработка методики определения фторид-иона в питьевых водах с применением камеры смартфона.

В настоящей работе была разработана методика определения фторидов по реакции разрушения ими циркониевого комплекса галлоцианина МС с привлечением для регистрации аналитического сигнала доступных технических средств. Был оптимизирован состав известного реагента для наиболее контрастного и визуально различимого перехода окраски с синей (при отсутствии фторидов) на красную.

Из литературных данных известно, что комплексное соединение Zr(IV) с галлоцианином МС в настоящее время является одним из лучших реагентов для определения фторидов. Данный реагент обладает высокой чувствительностью. Но состав реагента оптимизирован для спектрофотометрического определения фторидов, а не для визуально-колориметрического или цветометрического определения.

В этой связи представляется целесообразной разработка методик количественного воспроизведения методики приведенной в патенте (Петренко Д.Б., Марченко Д.Ю., Татаринов А.С., Васильев Н.В. Метод спектрофотометрического определения фторид-иона в природных объектах и сточных водах // Патент на изобретение RUS 2015133956 от 13.08.2015. Бюл. Изобр. № 15 опубл. 24.05.2017), показало возможность визуально-колориметрического определения фторидов при их содержании $> 0,5 \text{ мг/дм}^3$ при том, что спектрофотометрически фторид-ион надежно регистрируется при концентрациях от $0,1 \text{ мг/дм}^3$. Таким образом, чувствительность известной методики в визуально-колориметрическом варианте оказалась недостаточной для целей экологического мониторинга, поскольку среднее содержание в поверхностных водах, например, Подмоскovie составляет порядка $0,3 \text{ мг/дм}^3$.

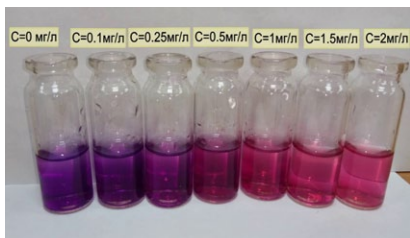
С целью оптимизации методики и целей увеличения контрастности перехода была предпринята попытка варьирования состава рабочего

раствора реактива для определения фторидов. Для этого раствор реагента разбавляли таким образом, чтобы сохранить оптимальную кислотность раствора, но изменить концентрации галлоцианина MC и $Zr(IV)$. Нами было приготовлено три серии растворов с составом реагента, отличающимся от состава, приведенного в указанном патенте.

1 серия: к 5 мл рабочего раствора реактива для определения фторидов добавляли 2 мл 11 М раствора соляной кислоты, 2 мл дистиллированной воды и 0,15 мл раствора $Zr(IV)$ с концентрацией по металлу 1 г/л.

2 серия: к 5 мл рабочего раствора реактива для определения фторидов добавляли 3 мл 11 М раствора соляной кислоты, 2 мл дистиллированной воды и 0,10 мл раствора $Zr(IV)$ с концентрацией по металлу 1 г/л.

3 серия: к 5 мл рабочего раствора реактива для определения фторидов добавляли 2,5 мл 11 М раствора соляной кислоты, 2,5 мл дистиллированной воды и 0,05 мл раствора $Zr(IV)$ с концентрацией по металлу 1 г/л.



На рис. представлены фотографии серий растворов (1–3).

Из полученных данных видно, что наиболее контрастный и визуально различимый переход наблюдается, при разбавлении реагента в 1,2 раза. Показано, что окраска раствора при отсутствии фторидов синяя, при концентрации

2 мг/дм^3 — ярко красная. т. е. концентрации компонентов в таком реактиве составят: галлоцианина MC — $0,45 \text{ г/дм}^3$, $Zr(IV)$ — $16,7 \text{ мг/дм}^3$, соляная кислота — 9%. Градуировочный график для реагента оптимизированного состава практически линеен до концентрации фторид-иона 1 мг/дм^3 . Такой реагент может быть использован не только для визуального, но и для спектрофотометрического определения фторидов. Визуально можно определить фториды при содержании $> 0,10\text{--}0,25 \text{ мг/дм}^3$, что вполне приемлемо для практических целей.

Цветовые изображения фотографировались при помощи коммерческих смартфонов (Xiaomi, Honor 10, Samsung S4). Сопоставление окрасок, позволяет сделать вывод, что переход цвета наиболее ярко выражен в варианте (а). Поэтому в дальнейшем работали с реагентом того же состава, что и реагент, использованный для первой серии измерений. Полученные фотографии растворов обрабатывали в приложении Adobe Image Ready и находили цветные координаты (R, G, B) для различных концентраций фторидов.

Выводы: был подобран состав реагента для цветометрического определения фторид-иона на основе комплекса галлоцианина MC с цирконием для цветометрического определения фторидов. Изучена возможность использования камеры смартфона как средства измерения для определения концентраций фторидов в растворах. Установлено, что данный способ может быть использован в качестве портативного



индикатора. Показано, что для регистрации концентраций фторидов можно использовать различные смартфоны. Оценка качества водопроводной воды в Г.о. Подольск по сети наблюдения, по содержанию фторид-иона показала ее санитарно-гигиеническую пригодность для питьевых целей.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ В 1917–1925 гг.

Маскина Мария Андреевна

ИО-1601 группа, ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Педагогический Университет», Свердловская обл., г. Екатеринбург

Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна

Взаимоотношения государства с таким важным институтом в нашей стране как Русская Православная церковь довольно актуальная тема, ведь на протяжении всей истории, это влияло на принятие каких либо решений, как во внутренней, так и во внешней политике страны. С приходом власти большевиков в 1918 г. произошли кардинальные изменения, как в жизни страны, так и в жизни церкви. Правительство всеми силами начало бороться с культом религии, проводя активную пропаганду атеизма. Но тем не менее революционные и послереволюционные годы характеризуется как раз таки не отходом населения от церкви, а как раз таки наоборот. Православная Церковь продолжала играть большую роль в жизни общества и изучении ее истории важно для понимания людей той эпохи. В данной работе будет изучен определенный регион — Средний Урал, в аспекте взаимоотношения православных верующих с атеистическими властями, что является актуальным и включает в себе интерес т.к. Россия именно в эти годы переживала огромные потрясения: голод, разруху, противостояние Красной и Белой армий, репрессии, установление власти большевиков. Все это непосредственно повлияло и отразилось на истории церкви, ее представитель, так же и на населении.

Цель исследования заключалась в оценке государственно-церковных отношений на Среднем Урале в 1917–1925 гг. Для этого автор, анализирует государственную политику новой власти большевиков в отношении Русской Православной Церкви в период Гражданской войны. Рассматривает участие представителей Русской Православной Церкви в гражданской войне на Среднем Урале. И изучает государственно-религиозные отношения на Урале с 1920 по 1925 гг.

В ходе исследования автор пришел к выводу, о том, что взаимоотношения власти к Русской Православной Церкви на Среднем Урале в годы с 1917 по 1925 гг. претерпели большие изменения. В начале революции 1917 гг. новая власть большевиков нуждалась в больших средствах для



укрепления своих позиций, для укрепления Красной армии, поэтому использовались все методы и средства для изымания церковных предметов для нужд в период Гражданской войны.

После Гражданской войны, когда все понимали, что возврата к прошлому уже не произойдет, отношение церкви к новой власти поменялось. В том числе представители Екатеринбургской епархии смирились с окончательным утверждением власти большевиков. Это видно по отношению священнослужителей и прихожан храмов к такому явлению как изъятие церковных ценностей. Идеология нового государства была основана на учении марксизма, что было не совместимо с учением Церкви. Но тем не менее Церковь активно участвовала в жизни нового общества.

Столкновения церкви и государства из-за изъятия церковных ценностей имели большие последствия внутри самой Церкви. Так же многие священнослужители были не довольны тем, что в связи отделения Церкви от государства не были введены нововведения в жизнь церкви, которые по их мнению, были нужны и важны в новой церкви. В следствии чего, стали появляться расколы. Эти перемены коснулись всех регионов страны. На Урале был образован григорианский раскол. Так же росло число обновленцев. Государство всячески поддерживало и давало им большие привилегии в сравнении с Русской Православной Церковью. Власти хотели окончательного раскола Церкви. Они активно сотрудничали с представителями григорианской и обновленческой организацией, в том числе и на Урале. Перед церковнослужителями встали проблемы внутреннего порядка, которые нужно было решать, все понимали, что старое уже не вернуть, нужно вливаться в новую жизнь в новое общество. Церковь окончательно смирилась со своим положением, начала решать свои внутренние проблемы и вести переговоры с властями.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ МБОУ СОШ № 46 г. НОВОСИБИРСКА И ПОИСК ПУТЕЙ ИХ УЛУЧШЕНИЯ

Матвеева Мария Евгеньевна

МБОУ СОШ № 46 г. Новосибирска

Научный руководитель: Святочевская Мария Александровна

Посёлок Пашино, являющийся нашей малой Родиной, состоит из преобладающего частного сектора и дачных участков, поэтому многие жители выращивают продукты питания на своих огородах. А мы знаем, что от качества почвы будет зависеть ка качество продукции, так и объем урожая. Этим обуславливается актуальность нашей работы



Цель проекта: исследовать физико-химические свойства почвы пришкольного участка, представить способы изменения этих свойств

В качестве объекта для исследования почвы нами был выбран участок около здания школы. С одной стороны участок граничит с автомобильной дорогой, отделенной от него узкой полосой травянистой растительности, три стороны участка граничат с частным сектором. Автомобильная дорога является достаточно оживленной, что может случить источником загрязнения. Поверхностных вод, ключей источников на данной территории нет.

Почва состоит из хорошо выраженных слоев, почвенных горизонтов, различающихся по структуре, составу и цвету. Опытным участком для определения почвенного профиля стала площадка 2*1 метр и 1,5 метра в глубину. Выделили генетические горизонты почвенного профиля. Гумусовый слой достаточно тонкий, из чего можно сделать вывод, что почва не обладает высоким плодородием.

Из четырёх различных мест пришкольного участка мы взяли приблизительно равное количество почвы. Методом квадратирувания отобрали опытный образец примерно 1000 г. Около 500 г почвы оставили для определения физических свойств почвы.

Гранулометрический состав почвы определяли методом скатывания в шнур. Хорошо размятую и перемешанную в руках почву раскатали на ладнях в шнур толщиной около 3 мм и затем свернули в кольцо, на котором образовывались трещины. Определили, что почва тяжёлая суглинистая.

Для определения влажности взяли небольшое количество почвы, измерили её массу. Затем разложили её на подносе и просушили в течение нескольких дней. После это снова взвесили почву. Потеря в массе, выраженная в процентах, отражает содержание воды в почве.

Для определения плотности почвы мы использовали буровой метод. Для начала удалили верхний слой почвы, пронизанный корнями растений. После этого погрузили цилиндр в почву. Окопали вокруг лопаточкой и надрезали почву под цилиндром, после чего достали его. Высчитали массу почвы как разность масс цилиндра с почвенным образцом и цилиндра. Т. к. оптимальной считается плотность от 1 до 1,4 г/см³, можно сделать вывод, что наша почва слегка уплотнена.

Вскипание свидетельствует о наличии в почве карбонатов.

При добавлении к почве соляной кислоты «вскипание» не наблюдалось. Следовательно, наша почва либо не содержит карбонат-ионов, либо содержит, но в очень малом количестве.

При определении общей щелочности на титрование мы затратили 3 мл 0,01 н раствора серной кислоты. Вычисление общей щелочности в процентах вы видите на слайде. Это обуславливает низкое содержание карбонатов в почве.

Определение кислотно-щелочных свойств мы проводили на водной и солевой вытяжке. При приготовлении первой, в почву добавляли воду в пропорции 1:5, после чего профильтровывали и определяли pH сре-



ду на универсальном индикаторе. Для приготовления солевой вытяжки почву залили 1,0 н. раствором KCl, затем профильтровали. Провели определение кислотности почв на pH-метре. В водной и солевой вытяжке почва показала pH = 5,5–6, т. е. слабо кислую среду.

При определении гидролитической кислотности по методу Каппена на титрование было израсходовано 12 мл 0,1 н раствора NaOH. Вычисление гидролитической кислотности вы видите на слайде. Сопоставили результат с данными таблицы. Получилось, что степень кислотности почв-средне кислая.

Выявленные проблемы показали, что основной задачей является повышение содержания органических веществ в почве и уменьшение ее кислотности и плотности. Нами были предложены методы повышения плодородия почвы на пришкольном участке без особых материальных затрат:

- 1) почву необходимо мульчировать остатками отмерших растений и опавшей листвой. Их можно оставлять после прополки на междурядьях, а так же измельчать и вносить в почву в период осенней копки.
- 2) рекомендуется производить посев сидеральных растений. Сидератами являются однолетние растения, которые выращивают с целью их последующей заделки в почву для улучшения её структуры, обогащения органическими веществами. Следует подрезать сидераты и оставлять перегнивать на грядках. При разложении корневой системы в глубине почвы образуется гумус, который восстанавливает плодородие почвы. В качестве сидератов могут использоваться: фацелия, люпин, рожь, подсолнечник, клевер и т. д.
- 3) компостировать органические отходы. Лучше всего иметь 2–3 компостные кучи. В одну органические остатки вносятся, в другой они перегнивают, в третьей компост уже готов и вносится на грядки.
- 4) рекомендуется осуществлять севооборот — ежегодное чередование культур, выращиваемых на одной грядке.

Для борьбы с повышенной кислотностью почвы можно использовать несколько способов:

- 1) Известкование. Известкование — внесение в почву кальция и магния в виде карбоната, оксида или гидроксида. Учитывая тип и pH среду нашей почвы, мы рекомендуем использовать известь-пушонка в расчете 0,25–0,35 кг/м² или доломитовую муку в расчете 0,35–0,45 кг/м².
- 2) Золирование. Из зольных материалов для раскисления почвы используют торфяную и древесную золу. Норма внесения дровяной золы при основном раскислении составляет 0,6 кг/м². Торфяная зола намного беднее активными компонентами, вступающими в химические реакции с почвенными кислотами. Поэтому дозы внесения торфяной золы увеличивают в 3–4 раза при основном внесении.
- 3) Использование сидеральных культур. Все сидераты, повышая содержание в почве органического вещества, способствуют коррекции кислотности почвы.



4) Использование готовых препаратов-раскислителей. Их можно найти на прилавках магазинов. Они содержат помимо веществ раскислителей ещё и полезные компоненты, способствующие повышению плодородия раскисляемых почв.

И, наконец, для борьбы с повышенной плотностью почвы рекомендуется разрыхлять её перед посадкой каких-либо культур.

Работу можно продолжить в следующем направлении: выяснить, как повлияет на урожайность изменение физико-химических свойств предлагаемыми методами и будет ли это являться экономически выгодным.

МЛАДШАЯ ВЕТВЬ РОДА ВСЕВОЛОЖСКИХ СКВОЗЬ ПРИЗМУ РУССКОЙ ИСТОРИИ

Матисанова Варвара Николаевна

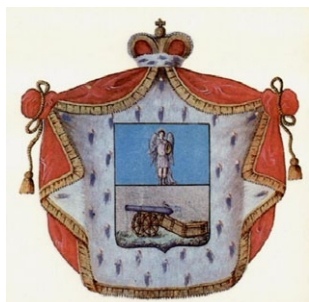
*10А класс, МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожка,
Ленинградская область, г. Всеволожка*

Научный руководитель: Смирнова Евгения Игоревна

Недостаточно полная изученность роли младшей ветви рода Всеволожских в истории нашего региона и истории России в целом представляется определенной **проблемой**. В связи с этим **целью исследования** является стремление изучить петербургскую (младшую) ветвь дворянского рода Всеволожских и проанализировать степень влияния русской истории на судьбы представителей данного рода, а также их роль в данных событиях.

В рамках исследования автором были изучены биографии младшей ветви рода Всеволожских, проведен анализ их судеб с целью установить роль петербургской ветви этого дворянского рода и личный вклад отдельных его представителей в историю нашего города и России.

Для нас представляет интерес история младшей («петербургской») ветви, с которой тесно связано возникновение города Всеволожка. Ее достоверное родословие начинается с XVI в. Известно, например, что Родион Власьевич Всеволожский в 1601 г. был воеводой на Двине. У него было четыре сына: Григорий, Меркурий, Александр и Федор (Раф). Вместе с отцом братья участвовали в обороне Москвы во время осады города в 1608 г. армией Речи Посполитой. За заслуги Василий Шуйский пожаловал всю семью вотчиной у села Курман (ныне поселок Ламша) в Касимовском уезде Рязанской губернии. Позднее жалованная





грамота была подтверждена царем Михаилом Федоровичем. Родовое гнездо младшей ветви рода — село Жерехово Владимирской губернии (всего в шести верстах от Орехово).

Про Меркурия Родионовича известно, что в 1619 г. он — дворовый сын боярский, помещик. Это означает, что он входил в число «служилых людей по отечеству» и нес обязательную службу, за которую получал поместья. Это сословие существовало на Руси в XIV — начале XVIII в. В него входили дворяне и дети боярские. Дворовые дети боярские (верхушка господствующего класса) в Московском государстве XVI в. считались выше дворян.

Во время осады Москвы Федор записан московским дворянином. В дальнейшем он находился при московском царском дворе, пока в 1640 г. не был назначен воеводой в Касимов. С 1637 г. за ним числились вотчины в Московской и Владимирской губерниях, а также вотчина брата Григория, пожалованная ещё его отцу при Василии Ивановиче Шуйском.

Дочь Федора, Евфимия, была невестой царя Алексея Михайловича. В 1647 г. Алексей Михайлович решил жениться. Для этого был устроен смотр невест. Из двухсот девушек царь выбрал восемнадцатилетнюю Евфимию Всеволожскую. Во время одевания царских одежд сальные девушки так затянули ей волосы, что она упала в обморок. Боярин Борис Морозов заявил, что у Евфимии «падучая» (т.е. эпилепсия) и обвинил Всеволожских в сокрытии болезни. (Приложение 3) Так из-за придворных интриг брак не состоялся. Евфимию и всю семью Федора сослали в Сибирь. Алексей Михайлович очень переживал из-за несостоявшейся свадьбы. Наконец, он женился на Марии Милославской. А боярин Морозов взял в жены сестру новой царицы.

После женитьбы царя на Милославской (1648 г.) семью Федора помиловали, а он сам царским указом в 1649 г. назначен воеводой в Верхотурье. Умер в Тюмени в 1653 г. К Евфимии сватались, но она так и не вышла замуж. До самой смерти (в 28 лет) хранила платок и кольцо — подарок царя.

Про Александра Родионовича Всеволожского известно, что в 1620 г. он был патриаршим стольником, с 1629 по 1636 гг. — стряпчим и московским дворянином с 1636 г. по 1640 г. Из детей у него была одна дочь.

В XVII в. представители младшей ветви рода Всеволожских, хотя и утратили в предшествующие времена княжеский титул, воюют, служат, занимают не последнее место при московском дворе, пытаются породниться с царем и, судя по всему, достаточно состоятельны.

К концу XVII в. единственным представителем младшей ветви рода остался Яков Андреевич Всеволожский. Он служил стольником и участвовал в Крымском походе, в котором и умер в 1689 г. Его внук — Алексей Степанович Всеволожский (1703–?) — вышел в отставку генерал-майором, в 1758 г. — действительный статский советник. Имел



900 душ в различных уездах Владимирской и Московской губерний. «Петербургская» ветвь рода разбогатела после участия в дворцовом перевороте 1762 г. и на службе у Екатерины II. Это были сыновья Алексея Степановича. В чем выражалось участие Всеволожских в свержении Петра III — неизвестно. Но в списке лиц, представленных к награждению за участие в перевороте, числятся братья Всеволожские, служившие в лейб-гвардии Измайловском полку: «Сержант Илья Всеволожской да Сергей Всеволожской 2000 рублей. Поручику Всеволод Всеволожской 1000 душ майором и быть при строении».

Сергей Алексеевич Всеволожский (?-1822) и его брат Илья (1739–1787) дослужились до звания генерала-поручика. Сын Алексея Степановича, участник переворота 1762 г., надворный советник Андрей Алексеевич Всеволожский, в конце 1760-х годов был назначен пензенским воеводой. В 1774 г. при взятии Пугачевым Пензы он сгорел в собственном доме. А. С. Пушкин в «Истории пугачевского бунта» писал, что пензенский воевода «...несколько времени держал чернь в повиновении и дал дворянам спастись». Затем явился Пугачев, его встретили хлебом-солью. Всеволожский и еще 12 дворян решили защищаться в доме. Дом подожгли.

Брат Андрея, Всеволод Алексеевич, за содействие в восшествии на престол Екатерины II был щедро награжден имениями и чинами: действительный камергер (1768), сенатор (1780), обер-прокурор Правительствующего сената, входил в состав суда над Емельяном Пугачевым, награжден орденом Св. Александра Невского (1793), тайный советник (1795). Получил от Екатерины II 600 душ в имении Буньково в Богородском округе Московской губернии. Участвовал в трудах князя А. А. Вяземского по составлению нового Уложения о дворянстве. В 1773 г. купил за 300 тыс. руб. серебром у Строгановых 854 тыс. десятин земли и лесных угодий на Урале, в том числе заводы и медные рудники в Пожве, Чусовские, Зырянские и многие другие соляные промыслы. В 1802 г. заложил на западном Урале крупнейший чугунолитейный и железоделательный завод, который вступил в строй в 1808 г. и был назван Александровским в честь вступившего на престол Александра I. Возле завода вырос поселок, превратившийся со временем в город Александровск.

Умер Всеволод Алексеевич холостым, завещал свои имения сыну брата Андрея, племяннику Всеволоду Андреевичу Всеволожскому.

Таким образом, если к концу XVII в младшая ветвь рода Всеволожских оскудела людьми, то в XVIII в она вновь разрослась. Её предстатели, благодаря преданной службе Екатерине II вошли в круг высшей аристократии России, став одними из богатейших дворянских семей.



**«ПОД СЕНЬЮ БРАСОВСКИХ АЛЛЕЙ»
(К ИСТОРИИ БРАСОВСКОГО ИМЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Матюхина Виктория Викторовна

Гр.71 ПГОнор, ФГБОУ ВО Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл

Научный руководитель: Щекотихина Ирина Владимировна



М.А. Романов

Одним из любимых уголков земли жителей Брянской области являются Брасовские аллеи как символ исторического прошлого Брасовской земли. Но мало кто задумывается о том, какова история тех мест, которые так хорошо знакомы. Одним из таких мест, которые мы так любим, является парк Брасовской усадьбы, сохранившийся до настоящего времени. О существовании данной усадьбы сегодня нам напоминает лишь памятный камень, и сохранившееся одно из зданий, в котором ныне находится Дом Пионеров.

Академик Д.С. Лихачёв утверждал, что «краеведение придаёт местности, не имеющей «авторского происхождения», историзм, открывает в её прошлом, хотя бы и очень недавнем, что-то совершенно новое, ценное». Этим высказыванием я и руководствовалась в своей исследовательской работе, которая посвящена изучению истории Брасовского имения Брянского уезда.

Цель представленной работы: изучить историю Брасовского имения Брянского уезда.

Задачи: подобрать, изучить и проанализировать материал по истории Брасовского имения; раскрыть имена людей, связанных с историей данного имения и их вклад в развитие брасовского края; разработать тематику бесед.

Методы исследования: изучение литературных и краеведческих источников (газетные материалы: «Вестник» — Народная газета Брасовского района Брянской области № 90,91,92,93), «Известия» (№ 1), изучение архивных материалов (Государственный архив Брянской области), беседа с Брасовскими краеведами, метод визуального наблюдения, на основе собранного материала разработать тематику бесед

для учащихся для учащихся средних общеобразовательных школ № 1,2,3 по ознакомлению их истории своего края.



Брасовская усадьба. 1930-е г.

Имение находилось в Брянском уезде Орловской губернии и называлось Брасовским. Возникновение Брасовской усадьбы свя-



зано с родовитой фамилией Апраксиных. Это усадьба была дарована Императрицей Елизаветой Петровной графу Степану Фёдоровичу Апраксину в 1741 году за большие заслуги перед Отечеством. В разное время хозяевами усадьбы были С. Ф. Апраксин, С. С. Апраксин, В. В. Апраксин, князь Г. А. Романов, М. А. Романов, Н. С. Брасова (жена М. А. Романова).

Одним из последних владельцев Брасовского имения был великий князь Михаил Александрович Романов, который получает в наследство в 1899 году после смерти своего старшего брата Георгия Александровича. При Михаиле Александровиче Брасовское имение начинает расцветать. Оно становится промышленно-хозяйственным комплексом. Работают заводы, предприятия, паровая механическая и отливочная мастерская, паровые и водяные мельницы.

Больших высот имение достигло благодаря тому, что были приглашены известные люди — это статский советник Н. П. Лавриновский, учёный-агроном И. Н. Клинген, помощник главного управляющего С. Н. Розенбах, инспектор лесного хозяйства Г. А. Бантле, благодаря которым деятельность имения идёт в наилучшую сторону. Брасовская усадьба начала 20 века являлась настоящим «культурным гнездом». Важной частью усадьбы становится парк. Брасово стало любимым местом отдыха последнего хозяина усадьбы Михаила Александровича и Натальи Брасовой (морганатическая супруга великого князя) и их сына — Георгия. Усадьба создавала вокруг себя культурную среду, в последующие годы, среди которых будут известный композитор, художник. Русский композитор Сергей Васильевич Рахманинов несколько дней гостил в имении Великого князя Михаила Александровича в Брасове. Интерьеры изображение усадьбы можно увидеть в Третьяковской галерее, Музее им А. С. Пушкина и других, описанных С. Ю. Жуковским. Среди работ художника, созданных в усадьбе, есть камерный интерьер «Малая гостиная в имении «Брасово», «Комната в имении Брасово».

Судьба Брасовской усадьбы, как и судьба её хозяев, оказалась печальной. Кто знал, что Михаилу Александровичу было суждено первым из Романовых погибнуть от рук большевиков? Разгоралась война, Михаил Александрович с тревогой вглядывается в меняющуюся обстановку в России. Таким образом, императором он был один день, отказавшись от престола в пользу народа. Теперь на месте дворца великого князя поставлен гранитный камень, напоминающий прошлое. Сегодня в крае есть попытки возродить традицию последних представителей



*Приезд С. В. Рахманинова
Гости в имении*



рода князей Романовых — Михаила Александровича. Проходят праздники «Под сенью Брасовских аллей», энтузиасты — краеведы пытаются воссоздать архитектурный облик имения Великого князя Михаила Александровича Романова, ещё одно доказательство неразрывной связи между поколениями. На мой взгляд, этого недостаточно. Поэтому считаю необходимым проводить цикл просветительских лекций и бесед для населения и учащихся школ. Собранный мной материал позволяет разрабатывать цикл таких бесед.

ГЛИНА И УЧИТЕЛЬ. ЗОЛОТЫЕ РУКИ СКОПИНА

Матяшина Вероника Сергеевна

Группа 2 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область

Научный руководитель: Копосова Дарья Александровна

...Захожу в класс Екатерины Максимовны. Здесь скромно и немного прохладно. Теплые руки мастера работают над очередным изделием народного промысла: старательно вытягивают из грубого сырого куска глины что-то невообразимо прекрасное. Что же это будет? Может быть кувшин в лучших традициях Скопина, а может быть, часть большой композиции из гордого льва и птицы скопы, что занесена в Красную книгу. Ответ на этот вопрос знает только мастер. И мне хочется поговорить по душам.

— Почему все-таки вы выбрали керамику? Насколько мне известно, скажем, в живописи вы тоже очень хороши.

— Честно говоря, я сама никогда не хотела заниматься керамикой. Поспособствовала этому решению педагог художественной школы Ирина Курова, которая показала, насколько интересно это занятие. С тех пор керамика, в каком-то смысле, дело всей моей жизни.

— Творческая среда дома вас как-то подтолкнула к работе с глиной?

— Это было неизбежно, ведь у меня семья художников. Дедушка — заслуженный художник России, занимается резной православной иконой, бабушка была живописцем и швейей, мама — гончар, а папа — резчик по дереву. Дома у родителей мастерская керамики, поэтому с самого раннего детства с глиной на «ты».

— Часто приходилось слышать, что ваша семья особенная?

— Вы говорите в точности как мои знакомые. Всегда удивлялась восторгу друзей, которые впервые приходили к нам в дом. Если быть честной, я никогда так не считала. Хотя в школе все равно тяготела к творчеству и работе руками: мне нравились занятия декоративной живописи, станковой композиции и, естественно, керамики.

— Чему отдаете предпочтение: созданию посуды или элементов декора?



— В основном занимаюсь посудой, которая очень востребована. Но могу сказать, что все работы любимые, потому что в каждую вкладываю свою душу и любовь. Есть более удачные, есть работы послабее. Одна из самых сильных, по-моему, это «Рыба», квасник, которая заняла второе место на всероссийском конкурсе «Молодые дарования 2018 года». И моя последняя работа, «Сосуд Скопа». Обе они созданы в традициях нашего промысла.

— Многие считают, что скопинская керамика — это пережиток прошлого. А вы как думаете?

— Конечно, нет. Безусловно, это древний промысел, но я как учитель, стараюсь показать детям керамику, отнюдь не ту, что показана в музеях, а ту, что скрывается в их сердцах. Полёт фантазии, мечты, интересные образы — всё это можно воссоздать из глины, опираясь на скопинские традиции.

За окном светит солнце, и на свету так живописно переливается слегка сырой, пока ещё серый традиционный кувшин, у подножия которого лежит и мирно охраняет новое творение Екатерины Максимовны добрый скопинский лев. Остатки глины потихоньку смываются с сильных, но в то же время хрупких рук гончара. Урок закончен, но завтра ученики снова увидят жёсткую глину, которой суждено превратиться в произведение искусства.

ОЦЕНКА И ПОТЕНЦИАЛ ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ В ПОВЫШЕНИИ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СТРАНЫ

Ментюков Илья Алексеевич

*ГБОУ ВО МО «Технологический университет» (МГОТУ),
Московская область, г.о. Королёв*

Научный руководитель: Абрашкин Михаил Сергеевич

Целью работы является основание социальной значимости и разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, направленных на повышение Индекса счастья Российской Федерации на основе экономико-математического анализа.

Для решения поставленной цели необходимо внести изменения и в аспекте взаимосвязи между законодательными органами власти и общественным мнением, так как до введения поправки всенародное обсуждение законодательной инициативы носило рекомендательный и консультативный характер.

Автор предлагает сделать многонациональный народ Российской Федерации полноправным участником законодательного процесса путем социального опроса граждан России на портале государственных услуг Российской Федерации. Соответственно, необходимо добавить в социальный комитет Государственной Думы такую организацион-



ную деятельность, как осуществление предварительного рассмотрения и подготовку к рассмотрению Государственной Думой законопроектов или постановлений Государственной Думы по вопросу повышения Индекса счастья Российской Федерации, а также осуществление принятия или отклонения голосов, полученных от граждан Российской Федерации, по поводу установления меры объективности и нуждемости в каждой законодательной инициативе, которая проходит стадию 1 чтения Государственной Думы, посредством социального опроса.

Опрос появляется на сайте государственных услуг РФ с момента официального внесения законодательной инициативы на стадию 1 чтения. Данный социальный опрос могут пройти все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет в течение двух недель со дня появления голосования на портале государственных услуг. Результаты опроса публикуются на портале государственных услуг.

Закон считается одобренным к прохождению во второе чтение, если за него проголосовало более 50% участников опроса.

Стоит отметить, что каждый голос гражданина Российской Федерации должен быть обоснован и регламентирован путем гражданской позиции в комментариях к опросу. Необходимо сказать, что голосовать можно не более 1 раза за каждый отдельный законопроект, за исключением случая повторной экспертизы нуждемости законопроекта. Далее голос респондента отправляется в социальный комитет Государственной Думы Российской Федерации. Данный голос рассматривается в течение 5 рабочих дней со дня отправления. Социальный комитет Государственной Думы вправе не признавать действительным голос гражданина Российской Федерации только в том случае, если в комментарии отсутствует гражданская оценка законодательной инициативы. Решение социального комитета по поводу принятия или отклонения закона должно быть отправлено респонденту на портал государственных услуг. Если же закон получил менее 50% голосов за его прохождение на стадию второго чтения Государственной Думы, включая 50%, то закон ветоится на уровне принятия 1 чтения, а затем, после внесения всех корректировок, снова проходит эту экспертизу на предмет объективности и степени нуждемости со стороны населения России.

Таким образом, данная мера еще одной ступеньки к принятию и одобрению законов Российской Федерации, по мнению автора, значительно снизит абсентеизм во многих регионах страны, позволит обеспечить учет интересов миллионов людей, поможет воспитать в гражданах Российской Федерации ответственность, даст им почувствовать себя строителями собственной жизни, что значительно повысит социальный климат в стране и уровень счастья населения государства.

Затем необходимо внести поправки в главу 1, ст. 7, п. 1 Конституции Российской Федерации (только после формирования Конституционного собрания РФ):

Далее представим правовую идейно теоретическую базу по созданию Министерства счастья России, которое отвечает за счастье гражд-



дан Российской Федерации в соответствии с внесенными поправками в главу 1, ст. 7, п. 1 Конституции Российской Федерации.

Министерство счастья России — это орган исполнительной власти государства, обеспечивающий повышение Индекса счастья Российской Федерации в пределах своей деятельности и посредством мер, основанных на его функциях и полномочиях, в том числе:

1. Предоставляет статистический отчет органам государственной власти, Президенту Российской Федерации по уровню продолжительности жизни в стране, каждом отдельном субъекте России, экологическому следу во всех субъектах Российской Федерации, социальной дифференциации как в федеральном масштабе, так и на уровне субъектов Российской Федерации, субъективному благополучию граждан во всех субъектах Российской Федерации.
2. Координирует эффективность работы избранных народом депутатов Государственной Думы посредством социального опроса граждан Российской Федерации.
3. Является координатором оценки эффективности работы членов Совета Федерации Российской Федерации путем социального опроса граждан Российской Федерации.
4. Производит ежегодный расчет Индекса счастья Российской Федерации.
5. Осуществляет мониторинг Индекса счастья граждан Российской Федерации на протяжении всего года.
6. Выявляет проблемные районы субъектов Российской Федерации на основе официального социального опроса граждан России и ежегодного исчисления Индекса, отвечающего за благополучие граждан Российской Федерации.
7. Участвует в разработке и мониторинге такого ежегодно исчисляемого показателя, как коэффициент Джини

Стоит отметить, что социальный опрос, указанный выше, будет располагаться на портале государственных услуг. Его смогут пройти все граждане России, достигшие 18 лет. Само присутствие Министерства счастья России даст несравненный толчок к повышению благосостояния и благополучия людей. На основании данной работы можно предсказать неизбежные последствия создания Министерства:

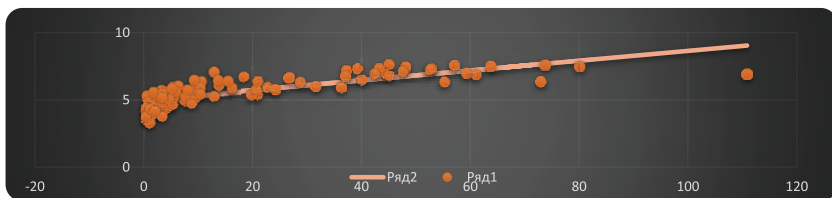
- 1) Появление основного и ежегодно исчисляемого показателя в лице Индекса счастья, который будет ориентиром для максимизации лучшей жизни людей;
- 2) Исходя из 1 пункта и расчетной базы Индекса счастья, получаем следующее:
 - а) повышение субъективного счастья граждан России;
 - б) снижение социальной дифференциации;
 - в) повышение уровня продолжительности жизни населения;
 - г) рациональное использование природных ресурсов государства и бережное отношение к первой природе человека;



- Улучшение социального климата в стране, что ведет к снижению преступности, алкоголизма и т.д., как следствие, повышение экономического роста;
- Народ России будет являться координатором оценки эффективности избираемого депутата;

В процессе исследования были получены следующие научные результаты:

Найден коэффициент корреляции между Индексом счастья и ВВП на душу населения на международном уровне; доказана значимость корреляционной взаимосвязи Индекса счастья и уровня благополучия граждан разных стран мира в виде ВВП на душу населения; обоснована зависимость Индекса счастья от уровня благосостояния государства; установлен доверительный интервал генерального коэффициента корреляции. Посредством метода наименьших квадратов и метода Крамера, мы получаем следующую графическую интерпретацию взаимосвязи Индекса счастья и уровня ВВП на душу населения на международном уровне:



Зависимость между ВВП и ИС.

Источник: составлен автором. Ряд 1 – Индекс счастья.

Ряд 2 – $Y_{\text{лин.}} = ax + b$, где x – ВВП; y – Индекс счастья

По итогам работы были получены следующие выводы и сформулированы предложения:

- сделан вывод о неспособности ВВП в полной мере отражать благосостояние страны, разработан новый алгоритм механизма принятия и одобрения законодательных инициатив Российской Федерации путем внесения поправок в нормативно-правовые акты Российской Федерации, который раскрывает потаенные уголки интересов миллионов людей в политически-правовой сфере.
- Представлен проект по созданию Министерства счастья Российской Федерации, обоснованы его основные функции и полномочия, реализация которых позволяет в наиболее короткие сроки повысить Индекс счастья в нашей стране.



ОКНО В СИБИРЬ – ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ (ЧЕЛЯБИНСКИЙ Ж/Д ВОКЗАЛ)

Михайлов Максим Сергеевич

9а класс, МБОУ СОШ № 58 г. Челябинска,
Челябинская область, г. Челябинск

Научный руководитель: Начинова Светлана Владимировна

Цель моей работы: выяснить, как повлияло строительство железной дороги на рост города Челябинска.

Житель Челябинска, описывал наш город в 19–20 веке в мрачных тонах: «Вспоминается захудалый городок... Мертвый, как болото, где изредка лопаются пузыри и слышится глухое урчание. Сонно было и жутко»...



Но нам повезло и со стороны Златоуста уже трудились железнодорожные рабочие прокладывавшие Транссибирскую магистраль. В 1892 г. магистраль пролегла через город, что и предало огромный толчок в экономическом развитии, превратив «сонный городишко» в важнейший транспортный узел Южного Урала, крупную базу, связавшую Европу с Азией и Запад с Востоком. В Челябинск устремился поток всех наций, огромное количество профессий и инвестиции российские и зарубежные.

Согласно статистике в 1892 г. в городе проживало чуть больше 7 тысяч человек, а в 1917–75 тысяч, это почти в 10 раз больше! Наше «болото» превратилось в центр торговли, мукомольный центр Урала, появились кожевенные, мыловаренные, винокуренные, дроболитейные, машиностроительные предприятия и крупнейшая чаеразвесочная фабрика. Горожане уже в 1907 г. получили доступ к электричеству, годом раньше появился телефон, центральные улицы были вымощены брусчаткой. Появились каменные торговые ряды, купеческие особняки, мебелированные номера и питейные заведения. Железная дорога стала пропуском к новой жизни города. История Южно-Уральской магистрали началась задолго до официальной даты ее открытия. В 1890 г. железная дорога была проложена до Златоуста, а 25 октября 1892 г. первый поезд прибыл из Москвы в Челябинск, что дало начало правильному движению для перевозки пассажиров, почты, багажа, грузов. Грандиозная стройка первых километров Транссибирской магистрали, истоком которой является ЮУЖД, начиналась со станции Миасс и была затруднена сложным рельефом местности, отсутствием точных карт и прочими проблемами. Однако инженерная мысль той далекой



эпохи сумела преодолеть все препятствия, и, в конечном итоге, был дан толчок активному экономическому развитию огромных территорий Урала, Сибири и Дальнего Востока. В 1896 г. Челябинск являлся центром уже 3 дорог (Самаро -Златоустовской, Западно — Сибирской, Пермской).

Очень многое повидали стены Челябинского вокзала. Он видел, как Челябинск превращался в промышленный узел. Про вокзал незаслуженно забыли, каждый день толпа пассажиров даже не глядя на интерьер, пробегает мимо и редкий пассажир лениво посмотрит на интерьер. Челябинцы и гости нашего города фотографируясь около вокзала или внутри него может быть когда-нибудь вспомнят о его значительном вкладе в развитие города, ведь в годы русско-японской войны, мимо этих стен катились вагоны, возможно по перрону прогуливался молодой Ульянов-Ленин, направляясь в Сибирскую ссылку. Дожидаясь отправки на Родину, Ярослав Гашек выдумывал здесь своего солдата Швейка, а в суровые 30-е были более страшные слухи и легенды. Ходила молва о том, что нарком железнодорожного сообщения Каганович вовремя инспекционной поездки собственноручно застрелил дежурного по вокзалу. Может это и легенда, как знать. Сегодня детище инженера Михайловского выполняет вспомогательную роль и незаслуженно забыто, мне бы очень хотелось, чтобы в старом здании был большой музей, а не такой маленький, как сейчас, что бы на территории вокзала были выставки, какие-то мероприятия, привлекающие не только жителей нашего города но и гостей столицы Южного Урала.

Старое (одноэтажное кирпичное) здание было построено в конце октября 1892 г. Слева находилась помещение дежурного по станции, телеграф, помещение для пассажиров 3-го класса и кассы, а с права почтовое отделение, рядом зал для пассажиров 1-го и 2-го классов с рестораном и кассой. Вокзал был капитально переделан в мае 1935, когда надстроили 2-й этаж. Но к началу 50-х стало понятно, что здание не справляется с огромным пассажиропотоком. По заказу ЮУЖД в институте «Киевгипротранс» был выполнен индивидуальный проект авторским коллективом в составе архитекторов: Чуприна Л.М., Грищенко.В., Крушинского С., инженеров: Сидамонидзе Г., Березинского Б. Строительство с 1960 г. осуществлял строительно-монтажный поезд № 150 Южуралтрансстроя. Новое здание открылось 5 ноября 1965 г., с площадью 16 тысяч кв. метров и с высотой залов ожидания до 16 метров. Одновременно могут разместиться 6 тыс. пассажиров, а в сутки вокзал способен обслужить до 50 тыс. человек. Вокзал представляет собой монументальный объём со сплошным остеклением главного фасада, с тремя полусферическими куполами и световыми



фонарями, связан с высотным зданием гостиницы. Архитектура дополнена декором витражей второго этажа, выполнена и установлена по проекту ленинградских художников Королёва А. и Буканова В. В 1999 г. проводилось комплексная реконструкция по проекту югославской фирмы Neimar engineering главный инженер проекта Одалович Р. и главный архитектор проекта Жункович З. После открытия здания по праву называют самым красивым вокзалом в России.



АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА РЕДКИХ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ НА УЧАСТКЕ ЛЕСНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ, ПРИЛЕГАЮЩЕМ К РЕКЕ ПОЙК

Мокроусова Наталья Владимировна

8 класс МОБУ «СОШ № 4», ХМАО-Югра, Пойковский пгт.

Научный руководитель: Мамонова Татьяна Петровна

Проблема: Посещаемость лесов на исследуемой территории многократно увеличивается в период с мая по сентябрь для отдыха и сбора дикоросов, лесная экосистема ежедневно страдает под влиянием антропогенных нагрузок.

Цель: Определить динамику популяции редких и исчезающих видов травянистых растений, прилегающего к реке Пойк, роль комплексного стрессового воздействия среды и антропогенного фактора.

Задачи: проводится изучение видового состава с помощью определителей, выявляются редкие и исчезающие виды травянистых растений Югры, приуроченные к данной территории, на 6–10 пробных площадках для каждого вида. Определяется теоретическое распределение с помощью метода пробных площадок, стрессоры, разрушающие среду обитания и стрессоры прямого воздействия по авторской методике.

Для определения загрязнителей используем лабораторию «Кристалмас +». Проводится качественная оценка состояния различных ярусов лесного сообщества, подсчитывается включение нелесных видов в % от общего видового состава исследуемой территории.

Результаты исследования влияния стрессоров сравниваются с состоянием нарушенности экосистемы. Проводится корреляционный анализ полученных показателей. Применяется показатель ранговой корреляции Спирмена.



В данном исследовании в 2017–2019 годах: определено 6 видов редких растений и их приуроченность; все они относятся к разным семействам, значит их редкая встречаемость не связана с физиологическими требованиями отдельных семейств к среде.

Все обнаруженные растения находятся в крайне малом количестве: Медунца мягенькая. Семейство Бурачниковые — Количество особей — 29, 31, 34. Прострел желтеющий Семейство Лютиковые Количество особей — 89, 97, 99. Вероника колосистая. Семейство норичниковые — Количество особей — 69, 76, 109. Кортуза Маттиоля Семейство Первоцветные — 31, 43, 51. Астрагал холодный Семейство Бобовые — Количество особей — 59, 72, 79. Любка двулистная Семейство Орхидные- Количество особей — 38,46, 49. Ни одного экземпляра не обнаружено на пробных площадках с высокими антропогенными и рекреационными нагрузками.

Выявлено вселение нелесных и рудеральных видов растений. Доказана достоверность данных через показатель ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена. Определена третья (предкризисная) степень комплексного стрессового воздействия среды на редкие виды растений экосистемы лесного сообщества.

Вывод: отмечается положительная динамика популяций исследуемых видов травянистых растений; ведущая роль антропогенного стрессора на участках со 2–3 степенью нарушенности лесной экосистемы. Гипотеза полностью доказана. Теоретическое значение. Получена и статистически подтверждена авторская методика оценки комплексного стрессового влияния среды и антропогенного фактора на редкие и исчезающие виды травянистых растений на прилегающем к реке Пойк участке лесной экосистемы. Практическое значение: материалы работы уже нашли применение в работе природоохранных и лесохозяйственных организаций при оценке состояния редких и исчезающих видов травянистых растений лесных сообществ и разработке практических рекомендаций по их восстановлению и рациональному использованию.

МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИРУСОВ И БОРЬБА С НИМИ

Мунаев Кирилл Алексеевич

*Класс 11 «В» МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ»
Республика Бурятия*

Научный руководитель: Насырова Ольга Анатольевна

Цель: определение причин проникновения вирусов в компьютер и поиск методов защиты от них.

Задачи: выявить, как вирусы попадают в компьютер; выявить, как они влияют на него; сравнить антивирусные программы, их работу и функционал; определить, как антивирусные программы находят вирусы.



Сейчас компьютер занимает большую часть нашей жизни. Компьютер стал главным помощником человека, и без него уже не обойтись. И поэтому появляется самый главный вопрос: «Как защитить информация на компьютере?»

Чтобы защитить персональный компьютер и не допустить утечки информации, люди стали создавать антивирусы — программы, созданные для того, чтобы находить и ликвидировать заражённые вирусами файлы и сами вирусы. Борьба между вирусами и антивирусами не затихает до сих пор, обе стороны находят новые возможности и пытаются совершенствовать себя.

В работе представлена история появления вирусов, признаки заражения ими ПК, дана их классификация.

О появлении первых вирусов есть много разных мнений. Поэтому узнать и отследить информацию о том, когда появился первый вирус, трудно. Однако большинство считает первым вирусом Pervading Animal. Он появился случайно — в 1975 году. Создан был вирус в среде ЭВМ Univac 1108 как дополнение к популярной игре «Animal». Одна небольшая ошибка привела к тому, что программа записывала свои образы везде и создавала ещё больше подпрограмм. Вышедшая из-под контроля программа приводила к переполнению диска и полной неработоспособности системы.

Вирусы попадают на жёсткий диск компьютера с помощью физических носителей данных — дисков, дискет, карт флэш-памяти, но больше всего вирусов приходит из Интернета.

Представлена информация об авторах вирусов и антивирусов.

В основном вирусы пишут любители, программисты-одиночки, студенты и школьники.

В 1981 году появились первые вирусы, которые несли какую-то угрозу. Только спустя 4 года появились первые антивирусные программы. Первый антивирус в нашем современном восприятии появился в 1985 г. и назывался «DRPROTECT». Его автором стал Джи Вонг. DRPROTECT блокировал все операции, производимые из BIOS, и если антивирус засекал подозрительную активность, то он просил рестарт системы. Конечно, такой антивирус был далёк от современного антивируса, ведь формально DRPROTECT являлся программой, которая предназначалась для лечения от определённой угрозы.

Первые антивирусные программы состояли из вредоносного кода, с помощью которого антивирус находил вирусы, но они были заточены под определённые угрозы и не так многофункциональны. Со временем антивирусы улучшались и приобретали новые возможности борьбы с вирусами.

В работе показано сравнение антивирусных программ и даны советы по их использованию.

Сейчас на каждой системе есть встроенные антивирусы. К примеру, «Защитник Windows», интегрированный в систему Windows. Но можно ли назвать его достаточно безопасным и стоит ли устанавливать



антивирусные программы? Мы сравнивали «Защитник Windows» с другими антивирусами и изучали их работоспособность. В ходе сравнения выяснилось, что Windows-защитник, встроенный в систему, не справляется с защитой. А это значит, что если пользователь захочет защитить свой компьютер, то ему понадобится нормальный хороший антивирус.

Выводы. Ни один антивирус не гарантирует полной безопасности ПК. Также можно понять, что бесплатные антивирусы тоже не спасают от угроз, что означает: не существует бесплатной защиты от вирусов. Лучшей стратегией защиты будет многоуровневая оборона, использование программ-разведчиков для постоянного выявления вредоносного кода в новом программном обеспечении, использования программ-фильтров для быстрого обнаружения работы вируса. И наконец средства разграничения доступа не позволяют вирусам испортить важные данные, находящиеся в компьютере.

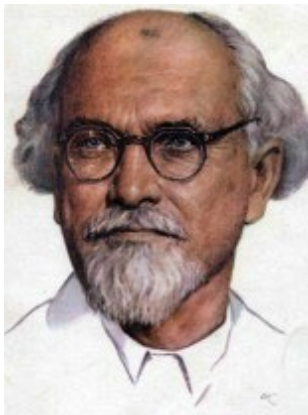
Таким образом, в нашей исследовательской работе мы рассмотрели историю появления вирусов, их классификацию, проанализировали и сравнили антивирусные программы, а также рассмотрели некоторые методы борьбы с ними. Мы уверены в том, что наше исследование пригодится пользователям ПК.

**«...Я БУДУ ВЕСТНИКОМ РАДОСТИ».
М. М. ПРИШВИН И СМОЛЕНЩИНА**

Муравьёва Екатерина Евгеньевна

*10 класс, МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б. Н. Петрова»
города Смоленска*

Научный руководитель: Грובה Лидия Васильевна



Цель работы: изучить материалы ГАСО и дневниковые записи о пребывании Пришвина М. М. на Смоленщине, чтобы представить картину жизни писателя и страны в этот период.

Известно, что Пришвин Михаил Михайлович родился 5 февраля 1873 года под городом Ельцом Орловской области в селе Хрущёве. «Он появился на свет в той благословенной части Русской земли, что подарила нашей литературе великое соцветие писательских имён. Жизнь бросала его из стороны в сторону, но литературного образования не давала. Может быть, поэтому с 1905 года он начинает писать дневник, из которого он позднее будет брать



материал для своих книг. Именно из дневника можно узнать, почему Михаил Михайлович оказался в Дорогобужском уезде Смоленской области. После революции его небольшое имение в Хрущёве было отобрано местной властью. Новый дом, который он с женой крестьянкой сам построил, тоже отобрали. В Орловской губернии бесчинствовала банда Мамонтова, Пришвин чуть не погиб во время одного налёта бандитов. Чтобы как-то существовать, он работал учителем в гимназии, в которой когда-то сам учился и был исключён. От тифа умирает сестра. Он с сыном Лёвой голодает, вынужден продавать вещи умершей сестры на базаре. Пришвину М. М. серьёзно угрожают расправой. Он вынужден уехать. Об этом в дневнике появляется запись: «28 апреля. Все завидуют, что еду — чему завидуют! еду в пустыню, без средств, с огромным риском умереть от тифа. Это рискованное предприятие, стоит ли цель средств? Цель — отдохнуть за лето, собраться с силами, устроить детей в Дорогобуже и поехать в Москву на литературную разведку. Из дневника, видно, что он приезжает в Москву, встречается с Луначарским и получает от него мандат Народного комиссариата культуры на сбор фольклора в Смоленской области. 4 августа 1920 года появляется запись в дневнике: «Писатель Пришвин с семейством идёт лесами в Алексино определяться на службу шкрабом». Читая дневник, трудно понять, нравилось ли Пришвину работать учителем. Больше в дневнике записей о том, что в школе холодно, нет дров, нечем топить школу, хотя дрова рядом.

В государственном архиве Смоленской области сохранились документы Дорогобужского отдела культуры. Среди них удалось обнаружить документы о назначении Пришвина М. М. смотрителем музея усадебного быта во дворце Барышниковых. Дворец совсем не подходил для целей проживания многих семей, поэтому какие-то двери снимались, проходы заколачивались, прорубались новые. Главная беда была в том, что продолжалось расхищение барского имущества. М. М. Пришвина убивало то, что здесь местная революционная молодёжь устраивала по вечерам танцы под гармошку. Они не только танцевали и пели частушки, плевали на пол, бросали шелуху от семечек, сморкались на стены, а в туалет ходили на улицу, рядом с дворцом. 22 ноября 1921 года Пришвин М. М. напишет Докладную записку Губернский отдел культуры, в котором попытается объяснить, почему он не может отвечать за экспонаты музея, их сохранность. Главное, что требует Пришвин М. М. — это «немедленное выселение из дворца всех учреждений. Дополнение коллекции музея этнографическими





материалами». Кажутся интересными рассуждения о том, что это «музей не только помещичьего быта, как думают многие местные люди. Жизнь усадьбы органически связана с народом». Чувствуется, что писатель — образованный человек, переживает за судьбу коллекций, собранных Барышниковыми, их и так много растащили. И нищета, и дикая бытовая неустроенность привели к страшному физическому и моральному страданию. В дневнике 11 мая 1921 года: «Как я опустил в болото! Немытый, в голове и бороде все что-то копаются. Мужичья холщовая грязная рубашка на голое тело. Штаны продраны и назади и на коленках. Подштанники жёлтые от болотной ржавчины. Зубы все падают, жевать нечем, остатки золотых мостиков остриями своими изрезали рот. Ничего не читаю, ничего не делаю. Кажется, надо умирать? Лезет мысль — уйти в болото и там остаться: есть морфий, есть ружье, есть костёр — вот что лезет в голову». В августе 1921 года Пришвин устраивается работать агрономом на опытную станцию в Батищево, которую когда-то основал Энгельгардт. В это время его мучает голод, не столько физический, сколько интеллектуальный. Писатель получает известия из Москвы, что можно получить комнату в общежитии, можно зарабатывать деньги, печатаясь в газетах и журналах, которые стали выходить в Москве. Идёт НЭП, жизнь потихоньку налаживается. В дневнике новая запись: «13 марта. Добыли вагон у Над. Яков. Смирновой и в воскресенье 19 марта выезжаем в Москву» Так в марте 1922 года заканчивается я краткое пребывание Пришвина М.М. в Смоленском краю. Таким образом, мы видим, что М.М. Пришвин на Смоленщине пробыл недолго, всего один год и семь месяцев: с 6 августа 1920 года до 19 марта 1922. Он оставил свой след здесь, помог сохранить дворец Барышниковых от окончательного разграбления, собрал материал для будущих литературных произведений, запечатлел Смоленщину в своих трудах. Изучая жизнь Пришвина в Дорогобужском уезде, более чётко начинаешь представлять жизнь и быт людей двадцатых годов. Через размышления Пришвина М.М., записанные в его дневниках, понимаешь, как трудно шло становление нового государства, нового общества. В заглавие работы вынесена цитата из дневника Михаила Михайловича: «я буду вестником радости». На первый взгляд, ничего радостного в его жизни на Смоленщине не было. Был голод, холод, непонимание местных жителей, борьба за выживание. Но когда читаешь его «Школьную робинзонаду» и «Мирскую чашу», написанные по материалам дневниковых записей 1920–1922 годов, то удивляешься, как светло он смотрит на мир. Закончить хочется словами из дневника М.М. Пришвина: «Победителем остается человек, который, несмотря ни на что, «в силах» улыбнуться и быть счастливым».



ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ МОЕГО РАЙОНА

Омельницкий Максим Алексеевич

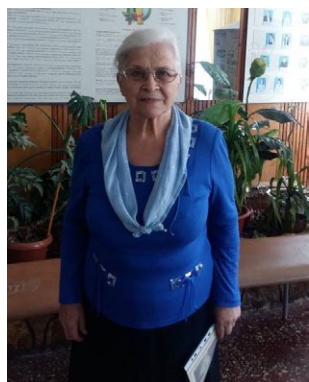
*8В класс МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»,
Оренбургская область, с. Нежинка*

Научный руководитель: Кукотенко Наталья Алексеевна

Цель исследования: Описание жизненного и творческого пути нашей землячки — Гузеевой Ларисы Андреевны, которая прославилась своим трудом, мастерством свою малую родину.

Родилась Лариса Гузеева 23 мая 1959 года в маленькой деревушке Буртинское недалеко от Оренбурга. В 1960 году после окончания педагогического института её мама, Альбина Андреевна Гузеева, переехала в село Нежинка Оренбургского района. Здесь в сельской школе она проработает учителем истории 18 лет. Чтобы обеспечить дочери нормальное существование, она трудилась в две смены. К тому же, как рассказала коллега, подруга и соседка Логинова Нина Михайловна, после смерти матери Альбина Андреевна взяла под свое крыло двух младших сестер, Галину и Ольгу. Все тяготы жизни они переносили вместе. Лариса росла активным ребенком, была артистичной от природы. Когда ей исполнилось пять лет, мама второй раз вышла замуж за порядочного, непьющего, серьезного мужчину Виктора Макурина. В 1971 году в семье родился мальчик Олег, который погиб в трёхлетнем возрасте (произошёл несчастный случай). Спустя два года у Гузеевой родился второй брат Виталик. Мальчик с детства увлекался спортом, прошел армейскую службу на границе с Афганистаном.

Жили они рядом со школой в доме, где и по сей день живет Виталий Викторович. Работает он тренером по лыжам в спортивной школе. Отчим был достаточно строгим, что свободолюбивой Ларисе не нравилось. Но спустя годы она поняла, что если бы не твердая рука отчима, то неизвестно, как бы сложилась ее жизнь. Её воспитывали в строгости, но вела она себя очень свободно, даже своенравно. Когда ещё ходила в детский сад, Лариса уводила за собой толпу детей, обнаружив лазейку в заборе. Ее мама, школьная учительница, вместе с отчимом, ограничи-





вали свободу маленькой бунтарки, запрещая смотреть фильмы с любовными сценами по телевизору до десятого класса и гулять допоздна с друзьями. Одноклассники Николай Иванович Бондаренко и Мариам Хависовна Есеева рассказали, что училась она средне, а вот пела прекрасно. И тот факт, что в фильме «Жестокий романс» не она исполняет песни, до сих пор вызывает у них удивление. Среди сверстников Лариса всегда была заводилой. Много читала. Ее любимый писатель — Достоевский. Очень рано стала проявлять самостоятельность. Мама — талантливая швея в домашних условиях создавала поистине настоящие шедевры модного искусства.



Юная Гузеева очень любила импровизировать, кого-нибудь изображать: то глухонемую, то иностранку. Поэтому после выпускного вечера, она не раздумывая, поехала в Москву, поступать в Щукинское училище, но провалила из-за своей неуверенности. Не отступившись от своей мечты, она пошла работать, параллельно готовясь к экзаменам. На следующий год поступила и в Щукинское и в Ленинградский институт театра, музыки и кино. К этому времени она из гадкого утёнка превратилась в прекрасного лебедя. Но перед самыми вступительными экзаменами заметила, что «таких лебедей здесь хоть пруд пруди — длинные, стройные, с красивыми пышными волосами». Выделяться из толпы, это она всегда умела и любила, поэтому подстриглась наголо. Сами экзамены и поступление дались ей легко, и для Ларисы началась новая жизнь, девиз которой она определила так: «Творить себя заново!» Параллельно с учёбой работала моделью. Студенческая пора для девушки закончилась в 1984 году, а в 1986 она была принята в актерский состав студии «Ленфильм».



Трижды выходила замуж. Имеет сына Георгия и дочь Олю. О детях артистка рассказывает: «Сына я назвала Георгием, чтобы красивое имя было созвучно с фамилией и отчеством. Ольгу нарекли в честь моей крестной. Они — как будто копия один другого!»



После получения диплома все начинающие актеры получили распределение по театрам страны. Гузеева должна была войти в труппу Оренбургского драматического театра, но она решила, что театра в ее творческой биографии не будет, девушке очень нравился кинематограф. Будучи студенткой, она уже успела сняться в кино. Счастливый билет актрисе выпал с ролью в бессмертном фильме Эльдара Рязанова. Экранизация «Бесприданницы» Николая Островского, которую maestro снял под названием «Жестокий романс», стала первой большой и единственной по-настоящему звездной ролью Гузеевой. В 1986-м Лариса пришла на киностудию «Ленфильм» и трудилась там до 1990-го года.

В проекте «Анакоп» у Гузеевой вновь главная роль. Артистка сыграла маму подростка, втянутого в авантюру по поиску затонувших в Черном море сокровищ. По приглашению Тиграна Кеосаяна Лариса снимается в мелодраме о мужской дружбе «Три товарища» (2012 г.). В экранизации романа Эриха Марии Ремарка действие перенесено из Германии конца 20-х годов в Россию середины 90-х. Картина «Такова жизнь» (2009 г.) преподнесла артистке пусть и второстепенную, но запоминающуюся роль. Гузеева опять предстала в образе матери, только уже взрослого сына, психотерапевта в исполнении Евгения Парамонова. В 1994-м стала Заслуженной артисткой РФ. Последней удачной её работой стала картина «Граффити», снятая режиссером И. Апасяном, отмеченной десятком наград на различных международных кинофестивалях. В 2011-м Лариса Гузеева получила очередную награду — Орден Дружбы. Проводя исследование, я узнал много интересного про жизнь и творчество нашей землячки Гузеевой Ларисы Андреевны.





ОДЕЖДА ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ (ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЖСКОЙ РУБАХИ)

Пальянова Александра Николаевна

*10 класс, МОБУ «СОШ № 4», Ханты-Мансийский Автономный
Округ-Югра, пгт Пойковский, Нефтеюганский район*

Научный руководитель: Фёдорова Марина Никитична

В настоящее время большое внимание уделяется изучению народных традиций. Национальный костюм, воплотив богатейшие традиции декоративно-прикладного искусства, выражает эстетические представления народа и передаёт из поколения в поколение духовный и исторический опыт. Ежегодно, в нашей школе проводится мероприятие — фестиваль национальных культур, где каждый класс представляет традиции, обычаи какого-либо народа. В этом году наш класс представляет малочисленный народ нашего Округа-Югры ханты и манси. Мне доверили подготовку костюмов. Женское платье я пошила в прошлом году (участие в школьной олимпиаде), а вот мужского костюма не было.

Цель: изготовить мужскую рубашу в национальных традициях обско-угорских народов, используя национальные орнаменты.

В результате работы проанализированы литературные источники авторов Кулемзина, Молдановой, Ерныховой, Лукиной, Сязи и др., интернет источники по этнографии.

Ханты и манси близкородственные народы, живущие в гармонии с природой. Их традиционный национальный костюм приспособлен к условиям жизни в суровых климатических условиях. Материалы для изготовления одежды используют прежде всего натуральные: хлопчатобумажные ткани, сукно, мех животных. По покрою одежда народов ханты и манси между собой мало чем отличается, но отличается по способу орнаментации. Орнаменты — важная часть народной культуры, служат не только для украшения одежды, но имеют символическое и обереговое значение, заключая в себе образы священных растений и животных. Одежда отличается красочностью, яркостью. Цвет в одежде и орнаментации также имеет символическое значение и построен на контрасте.

Мужская рубаша изготовлена по традиционной выкройке, которую предлагают авторы альбома «Одежда народов Югры» под редакцией Т. А. Молдановой. Мужская рубаша представлена в альбоме в единственном экземпляре — это рубаша северных хантов с р. Казым. Авторы альбома обращают внимание на то, что для групп хантов и манси существует единый принцип кроя. Цвет изделия и отделки в виде орнамента и тесьмы ориентировались на традиционную цветовую гамму обско-угорских народов и обязательно по принципу контрастности.

Выбор орнамента нам необходимо рассмотреть. Все представленные орнаменты по символическим значениям уместны для нанесения



на мужскую рубашу. У различных территориальных групп названия орнаментов разнятся, я ориентировалась на данные учебного пособия «ДПИ обско-угорских народов» под редакцией Ерныховой Е. А.



1. Орнамент «Лапка молодого зайца»



2. Орнамент «Уши зайца»



3. Орнамент «Головки»



4. Орнамент «Головка небесной гусеницы»

1 вариант орнамента не сложный, его легко вырезать, но сложно уложить в изделия — на разворотах, будет искажаться узор.

2 вариант орнамента более трудоемкий по нашиванию на ткань и тоже сложно уложить в изделия на разворотах, узор крупный и будут большие пространства -пустоты, что ухудшит вид изделия.

3 вариант орнамента по способу вырезания не сложный, хорошо укладывать узор в изделия на разворотах так как он мелкий. Данный орнамент любят наносить на мужские вещи.

4 вариант орнамента по способу вырезания не сложный, сохраняется вид узора при укладывании в изделия, не много углов, а значит нашить его на изделие зигзагообразной машинной строчкой будет легче.

Мой выбор остановился на сочетании двух орнаментов в изделии: 3 вариант для отделки кокетки по переду и спинке и 4 вариант для отделки планки, манжет, нижнего края изделия. По времени я выполню эти орнаменты быстрее и моего опыта работы на швейной машине будет достаточно для нашивания орнамента на изделие.

Трудности в работе возникли с разными трактовками названия орнаментов. На языках — оригиналах названия звучат по-разному или с дополнениями, что вносит путаницу. В данной работе названия орнаментов ориентированы на учебное пособие автора Ерныховой.





Для полноты образа было решено изготовить штаны по традиционной выкройке (учебное пособие ДПИ угорских народов автор Ерньхова Е. А.) и стилизованную обувь. Комплект мужской одежды обско-угорского народа получился вполне соответствующим национальным традициям. Цель достигнута.

БЕНЕВОЛЕНСКИЕ – ИСТОКИ МОЕГО РОДА

Панжукова Полина Алексеевна

*11 класс, МБОУ «Гимназия № 136» Нижегородская область,
г. Нижний Новгород*

Научный руководитель: Хрипунов Леонид Геннадьевич

История родного края, малой родины, тех мест, которые связаны с родословной семьи всегда были интересны для исследований. В наше непростое время мы не должны забывать о своих корнях. Мои корни по линии матери связаны с Владимирской землей с городом Вязники.

Это моя малая родина, здесь я часто бываю, провожу каникулы, и я захотела более подробно узнать о моих родственниках. В рассказах краеведов я услышала фамилию моих родственников, которые жили до революции и были известны многим старожилам нашего Вязниковского района Владимирской области.

Мы решили, а может быть получится соединить историю страны и Владимирской области с историей жизни моих родных. У нас большая семья, но, к сожалению, старое поколение, которое было хранителем историй об истоках нашей семьи уходит от нас, а записей для передачи потомкам у нас не было. Общаясь с родственниками, я слышала много рассказов о своих предках, но, к сожалению, некоторые события не соотносились по датам и фамилиям, некоторые рассказывались как легенда и никто уже не помнил, что правда, а что вымысел.



*Беневоленские Иосиф Семёнович
и Мария Ивановна*

Но во всех рассказах родственников было общее то, что мои предки были благородными и честными людьми, а также носили сан священнослужителей, что накладывало на них дополнительные обязательства тем более в период революционных перемен, когда повсеместно начались гонения на церковь и духовенство.

«История — учительница жизни» это сказал Марк Туллий Цицерон и мне как, новому поколению захотелось узнать о своих предках,



оставить сведения о них для будущих поколений и я поставила перед собой цель узнать историю своих родственников до седьмого поколения.

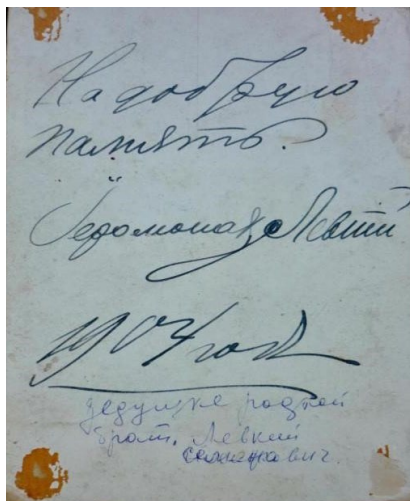
Задачи, которые я поставила перед собой для достижения цели:

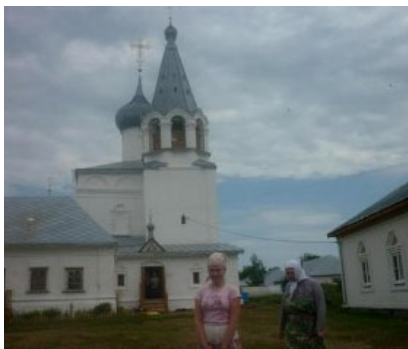
- собрать максимальное количество информации, документов, фотоматериалов от наших родственников, краеведов, архивных работников;
- совершить поездки в музеи Владимирской области и населенные пункты, связанные с местом жительства и служения моих предков;
- обобщить сведения и максимально точно соединить хронологию событий истории моей семьи с историей страны.

Родные, о которых мы стали собирать основную информацию — мои дедушка и бабушка в 6 поколении — Беневоленский Иосиф Семёнович и Беневоленская (в девичестве Успенская) Мария Ивановна.

Параллельно мы исследовали судьбу иеромонаха Левкия — двоюродного брата Иосифа Семеновича, который служил в монастыре за Гороховцом и в 1929 году был репрессирован.

В Интернет ресурсах я так же нашла статью о священнослужителе Беневоленском Иосифе, который служил в Покровской церкви села Гольшево и был поставлен ещё законоучителем церковно приходской школы села Алексеевское. Данная информация была на сайте «Историко-краеведческий музея Ковровского района» и я попросила разрешения директора музея через электронный запрос воспользоваться информацией с сайта для создания генеалогического древа своей семьи. В ответ я получила разрешение и дополнительную информацию о Беневоленских, которой владел музей. В благодарность и по просьбе музея я направила им фотографии наших предков, а в ответ получила приглашения посетить в летние каникулы музей. Вскоре я получила копии клировых ведомостей из Государственного архива Владимирской





*Свято-Знаменский женский монастырь
(бывший мужской монастырь)
в Гороховце*

области с подтверждением вышеуказанных сведений.

Ну, вот у меня и начала складываться картина истории моей семьи. Летом я навестила родственников — потомков родного брата Иосифа Семеновича — Александра Семеновича, которые до сих пор живут в единственном домике у разрушенной церкви Иоанна Богослова на погосте Меркутино, где служил их предок. И они подтвердили, что был ещё один брат, возможно двоюродный который жил за рекой Клязьма и был сослан в Сибирь.

Из информации которую я получила из музея о более далеких предках действительно получилось, что Леонид Фёдорович Беневоленский был двоюродным братом Иосифа Семеновича, и скорее всего иеромонах Левкий в миру и был Леонидом Фёдоровичем.

Исследование моей родословной заняло несколько лет. Это общение с родственниками, поиск старинных фотографий в альбомах, поездки по местам жительства моих родственников, посещение краеведческих музеев, запросы в архивы. Мы достигли своей цели и кроме истории о своих предках до седьмого поколения, я узнала много интересного о жизни в стране и о судьбе двоюродных братьев своих предков, о которых совершенно ничего не знала.

Рассматривая итог нашей работы мы поняли, как тесно связаны судьбы людей и страны. Изучение и формирование генеалогического древа — это путешествие во времени, поиск тонких нитей, которые связывают нас с истоками рода и историей нашей Родины. Мы надеемся, что наше исследование заинтересует молодое поколение созданием своей родословной книги для передачи и продолжения потомками.

ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ

Першикова Софья Максимовна

*МАОУ СОШ № 40 им. М. К. Видова,
Краснодарский край, Новороссийск*

Научный руководитель: Худoley Евгения Александровна

В мире насчитывается приблизительно один миллиард людей с нарушениями психического и физического развития. Это значит, что



из 100 человек 10 являются инвалидами. Я изучила данный вопрос в отношении нашего города. В Новороссийске насчитывается порядка 17 тысяч людей с нарушениями психического и физического развития. Это цифра означает, что 17 тысяч человек не совсем счастливы, потому что они не могут вести полноценный образ жизни. Учитывая потребности горожан с ограниченными потребностями здоровья, мы решили создать проект «Центра толерантности», который позволит таким гражданам почувствовать себя равными в нашем обществе и стать счастливее.

Для работ с посетителями с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут представлены специальные пандусы, которые всегда чисты и не скользят. Также широкие проходы, чтобы колясочники могли свободно передвигаться по центру. Весь комплекс будет иметь форму круга, практически не имея углов. Общение с посетителями, имеющие проблемы со слухом, будет проводиться с помощью специально-обученных переводчиков-жестовиков (сурдопереводчиков). С посетителями эмоционального реагирования будут работать психологи, разговаривающие спокойным и вежливым тоном.

Наш Центр будет состоять из следующих зон:

1. В выставочном зале «Мир для всех» будут представлены работы юных художников, где каждый желающий может увидеть шедевры детского творчества.
2. Танцевальный клуб — это место, где люди с ограниченными способностями воспитывают силу духа, волевой характер. Это место, где любой чувствует себя сильным.
3. Каток будет подразделен на несколько секций, где и здоровые, и люди с ограниченными возможностями смогут чувствовать себя уверенно.
4. В центре проводятся культурно-массовые мероприятия. Существует зал, который может быть концертным, кинотеатром и театральной сценой для показа спектаклей и театральных постановок. По новому закону, все фильмы или мультфильмы, выходящие на большой экран в России, обязаны содержать титры и тифлокомментарии.
5. Все пространство продумано до мелочей: есть подъемники, оборудованы санитарные комнаты, фурд-корт. Нет привычных для нас порогов — ведь это может быть препятствием для коляски.
6. Важнейшее значение для инвалидов имеют занятия в воде. Водная среда, компенсируя вес тела, снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, а также способствует улучшению кровообращения. Кроме того, упражнения в воде помогают воспитывать морально-волевые качества, необходимые для преодоления чувства неуверенности в себе. Поэтому аква-комплекс так важен для людей с ограниченными возможностями.
7. Деятельность издательско-полиграфического тифлоинформационного комплекса «Логосвос» направлена на информационную реабилитацию инвалидов по зрению. Основным направлением работы



- «Логосвос» является издательско-полиграфическая деятельность: редакционная подготовка «говорящих книг», брайлевских и крупношрифтовых изданий, рельефных наглядных пособий и выпуск этих материалов на специальных носителях, предназначенных для незрячих людей.
8. Деятельность библиотеки в помощь социальной интеграции инвалидов заключается, в первую очередь, в предоставлении людям с ограниченными возможностями общественно значимой информации, в подборе и рекомендации книг. Пользователи центра станут не только слабовидящие или слепые люди, но и те, кому трудно воспринимать обычный текст, дети-инвалиды, а также инвалиды иных категорий.
 9. Реабилитационный центр «Надежда»
Кабинеты эрготерапии по развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, координации движения. Эрготерапевт будет учить взрослых людей писать в прописях, держать ложку, наливать чай. То, что нам кажется обычным, дается ее воспитанникам с большим трудом. Но то, как они хотят преодолеть свой недуг, рассказывает их творчество.
 10. Кванториум — технопарк, где создаются восхитительные роботы. Люди с ограниченными возможностями — настоящие таланты! Среди них много художников и писателей, а для тех, кому интересна техника будет открыт кванториум, где будет доброжелательный персонал, помогающий обращаться с различными приборами.
 11. Кроме того, на территории центра будет располагаться медицинский центр для помощи в экстренных ситуациях.
 12. Арт-кафе — это, безусловно, особенное место. Здесь, кроме кухни и сервиса, особое внимание уделяют развлечениям посетителей. Это своего рода клуб по интересам, в котором собираются люди, ценящие одно и то же направление музыки, живописи, литературы или другого искусства. Арт-кафе — это площадка для выступлений начинающих талантливых музыкантов, поэтов, певцов, художников.
 13. «Школа взаимной человечности» — это школа, где будут проходить различные тренинги, ролевые и деловые игры, как для детей, так и для взрослых. Люди смогут познакомиться с понятием «толерантность», а также будет представлен цикл из игр для сотрудников магазинов, музеев, вокзалов, ресторанов, отелей и др., чтобы впредь они знали, как необходимо обращаться к инвалидам.
 14. Просторная гардеробная, оснащенная специальными держателями, пандусами. Всем тем, что обеспечит удобство для людей с ограниченными возможностями.
- Санитарные комнаты будут оборудованы специальным оборудованием. Зеленые зоны и зоны отдыха расположены по всему периметру Центра.
- Критерии текущего бизнес-плана Центра следующие:
- количество жителей в населенном пункте — от 200 тысяч человек;
 - месторасположение бизнеса — специфический развлекательный комплекс;



- целевая аудитория — родители с детьми, подростки, взрослые;
- целевая аудитория — взрослые и дети, с ограниченными возможностями здоровья — 17000 горожан;
- режим работы — с 10:00 до 21:00;
- начальные инвестиции — от 1,5 млн рублей

ПОСТРОЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ КУБА ПЯТОЙ РАЗМЕРНОСТИ

Петрова Елизавета Кирилловна

*11А класс, МБОУ «СОШ № 41 с УИОП»,
Чувашская Республика, г. Чебоксары*

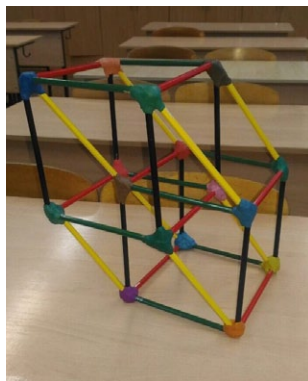
Научный руководитель: Гузь Марина Павловна

Цель работы (исследования): на основе метода геометрической комбинаторики построить и исследовать куб сначала четвертой размерности, а потом куб пятой размерности.

Задачи: На основе подобия выполнить последовательные построения кубов, увеличивая размерность; выявить алгебраическую закономерность построения и произвести расчет вершин и количества граней пятимерного куба.

Данная работа позволила приоткрыть завесу многомерных измерений. На основе метода из нового раздела математики — геометрической комбинаторики, в совокупности с методами кодирования в информатике, проанализировано построение многомерных кубов. Проанализировав геометрический метод построения, мы последовательно выполняли задачу, увеличивая размерность. В результате построены каркасы кубов четвертого и пятого измерения (см, фото в работе).

На основе анализа числа полученных граней и вершин гиперкуба и пентакуба, самостоятельно выведена алгебраическая закономерность, с помощью которой можно просчитать число граней, вершин куба n -размерности. Вывод произведен с использованием известных формул комбинаторики.





Выводы: Таким образом, данная работа, позволила нам, просмотрев вид, полученных фигур, оценить их свойства, выявить алгебраическую закономерность построения; произвести расчет вершин и количества граней четырех и пятимерного куба. Мы построили модель куба 4 размерности и куба 5 размерности, их двумерной проекции.

Предложенные модели адекватно описывают свойства четырехмерных и пятимерных фигур, не противоречат друг другу и дают достаточно точное представление о четырех и пятимерной фигуре и, в первую очередь, о их геометрических формах.

Познав свойства четырехмерного пространства и позаимствовав некоторые идеи из четырехмерной геометрии, можно будет не только построить более строгие теории и модели материального мира, но и создать инструменты и системы, функционирующие по законам n - мерного мира!

Модели четырехмерных и пятимерных фигур находят применение в различных науках — высшей физике и математике, при построении оптимальных электрических цепей, используется в генетике, при построении множеств набора хромосом, в кодировании.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ ФОТОМЕТРИЧЕСКИМ СПОСОБОМ

Петухова Анастасия Ивановна

*9 класс, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
п. Советский», Республика Марий Эл*

Научный руководитель: *Мухамедзянова Светлана Дмитриевна*

Цель работы: определение ионов железа в питьевой воде фотометрическим методом.

Для осуществления цели поставлены следующие **задачи:** познакомиться с биологической ролью железа, обратив особое внимание на то, какое влияние оказывает этот элемент на здоровье человека; изучить учебную и дополнительную литературу для получения информации



о гемоглобине; проанализировать пробы на гемоглобин на биохимических автоматических анализаторах (Medonic M) у учащихся 8 В класса МОУ «СОШ № 3 п. Советский»; освоить фотометрический метод определения содержания железа в питьевой воде;

Объектом исследования стала питьевая вода п. Советский.



Предметом исследования: количество железа в питьевой воде п. Советский.

В теоретической части работы, мы изучили роль железа в организме человека. Во-первых, оно принимает участие в производстве гемоглобина, который доставляет кислород в ткани. Во-вторых — входит в состав миоглобина, родственника гемоглобина, отвечающего за накопление кислорода в мышцах. И наконец, железо содержится более чем в 70 ферментах, которые влияют на скорость биохимических реакций.

В организм железо поступает с пищей. Если с пищей поступает слишком мало железа или слишком велики его потери, возникает заболевание — железодефицитная анемия или малокровие.

Организм человека очень бережно обращается с железом, но даже у здорового человека железо понемногу выводится из организма, взрослый мужчина теряет в сутки около 1 мг железа. У женщин потери гораздо больше, так как главное местонахождение железа — кровь. Для работы мозга требуется огромное количество кислорода, а при анемии мозг не получает его в нужном количестве. Чаще анемия развивается в подростковом возрасте, когда происходит период полового созревания. В этот период особенно нужно следить за питанием, чтобы оно было богато железом. При сильной степени анемии назначают лекарственные препараты, содержащие железо.

Если же в плазму крови внезапно поступает большое количество железа, то такое избыточное, ненужное организму железо также откладывается в тканях. Его накопление расстраивает функции тех тканей и органов, где оно происходит, и приводит к развитию заболевания — гемосидероза.

Существует несколько типов железосодержащих препаратов, которые применяются для лечения железодефицитной анемии и обычной нехватки железа. Подбирать их должен врач — эти средства различаются не только дозировкой, но и действием. Действуют они быстро их прием способен значительно поднять уровень гемоглобина уже через 2–4 недели.

В практической части работы, мы изучили уровень содержания Hb (гемоглобина) крови у учащихся 8 В класса МОУ «СОШ № 3 п. Советский» (данные на январь 2018 г.) Забор крови производился в ГБУ РМЭ «Советская ЦРБ» на автоматическом гематологическом анализаторе (Medonic M). Результаты исследования показаны на диаграмме.

Анализ показал, что у 33% обучающихся пониженное содержание гемоглобина.

Избыточное железо может поступать в организм с питьевой водой, если в ней превышена ПДК (предельно допустимая концентрация) железа.

В воде железо находится в виде солей трехвалентного железа. ГОСТ разрешает содержание железа в питьевой воде до 0,3 мг/л, а если нет станции обезжелезивания, то до 1 мг/л. Если же содержание железа превышает указанную величину, то это отрицательно сказывается на органах пищеварительной и сердечно-сосудистой систем.



Мы решили, используя фотометрический метод на спектрофотометре ПЭ-5400 ви, определить количественное содержание железа в питьевой воде, которую употребляют в пищу жители п. Советский. Метод позволяет определить самое минимальное содержание железа.

Реагенты: стандартный раствор железа (III), 0,1 мг/мл, сульфосалициловая кислота, 10% раствор, аммиачный буфер.

В пять мерных колб вместимостью 100,0 мл вводим стандартный раствор железа с содержанием (мг): 0,10; 0,20; 0,30; 0,40 и 0,50 соответственно, 5 мл раствора сульфосалициловой кислоты, 5 мл раствора аммиачного буфера.

Содержимое колб разбавили водой до метки. Растворы фотометрируем относительно раствора сравнения, который содержит все компоненты, кроме железа ($I_{\max} = 416 \text{ нм}$). Строим градуировочный график. Для построения градуировочного графика значение оптической плотности должно лежать в пределах 0,2–0,8.

Для определения железа в анализируемом растворе аликвоту этого раствора помещаем в мерную колбу вместимостью 100,0 мл.



С раствором проводим те же операции и в той же последовательности, что и при приготовлении растворов, используемых для градуировки, а затем фотометрируем относительно раствора сравнения. Содержание железа определяют по градуировочному графику. Итак, определив количество железа в питьевой воде, которую употребляют жители поселка Советский, мы пришли

к выводу, что эта вода вполне пригодна для употребления (ГОСТ разрешает содержание железа в питьевой воде до 0,3 мг/л, а если нет станции обезжелезивания, то до 1 мг/л).

№ пробы	наименование	содержание железа (мг)	A оптическая плотность
1	водопроводная вода п. Советский	0,055	0,076
2	бутилированная вода «Снежская»	0,0275	0,039
3	бутилированная вода «Аquanika»	0,00625	0,009
4	бутилированная вода «Aqua minerale»	0,04	0,057
5	бутилированная вода «Спортик»	0,045	0,063



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Печенкина Олеся Жоржевна

Группа ЛГП-1702, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет Свердловская область, г. Екатеринбург»

Научный руководитель: Филатова Ирина Александровна

Цель исследования — выявить взаимосвязь между снижением уровня рождаемости, созданием новых ячеек общества и взглядами современного поколения на семейные ценности.

Задачи: проанализировать уровень рождаемости в начале 20 века годы и сравнить его с показателем рождаемости в конце 20 века, предположить прогноз рождаемости в настоящее время; провести опрос не менее 10 человек аудитории возраста 18–27 лет с целью выяснить отношение к семейным ценностям или что для них они из себя представляют; выявить закономерности нравственных устоев современного поколения относительно данной темы; определить, что может являться рисками для будущих поколений.

Согласно их общей теме, объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Семья — это одновременно и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Каждый из нас прекрасно понимает, что именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к ближнему, щедрости, ответственности за свои поступки.

А вот традиции — это то, что делает на самом деле каждую семью уникальной. Ведь традиции спланивают всех членов семьи. Все мы с вами хорошо понимаем, что традиции в семье живы, пока их чтим, бережем и передаем из поколения в поколение. Ведь на самом деле, пока живы и чтимы семейные традиции, не прервется связь поколений.

Теперь можно перейти к наглядному примеру того, от чего мы отдаляемся. Рассмотрим, как с течением времени на наших глазах изменились взгляды людей на нашу заявленную проблему. Начнем с примера старой модели семьи. Как жили наши прародители. Опираемся будем на личный пример жизни моих бабушки и дедушки Печенкиной Татьяны Ивановны и Печенкина Владимира Егоровича.

История знакомства бабушки и дедушки началась в далеком 1938 году, когда им обоим было по 23–25 лет. Оба были из больших семей: у бабушки было 6 братьев и сестер, у дедушки 5. Дедушка был работников сельского хозяйства, трактористом, а бабушка-строителем по очень многим специализациям. Они сразу поняли, что должны быть вместе, приехали в город Каменск-Уральский, где жила сестра дедушки. В их семье появилась моя тетя, позже — моя мама. Это была очень



крепкая, дружная семья, они жили в разное время вместе с матерями обоих их них. Всегда поддерживали тесную связь с братьями, сестрами. Никогда всерьез не ссорились, дали все, что было нужно своим детям, внукам. Стали для нас примером, образцом семейных отношений, любви, доверия, понимания, преданности. Но кроме того, именно от них к нам передалась та самая модель ценностей, которая говорит о том, что приоритет всей жизни — это семья. До сих пор мы стараемся сохранять все возможные родственные связи.

Уважение — вот что можно считать гарантом крепкой, долговечной семьи. Достойное поведение наших прародителей было тем, что сейчас мы называем воспитанностью, определенной степенью культуры человека. Но современная модель поведения молодежи, нестойкие принципы и взгляды на многие вещи, нежелание ценой потери личного времени сохранять жертвовать во благо семьи ведут ко краху всего, что имели тогда.

Перейдем к следующему поколению и рассмотрению нравов наших родителей. Я родилась в 1999 году. Моя мама познакомилась с моим отцом в 22 года, родила меня в 25 лет. Они никогда не были женаты, воспитывали меня вдвоем всего несколько лет. Так сложилось, что отец ушел из семьи и мама не стала препятствовать этому. Я считаю поступок верным в силу всех обстоятельств, что были тогда. Но сам факт того, что я, подавляющая часть моих знакомых и друзей воспитывались в неполных семьях, немного настораживает. Это не критикуется, не воспринимается как что-то ужасное, считается абсолютной нормой. С одной стороны, это хорошо, ведь все имеют право на ошибки, на выбор, на решительные действия в свою пользу. С другой, распавшиеся семьи — это плохо в первую очередь для ребенка, его будущего мировоззрения. Можно сказать, это порождает подобное отношение ребенка к его будущей жизни.

Таким образом, поколение, что представляют наши матери и отцы, является началом тенденции свободного отношения к семье, ее сохранению во имя детей. Процент таких семей, конечно, не так велик. Демографический подъем ощутим в 2000–2010 годы. Однако, именно с этого времени начинается постепенный уход от привычных тогда форм семейных отношений. Урбанизация значительно возростала именно в тот период. Стало ощутимо изменение спектра системы ценностей. Повысилась деловая активность женщин. Они стали независимы, стали проще относиться к тому, что заводят семью поздно или не заводят вообще.

Вывод: Настораживающие показатели рождаемости, неутешительное настроение молодежи в вопросах, связанных с их будущим, созданием семьи сподвигли меня к написанию этой работы. Мною был проведен опрос, который подтвердил, что есть необходимость привлекать к этой проблеме внимание. Демографические вопросы всегда важны и глубоки, так как они имеют под собой основу прогноза нашей будущей жизни, ее качества. Выполняя задачи, поставленные Правительством Российской Федерации, занимаясь разработкой способов положитель-



ного воздействия на молодежь, можно предотвратить демографический спад или хотя бы понизить его.

РОДНИК

Платова Мария Александровна

Группа 3 года обучения, ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область

Научный руководитель: Портнов Владимир Викторович

Родник

Всё реже долетают солнца стрелы
В заросший ельник, где и в полдник зябко.
И не спугнуть ветрам здесь запах прелый,
От родника осталась только ямка.

Не слышно гулкою коров мычания,
Хлопок кнута не разольётся эхом.
Как в дымке детское воспоминанье —
Когда был ельник переполнен светом.

Тонуло небо, в роднике плескаясь,
Вода смывала томную усталость.
Взрослели дети, в нём в жару купаясь,
И забывали старики про старость.

Набрав черники полные бидоны,
У родника мы с мамой отдыхали.
Секреты девичьи стекали в мир бездонный:
О чём мы с ней здесь только ни мечтали.

...Сухую хвою разгребу рукою.
Вглубь продерусь, чтоб пульс земли забился.
Я вновь его артерии отрою,
Чтобы живой источник возродился.
Забывтой книгой лежать остаться.

Ёлочный шар

Ларец волшебный — пыльная коробка.
В ней пазлы детства — круглые шары.
Ещё чуть-чуть и заблестит ёлка
От разноцветной яркой мишуры.



Игрушку за игрушкой вынимаю
И бережно держу в своих руках.
Я каждый год в картинках вспоминаю,
Как много скрыто в ёлочных шарах.

Как будто только что на стуле я стояла,
И тихо бормоча себе под нос,
Про ёлочку короткий стих читала,
И шарик подарил мне Дед Мороз

Корона у меня ещё с детства —
Снегурочку играла в первый раз.
Не представляешь, как была я рада,
Всю ночь сомкнуть не удавалось глаз.

Бубенчики надколоты немного —
Ходить училась я на каблуках.
Из кухни в зал — тяжёлая дорога:
Пришлось споткнуться в нескольких местах.

Машина времени — стеклянный шар бездонный.
Он полон запахов и звуков прошлых лет.
В нём детский смех звенит неутомный
И волшебства струится тёплый свет.

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Полшков Владимир Владимирович

*431 группа, Егорьевский авиационный технический колледж
им. В.П. Чкалова — филиал МГТУ ГА, Московская область,
г. Егорьевск*

Научный руководитель: Галиева Галия Абдурахимовна

Эта тема привлекательна тем, что современному человеку необходимо бережливо относиться к такому ресурсу как время.

Цель: стремление управлять своим временем так, чтобы снизились непроизводительные затраты времени и увеличилось время на достижение жизненных целей.

Задачи:

- 1) определить все действия, которые выполняются в течение рабочего дня, и сгруппировать их;
- 2) изучить затраты времени в течение рабочего дня на все действия;
- 3) выявить непроизводительное время и использовать его на важные действия;



4) сформулировать важные выводы об использовании времени с целью его производительного использования.

В процессе исследования использовались такие методы как хронометраж с целью выявления затрат времени, для анализа затрат времени — метод группировки, структурных величин, графический метод, матрица Эйзенхауэра, простого органайзера.

В данной работе автор стремился определить затраты времени на все действия, совершаемые им в течение рабочего дня, выявить непроизводительные затраты времени и проследить как изменится структура дня.

Знания, которые предлагает теория управления временем, необходимы современному человеку. Она предлагает различные методы управления временем. Это интеллект-карты, метод АБВГД, принцип Парето, пирамида Франклина, «Сначала съешьте лягушку».

Каждый из этих методов вызывает определенный интерес. Я для анализа использования своего времени применил методы — матрицу Эйзенхауэра и простого органайзера. Они показали, что в течение дня я осуществляю такие действия, которые «пожирают» время моей жизни. При этом у меня есть цели. В течение дня 4,15 часа уходят на такие дела как компьютерные игры, «зависание» в сетях, просиживание перед телевизором. С друзьями, конечно же, надо общаться. Но я выберу для этого время выходного дня в форме активного отдыха. А в рабочие дни, когда все мои действия направлены на достижение целей, я это время буду использовать на производительные дела.

Также, ознакомившись с теорией тайм-менеджмента, я понял, что пренебрегать такими знаниями нельзя. Мы живем в высокоинформированном мире в условиях жесткой конкуренции, а это обязывает каждого целеустремленного человека относиться рачительно к такому ресурсу как ВРЕМЯ.

Таким образом, проведя исследование личного времени и выявив непроизводительное время, я делаю вывод, что временем можно управлять при этом значительно повышается качество жизни.

ТВОРЧЕСТВО ШАЛАМОВА Г. В. — ПИСАТЕЛЯ, ПОЭТА, БАСНОПИСЦА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Слотвинский Матвей Игоревич

*11Б класс, МБОУ СОШ№ 5 «Многопрофильная», ХМАО Югра,
г. Нефтеюганск*

Научный руководитель: Слотвинская Ольга Васильевна

Цель работы: изучив творчество Шаламова Г. В., познакомить широкий круг людей с его произведениями и воспитать бережное отношение к творчеству одаренных людей края.



Задачи: изучить: биографию Шаламова Г. В., жанры, основные темы и проблемы, художественные особенности произведений;

В ходе исследования были собраны материалы по биографии и литературному творчеству Шаламова Г. В. — писателя, поэта, баснописца Курганской области. В ходе работы были исследованы основные темы и проблемы, волнующие автора. Были выявлены жанры, в которых писал автор. В работе использованы методы систематизации и обобщения собранных материалов о Шаламове Г. В., анализ семейных фото и документальных источников: Мокроусовская районная газета «Ленинский путь», «Вперед», «Восход». Был проведен литературоведческий анализ некоторых произведений Шаламова Г. В. При работе над исследованием большую ценность оказала встреча и переписка с родственниками, которые владели хоть какой-нибудь информацией о Шаламове Г. В.

В разные периоды своей жизни Шаламов обращал внимание на различные недостатки современной ему действительности. Он обличает незначительные пороки, лежащие на поверхности человеческой натуры, выявление которых не требует глубокого анализа. В числе этих пороков — невежество, желание человека во все вмешиваться, навязывать всем свое мнение и образец поведения, чиновничество, корыстолюбие, тунеядство, бюрократизм.

О человеческой лени, тунеядстве и бесхозяйственности Григорий Васильевич пишет в басне «Никитино горе», где Никита ходит в изорванной рубашке, и принялся ее зашивать тогда, когда она вся износилась.

Рукав — это пустяк,
Хотя и он не в честь,
Но ведь «Никиты» и
В хозяйствах кой-где есть.
Таким хозяйственникам надо знать,
Что если вовремя не сделал,
То позже трудно будет нагонять.

Образ лентяйки, которая не хочет работать в колхозе, но при этом «раздувает» свое личное хозяйство, занимается торговлей, показан в сатирическом стихотворении «Ретивая Анна». Тема лодырничества, бездельничества звучит в таких баснях как «Муха и пчела», «Антон и Харитон», в стихотворениях «Веские причины», «Полезный совет», «Затруднение», «Напрасный труд», «Из подворотни», «Кто он?».

«Кто он? Что за человек —
Не устроится весь век?
Это лодырь — клеветник
Он работать не привык.
Он всю жизнь без дела бродит,
Он скандал везде заводит.
Есть такие люди. Нужно
Нам бороться с ними дружно».



О лицемерии и хвастливости, пустословии, лести и лживости Шаламов пишет в баснях «Краснобай — пустозвон», «Лисица-клеветница», «Заяц и зайчишка», «Редактор Крот», «Тройка свиней», «Раскаялась» и многих других.

Раскаялась

На собраньи каялась свинья,
Недостатки вскрытые браня:
«Не права, теперь я вижу ясно,
Что в грязи валялася напрасно.
Ни глаз, ни рыла — вот бывало как.
А раз на грядке вырыла весь мак.
Бесспорно, все ошибки признаю,
Однако, вас неопытность мою
Прошу великодушно пощадить,
Без выговора, так предупредить.
Я заверяю честно: с этих пор
Об этом не возникнет разговор.
Не только что сама избегну дел плохих,
Не потерплю я свинства и в других».
А после ... снова забралась в лужу,
Лишь пятачок один торчал наружу

Басни, затрагивающие проблему тщеславия, чванливости, высокомерия: «Портфель», «Оскорбленная черепаха», «Лев и заяц», «Хитрый заяц».

В отдельную тематическую группу хочется выделить басни Шаламова Г. В. о воспитании. Это «Первый концерт», «Дурной сын», «И зря бы в углу не стояла». Одну из этих басен автор заканчивает такими словами:

...«В кого б он ни рожден,
Не в этом весь секрет.
Малыш с пороком не родится,
А воспитание не всякое годится».

Бытовые басни в творчестве Шаламова Г. В. — наиболее многочисленные; они обобщают типичные жизненные ситуации и выводят практические законы человеческой жизни, разоблачая общечеловеческие пороки. Тематическое разграничение басен Шаламова не является абсолютным, поскольку их иносказательная форма делает содержание многозначным и позволяет давать различные толкования. Из воспоминаний родственников Шаламова мы узнаем, что Григорий Васильевич был мудрым, внимательным к людям, любящим детей человеком. Это видно и в его зарисовках о маленьких детях, которые он публиковал



в газете «Восход» под рубрикой «Дети с нашей улицы». (Приложение 16 «Дети с нашей улицы»). Григорий Васильевич внимательно наблюдает за детьми в своем окружении, подмечает что-то и записывает. И вот перед читателями предстает «Разговорчивый Женька, «Вежливый Андрейка», «Волшебные ботинки» Андрейки, которые «как ни надень, всегда правильно». Маринка удивляет простыми, но очень мудрыми выводами:

«Маринка спрашивает у матери:

— Кто умнее — кошка или люди?

— Конечно, люди, — сказала мать.

— А кошка понимает, когда ей говорят — «Брысь!»?

— Понимает.

— А если ее зовут: Кис-кис?

— Тоже понимает.

— А если кошка говорит «Мяу», люди понимают, что она говорит?

— Нет, люди не понимают.

— Ну вот! А еще говоришь, что люди умнее».

Исследуя и систематизируя наследие поэта-земляка, я пришёл к выводу:

— тематика и жанровое своеобразие басен, сатирических стихотворений и рассказов Шаламова Г. В. носят позитивный характер, положительно влияют на сознание и чувства читателей

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В СССР В 1953–1964 гг. (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Смирнова Юлия Сергеевна

Группа ИО-1602, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург

Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна

Самодетельные театры занимают важное место в сфере культуры, несмотря на то, что должного внимания на сегодняшний день им не уделяется. Поэтому интересно посмотреть на такую специфическую сферу культуры, как она появилась и развивалась.

Целью исследования явилась оценка деятельности народных театральных коллективов Свердловской области в 1953–1964 годах в процессе развития советской культуры.

Задачи исследования состояли в изучении нормативно-правовых основ развития советской культуры в период с 1953–1964 года. Были выявлены и проанализированы театральные коллективы, репертуар, комплекс научно-исследовательской и учебной литературы по данной теме; освещены наиболее ярких актеров в этой области. Автором была



поставлена задача рассмотреть формирование сети самодеятельных театральных коллективов в СССР и на Среднем Урале в указанный период, а также исследовать основные направления деятельности народных театральных коллективов в условиях «хрущевской оттепели».

В исследовании, основанном на научной литературе и архивном материале, представлено становление и развитие самодеятельных театров в Свердловской области. Рассмотрено, на какой базе возникали самодеятельные театральные коллективы и как они трансформировались в народные. Важное место занимает аспект государственной политики в этом явлении, и этот вопрос нашел свое отражение в данном исследовании. Отмечен поворотный момент в существовании коллективов — 1959 год, когда было принято постановление о народных театрах, которое несколько изменило деятельность коллективов. В этом и проявлялся момент государственной политики. Теперь народные театры так же, как и другие сферы культуры, находились под надзором советского руководства. На основе архивных материалов самодеятельные театры рассмотрены «изнутри», то есть с позиций репертуара и тенденций развития. Насколько успешны были смотры театральных коллективов, что явилось новшеством для того периода.

Самодеятельные коллективы, стремившиеся получить звание «Народный театр», проделали большой творческий путь. Это одно из уникальных явлений общества того периода времени. Ни что, как самодеятельность может выразить чувства, настроения общества. Поднимает на рассмотрение актуальные проблемы или стремится к тому, чтобы их услышали посредством героев, которых они играют на сцене.

Свердловские народные театры очень хорошо себя показали в деле строительства советского искусства и по праву заняли почетное место в ряду народных театров. Самодеятельные театральные коллективы Среднего Урала старались воплотить на сцене различные сюжеты, искали новые подходы к зрителю, расширяли свои творческие границы, стремились к получению звания «Народный театр», что, безусловно, ставило любой непрофессиональный театральный коллектив на более высокую позицию в советской культуре.

Народные театры сыграли важную роль в становлении советской культуры 1953–1964 годов, были своеобразной реакцией на культурную оттепель. Это было нечто новое и интересное, что хотелось увидеть и услышать своими глазами. Прочувствовать и осознать свое место. Быть непосредственным участником глобального культурного процесса — построения советской культуры, главную роль в которой играет советский человек и общественные интересы.



ПРОБЛЕМЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Ставицкая Алина Станиславовна

*Группа 19-БД, ГБПОУ КК «Армавирский техникум
технологии и сервиса»*

Научный руководитель: Матвеева Елена Васильевна

В области обеспечения сохранности природных ресурсов, значимыми гарантиями являются участие граждан в мероприятиях по обеспечению безопасности природных ресурсов, обсуждение вопросов, касаемых сохранности природных ресурсов, обращения в государственные органы. А это невозможно без изменения сознания людей, переоценки их ценностей, понимания сути и глубины проблем, ответственного участия каждого человека в их решении.

На примере г. Армавира, перед тем как начать исследование, было решено узнать: что думают сами жители города о природных ресурсах, их сохранности и увеличении в родном городе? Для этого, в разных районах города, был проведен социологический опрос жителей.

По итогам анкетирования: всего опрошено 100 респондентов.

Возраст опрашиваемых сложился следующим образом:

- до 18 лет – 21% опрошенных;
- 18–25 лет – 16% опрошенных;
- 25–32 лет – 19% опрошенных;
- 32–39 лет – 18% опрошенных;
- 39–46 лет – 11% опрошенных;
- 46 и старше – 15% опрошенных.

Среди респондентов преобладал женский пол, а именно 73% опрашиваемых были женщины, и 27% мужчины.

Результаты социологического опроса выявили: жители считают, что в городе действительно существует проблема по сокращению природных ресурсов, несмотря на отсутствие активных мер по ее предотвращению в данное время, население верит в положительные изменения в будущем.

Анализ состояния окружающей среды Краснодарского края позволяет выявить проблемы устойчивого развития, характерные для всей территории региона, оценить уровень их современного разрешения и определить направления для дальнейшей работы.

Водные ресурсы Краснодарского края представлены территориальными морскими водами Черного и Азовского морей, а также реками, лиманами, озерами, водохранилищами и подземными водами. С запада и юга Краснодарский край омывается Азовским и Чёрным морями, протяженность береговой полосы которых в пределах края составляет соответственно более 550 и 470 км.



Качество вод Черного и Азовского морей в пределах границ края постоянно ухудшается в результате непрерывного роста урбанизации прибрежных районов, и ростом количества и номенклатуры грузов, переправляемых через морские порты края. Все промышленные и канализационные стоки на черноморском побережье сбрасываются в Черное море по т. н. глубоководным выпускам.

Для всего черноморского побережья типична ситуация в Сочи. Здесь более 57% территории не имеет канализации. Канализационная сеть остающихся 43% территории города изношена настолько, что на один км сети происходит 6–7 аварий в год. По ливневой канализации эти стоки, вместе со смытыми из септиков и другой ливневкой (плотность ливневой канализации в городе менее 100 м на га), без очистки попадают в море по 13 сочинским рекам и множеству ручьев. Из 64 прямых глубоководных выпусков в Черное море на территории Сочи ни один не соответствует санитарным нормам. Да и глубоководными их назвать можно с натяжкой — они заканчиваются через 1–2 км от берега на глубинах 7,5–32 м, не обеспечивая надежную изоляцию нечистот от пляжной зоны.

Воды портовых акваторий Новороссийска, Туапсе, Геленджика (Черное море) и Темрюка (Азовское море) относятся к классу «загрязненные». В акваториях, примыкающих к Туапсе и Сочи (в портах и приустьевых участках рек Сочи, Туапсе, Псезуапсе, у побережья Геленджика) регулярно обнаруживаются нефтепродукты, ПАУ и соединения тяжелых металлов (из коммунальных и поверхностных стоков с виноградников). Среднее содержание нефтяных углеводородов в морских водах в районе Анапы, Новороссийска, Геленджика, Туапсе и Сочи колеблется по годам на уровне 0,2–1,6 ПДК.

По микробиологическим показателям качество этих вод в этот период ухудшилось: доля проб, не соответствующих гигиеническим требованиям увеличилась с 8,2% до 30,4%. Особенно высоким микробиологическое загрязнение было в водах около Темрюка (39,4% некондиционных проб) и Ейска (43,1% проб). В восточной части Азовского моря в 2007–2011 гг. возросло содержание цинка, свинца, хрома и мышьяка в донных осадках, в воде превышены значения ПДК по нефтепродуктам, меди и цинку.

Территория Краснодарского края обладает значительными запасами минерально-сырьевых ресурсов, которые способна обеспечить не только региональные, но и по отдельным позициям федеральные интересы, и успешно конкурировать на мировом рынке.

Одной из острых экологических проблем недропользования является несвоевременная рекультивация нарушенных земель. Территории большинства (до 90%) отработанных месторождений полезных ископаемых не рекультивируются.

Следует выделить, мероприятия позволяющие сохранить окружающую среду:

1. Защита плодородного слоя от ветряной и водной эрозии. Это лесопосадки, правильные севообороты и т. д.



2. Защита почв и грунтовых вод от загрязнения химикатами. Это применение экологических технологий защиты растений: разведение полезных насекомых (божьи коровки, отдельные виды муравьев).
3. Использование в качестве источников сырья воды из океанов. Один из методов — добыча растворенных элементов, второй — добыча полезных ископаемых на морском шельфе (нет загрязнения и выведения из строя земель, пригодных для сельхозугодий). Сегодня ведутся разработки методов интенсивного использования ресурсов океана, пока число компонентов, которые коммерчески целесообразно добывать из воды, сильно ограничено.
4. Комплексный подход к добыче ископаемых природных ресурсов с упором на экологическую безопасность. Начиная с полного изучения недр и заканчивая максимально возможным использованием попутных веществ и компонентов.
5. Разработка малоотходных технологий и вторичное использование природных ресурсов. Это и непрерывность технологических процессов, что позволит максимально повысить энергоэффективность, и максимальная автоматизация технологических процессов, и оптимальное использование побочных продуктов производства (например, выделяющегося тепла).

ОН НЕ ПРОПАЛ БЕЗ ВЕСТИ: ВОЕННОПЛЕННЫЙ КОНЦЕНТРАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ ФЛОССЕНБУРГ-СОВЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ ЮРИСТ С НЕМЕЦКОЙ ФАМИЛИЕЙ

Станчак Егор Сергеевич

*9 класс, МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского,
Пензенская область, г. Пенза*

Научный руководитель: Андропова Марина Алексеевна

Цель исследования: выяснить судьбу в годы ВОВ двоюродного прадедушки — следователя военной прокуратуры 266-й стрелковой дивизии Ефимова Алексея Ивановича.

Задачи данной работы: проследить судьбу советского военнопленного — следователя военной прокуратуры Ефимова Алексея Ивановича; найти сведения из военных архивов; провести исследование родословной семьи; оформить архивный семейный альбом; познакомить учащихся гимназии с историей своей семьи в рамках проекта «Память поколений».

Каждый год жители всей страны участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк». Я и моя семья не исключение. Для меня предстоящее 75-летие Победы ВОВ-важное событие. Моя семья долгое время не знала подвигов своих родных в этой изнуряющей всю Россию войне. Участие в ежегодной акции «Бессмертный полк» подстегнуло нас к поис-



ку информации по этому вопросу. Поэтому исследование, которое провел я и родители особенно для нас важны и ценны. На протяжении ряда лет собирались и исследовались материалы архивов. Проводилась переписка с близкими родственниками.

Занимаясь поисками информации генеалогического характера, мы натолкнулись на карточку военнопленного Данцер Алексея Николаевича на сайте ОБД «Мемориал». Публикация этих данных в открытом доступе позволяет каждому из нас восстановить судьбу и места захоронения своих дедов и прадедов. Эта карточка была размещена опытным пользователем системы Неделько Л. В. Мы написали ей сообщение, в котором попросили её помочь с установлением личности этого военнопленного. Неделько Л. В. натолкнулась на трагическую судьбу погибшего при побеге офицера с немецкой фамилией. Бывшая наша соотечественница, австрийка Татьяна Сэкей, занимающаяся поиском и восстановлением информации о погибших в ВОВ обнаружила нестыковки при исследовании карточки военнопленного и переадресовала все имеющиеся копии документов в Россию полковнику Мурылёву А. А., который написал об этом статью: «Памяти военного следователя военной прокуратуры 266-й стрелковой дивизии военного юриста Ефимова Алексея Ивановича».

В ходе совместного розыскного дела был установлен факт соответствия сведений по личным карточкам двух человек: советского военного юриста 226 стрелковой дивизии Ефимова А. И. и военнопленного концентрационного лагеря Флоссенбург Данцер А. Н. Найдены письма бывших заключенных, в которых упоминался этот факт. В ходе переписки и сопоставления фактов, копий документов, представленных родственниками найдено несколько утверждений указывающих на несоответствие сведений (место и время рождения, фамилия по отчиму).

Мы пришли к выводам о том, что ЕФИМОВ Алексей Иванович, 1910 г.р., уроженец Воронежской области, военный юрист, военный следователь военной прокуратуры 266 стрелковой дивизии в мае 1942 года попал в плен. При первичном допросе скрыл свои анкетные данные, назвавшись «старшим лейтенантом Данцером Алексеем Николаевичем». За организацию побега зверски замучен немцами 01.12.1944 года в концентрационном лагере Флоссенбург, в Южной Баварии. Установлено место захоронения.

Все собранные материалы оформлены в семейном архивном альбоме, который я представил на защите проекта «А мы из Пензы. Память поколений».



СОЗДАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ХОББИ) – ИСТОЧНИК ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Степанова Анна Алексеевна

11 класс, МБОУ «Гимназия № 11», Московская область,
г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный

Научный руководитель: Никитина Светлана Алексеевна

Цель работы: доказать пользу наших хобби, продемонстрировать их эффективность для личностного развития человека.

Задачи: провести анализ художественных текстов, опубликованных мной на сайте Книга Фанфиков (ficbook.net); определить, как создание произведений в качестве хобби влияет на личностное развитие.

Рассмотрены особенности повествования в сетевой литературе, изучены различные способы построения нарратива и диалогов, речевые особенности персонажей и то, как они влияют на их образ и восприятие читателя, проанализированы результаты использования слов различных стилей при описании героев, а так же прогресс испытуемого (автора работы) со стороны писательского навыка и его моральные изменения.

Чтобы держать тело отдохнувшим и готовым к любой деятельности, человеку нужны три вещи: здоровый сон, еда и рассудок. Последний позволяют сохранять эндорфин, серотонин и дофамин. Выработку первого и второго гормонов обеспечивают режим дня, правильное питание и достаточное количество солнечного света, а третий, отвечающий за «чувство удовлетворения» и влияющий на процессы мотивации и обучения, вырабатывается несколько по-другому. Для его «синтеза» человеку необходимо либо испытывать приятные телесные ощущения, либо делать то, что приносит ему удовольствие, радость, будь то прослушивание любимой музыки, селетатура, рисование, вышивание или просмотр фильмов.

Человеку физически необходимо заниматься хобби, чтобы отдохнуть и сохранять рассудок, ведь именно благодаря ему дофамин вырабатывается весьма интенсивно.

«Как тебе ещё не надоело?» — очень частый вопрос (и его вариации), который я слышу, рассказывая о своём увлечении. Долго не могла ответить на него внятно, только пожимала плечами, мол: «Вот не надоело, мне нравится это делать». Только начав писать анализ, я поняла, в чём заключается одна из причин: я сама это выбрала.

Меня никто не принуждал начинать писать, никто не заставлял работать над качеством продукта. У меня были персонажи, запавшие в душу и благополучно забытые каноном, которые имели потенциал, заставляли возвращаться к ним, размышлять об их участии и желать увидеть контент с ними. У меня было желание написать что-то, что понравилось бы мне самой, и выбор был сделан. Уделив время и посвятив долю своих мыслей персонажам, я развила в себе терпение, усидчивость, кропотливость и память. Десятки часов, что потрачены на придумывание, проду-



ывание и написание текстов, мне никто никогда не вернёт, да я этого и не хочу.

Это был осознанный выбор, меня никто не принуждал его сделать, и, честно говоря, я ему рада.

Хобби эффективно развивает навыки в своей области (писательские навыки, художественные умения, физическое развитие, мелкая моторика и т. д.), позволяет получить необходимый и впечатляющий опыт.

В моём случае можно отметить ускорившееся написание объёмных текстов, кропотливую структурную и смысловую проработку, интуитивное понимание процесса работы, общее улучшение качества языка и пунктуации, увеличение словарного запаса и объёма текста. Можно отметить большую детализацию сцен, внимание к реакциям персонажей и проявлениям взаимоотношений между ними, соблюдение языковых особенностей героев и общего стиля повествования. Со временем были освоены несколько различных способов демонстрации сцен, которые разнятся в зависимости от тона и контекста повествования. Приоритет в описаниях и авторских комментариях в диалогах сместился с однотипных слов «сказал(а)» и синонимов на демонстрацию чувств, переживаний, размышлений и действий героев, сопровождающих их реплики.

Хобби помогает бороться со стрессом и поддерживать стабильное психическое состояние, поскольку способствует выработке дофамина — гормона, отвечающего за чувство мотивации и удовлетворения, а так же служащего «системой вознаграждения мозга».

В свою очередь это позволяет увлечениям стать эффективными «учителями» для человека, ведь он получает недостающую мотивацию к самообучению и освоению принципиально новых навыков (использование различных материалов художником, улучшенный контроль тела в пространстве спортсменом, изучение разнообразной матчасти писателем, необычный и «свежий» взгляд на окружающий мир фотографом и т. д.).

Хобби позволяет интуитивно осознать совершенно новый процесс, т. е. адаптироваться к чему-то принципиально новому. «Адаптационный» опыт, полученный в сфере увлечения, позволит пережить изменения в жизни несколько легче.

Люди склонны делиться результатами своих хобби в сети Интернет, часто анонимно, поскольку они заинтересованы в оценке незнакомых, не проявляющих к ним ни симпатии, ни антипатии людей, а также подобным образом могут восполнить ощущение одиночества и потребность в неформальном общении.

Хобби является осознанным выбором человека, делом, которым он занимается в свободное от работы время, что объясняет повышение настроения, успокоение и ускоренное моральное восстановление после тяжёлого рабочего дня.

Выводы: Сетевая литература развивается стремительными темпами и уже стала узнаваемым феноменом, поэтому вполне логично, что этому явлению посвящена не одна исследовательская работа. Достаточно набрать «сетевая литература» в поисковике, чтобы найти обширное



количество анализов, разборов и объяснений данного явления. Чаще всего в тематических статьях, видео и подкастах разбираются три вопроса: что такое сетература, как она влияет на литературу «бумажную» и достойна ли она значиться искусством. Сетевая литература — моё хобби, которое помогает мне развиваться и становиться лучше.

КОРРЕЛЯЦИЯ СОЛНЕЧНЫХ И ЛУННЫХ ЗАТМЕНИЙ С ПЕРИОДАМИ ПЕРЕЛОМНЫХ МОМЕНТОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Толстов Михаил Алексеевич

*1 курс, 11 группа, ГАПОУ «Техникум отраслевых
технологий», Тамбов*

Научный руководитель: Порядина Галина Алексеевна

Обычно на Земле в течение одного года происходят два или три затмения Солнца, одно или два — Луны. Наибольшее число затмений в течение одного года может быть семь.

Колоссальную работу по вычислению обстоятельств прошлых и грядущих затмений проделали несколько астрономов середины XX века. Промежуток времени в течение, которого они происходят в определенном порядке, называется саросом. Он составляет примерно 18 лет 11 дней. В течение этого времени наблюдаются 42 солнечных и 32 лунных затмения.

Лунные затмения натворили немало бед. 27 августа 413 года до нашей эры произошло полное лунное затмение. Командующий афинской армией Никий пришел в ужас от этого явления, а его воины поддались панике, что в свою очередь привело к гибели всего войска.

22 сентября 331 года до нашей эры армия Александра Македонского одержала победу над Дарием, именно при «кровавой луне».

Множество событий зафиксированных историей и оказавших значительное влияние на её ход были также связаны с затмениями.

«...тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над ипподромом, Хасмонейский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды...» (М. Булгаков, «Мастер и Маргарита»). В романе М. Булгакова описывается солнечное затмение, имевшее место перед распятием Иисуса Христа, оно явилось предсказание смерти Миссии. Солнечное затмение, упоминается в летописном произведении «Слово о Полку Игореве», где говорится:

«...Тогда Игорь воззрел на светлое солнце.

Увидел он воев своих, тьмою от него прикрытых,

И рек Игорь дружине своей:



«Братия и дружина!

Лучше нам быть порубленным, чем даться в полон.

Сядем же, други, на борзых коней

Да посмотрим синего Дона!»

Вспала князю на ум охота,

А знаменье заступило ему желание

Отведать Дона великого...»

В данном произведении описывается астрономическое явление полного солнечного затмения 1 мая 1185 года. Игорь, который выступил из города Новгород-Северский 23 апреля, мог наблюдать лишь частное затмение светила. Князь продолжил поход, это говорит о том, что русские воины были астрономически образованными и несуетными.

Возникла идея проверить корреляцию дат солнечных и лунных затмений с переломными событиями Великой Отечественной войны, в предзнаменовании 75-летия Победы.

Задача: проверить опытным путём, возможное влияние солнечных и лунных затмений на ход исторических событий;

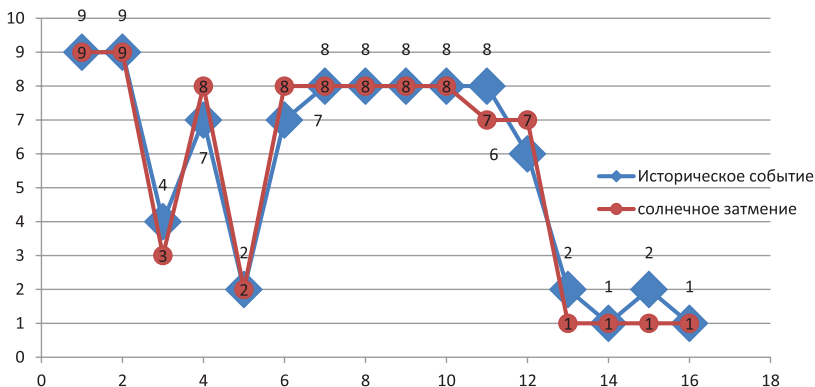
В рамках исследования была разработана авторская модель, с применением корреляционного анализа, оценки влияния солнечных и лунных затмений на переломные моменты в Великой Отечественной войне.

Коэффициент корреляции по формуле Пирсона для солнечных затмений и исторических событий.

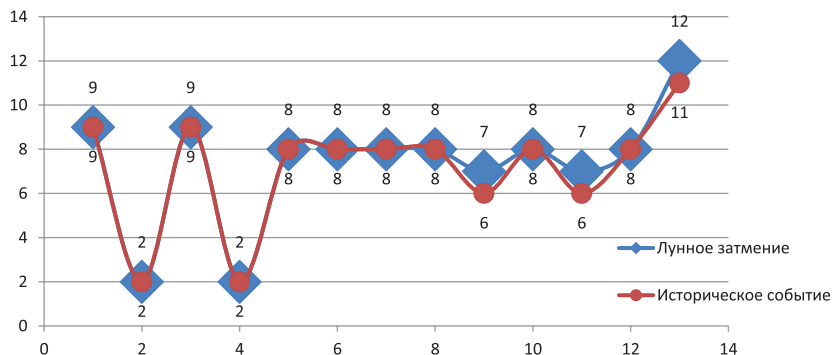
$$R_c = \frac{16 * 650 - 90 * 89}{\sqrt{(16 * 646 - 90^2) * (16 * 661 - 89^2)}} = \frac{10400 - 8010}{\sqrt{(10336 - 8100) * (10576 - 7921)}} =$$

$$= \frac{2390}{\sqrt{2236 * 2655}} = \frac{2390}{\sqrt{5936580}} = \frac{2390}{2436,509798872} = 0,980911302$$

$R_c = 0,980911302$



1. График корреляции солнечных затмений



2. График корреляции лунных затмений

Коэффициент корреляции по формуле Пирсона для лунных затмений и исторических событий.

$$R_{12} = \frac{13 * 770 - 96 * 93}{\sqrt{(13 * 796 - 96^2) * (13 * 747 - 93^2)}} = \frac{10010 - 8928}{\sqrt{(10348 - 9216) * (9711 - 8649)}} =$$
$$= \frac{1082}{\sqrt{1132 * 1062}} = \frac{1082}{\sqrt{1202184}} = \frac{1082}{1096,441516908} = 0,986828739$$

$$R_{\lambda} = 0,986828739$$

Значение коэффициента корреляции (качественная мера тесноты связи событий) 0,98 означает по шкале Чеддока, весьма высокую качественную характеристику силы связи событий.

Полученный результат полностью подтверждает гипотезу о том, что затмения могут влиять на исход исторических событий. По учению Вернадского человек и окружающий мир взаимно влияют друг на друга.

Наш вывод не уменьшает героического значения борьбы народов с фашистскими захватчиками. Правильно выбранные даты сражений совпали с лучшей готовностью войск и привели к победе над коричневой чумой XX века.

Затмения, по статистике, прежде всего, влияют на людей со слабой волей, с неуравновешенной психикой, склонных к непредсказуемым поступкам. Подобные люди в дни затмений становятся агрессивными, у них проявляются различные отклонения в поведении и даже может наступить депрессивное состояние. В то же время считается, что дни затмений могут принести успех людям уравновешенным и готовящимся тщательно к своей работе. Дни затмений, также считаются наилучшими днями для искоренения вредных привычек и для разрыва ненужных отношений.

Современная наука имеет в своем арсенале математические модели, которые довольно точно описывают движение Земли, Луны и дру-



гих планет. В настоящее время с помощью современных компьютеров может быть вычислено с высочайшей точностью расположение планет и других наблюдаемых объектов на небе, причем не только современные положения, но и положения в прошлой эпохе и возможность сделать прогноз. Однако подобные вычисления древние китайские и арабские ученые еще в далеком прошлом, тысячелетия назад без современных компьютеров и математических моделей делали подобные вычисления.

В результате выполнения работы получили коэффициент корреляции 0,98, что означает по шкале Чеддока, весьма высокую вероятность совпадений, рассматриваемых событий. Получили по исследованиям подтверждение ранее сделанных выводов Вернадским о взаимосвязи природных явлений и жизни людей на планете Земля.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ НИЖНЕСЕРГИНСКОГО РАЙОНА В 1917–1941 гг.

Трошина Мария Алексеевна

Группа ИО-1602, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург

Научный руководитель: Кругликова Галина Александровна

Революция 1917 года в корне изменила все сферы жизни общества. Крупные изменения коснулись всех регионов страны, Урал не стал исключением. Гражданская война, последовавшая за революцией, явилась тяжелейшим испытанием для всей России в целом и для Уральского региона в частности. Она принесла неисчислимые бедствия всем слоям населения, привела к огромным людским потерям в ходе боевых действий, болезней, голода и репрессий.

Целью данного исследования являлась оценка социальной структуры и культурного развития Нижнесергинского района в период 1917–1941 гг.

Задачи исследования состояли в анализе состава и численности Нижнесергинского района в период 1917–1941 гг. Было изучено развитие образования и науки Нижнесергинского района в период 1917–1941 гг. Особое внимание уделено рассмотрению культурных преобразований Нижнесергинского района в период 1917–1941 гг..

В работе представлен обзор советской и современной историографии Нижнесергинского района Уральского региона с 1917–1941 гг. На каждом этапе ученые внесли значительный вклад в разработку и освещение истории Уральского региона в рассматриваемый период. В статье выделены особенности содержания трудов каждого из периодов (советский и современный), и дана оценка деятельности ученых на каждом этапе.

Данная тема также имеет обширный набор источников: законодательные и нормативно-правовые акты, делопроизводственные доку-



менты, периодическая печать, документы личного происхождения. При написании работы были использованы фонды ГАСО, газеты «Известия», «Вперед».

Первый этап исследования заключался в изучении социальной структуры поселка Михайловский завод, анализа численности и национального состава населения поселка, а также выявление динамики роста и сокращения численности населения.

Вторая часть исследования включает в себя изучение грамотности населения поселка Михайловский завод. Рассмотрены основные учебные организации и их основные функции в данный период.

В данной работе автор впервые проанализировал состав и численность населения поселка Михайловский завод с опорой на архивные источники. Также был проведено исследование в области образования в поселке Михайловский завод в период 1917–1941 гг. и в обобщенном виде дана количественная оценка грамотных в поселке.

На примере поселка Михайловский завод мы проследили динамику населения с 1917 г. по 1941 г. Статистика показала, что после достаточно «бурного» периода (революция 1917 г. и гражданская война) и стабилизации экономики в стране, люди стали возвращаться на свое прошлое место жительства. Таким образом, численность населения увеличилась приблизительно на 0,5%.

В сфере культуры также прослеживаются изменения, именно в этот период начинается борьба с неграмотностью. Повсеместно начинают открываться школы и училища для подготовки учителей. Благодаря активным действиям власти, грамотность населения повысилась. В поселке Михайловский завод процент грамотности населения возрос на 15%.



Рабочие завода. 1920-е гг.



НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ СНИЖЕНИЯ ЦЕННОСТИ ПРАВОВЫХ КАТЕГОРИЙ НА ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Ушакова Кристина Андреевна

*Финансово-Экономический Колледж «РГЭУ» (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

Научный руководитель: Кузнецов Виталий Викторович

Данная исследовательская работа направлена на изучение правовой структуры общества, а именно, правовых категорий. **Цель работы** заключается в том, что нам необходимо выявить влияние снижения ценности правовых категорий на общество в целом и на молодёжь.

В качестве **гипотезы** данного исследования выдвигалось мнение о том, что снижение ценности правовых категорий отрицательно влияет на правосознание общества и молодёжи, в частности.

Правовая категория представляет собой понятийный материал, необходимый для правильного функционирования общества. Также правовая категория тесно взаимосвязана со многими составными частями социальной сферы. Одной из таких частей является правовая культура.

Правовая культура представляет собой элемент общественной жизни, основанный на правильном понимании и соблюдении нормативных актов. Как и все составляющие общественной жизни правовая культура несёт в себе особые ценности и правильное понимание правовых категорий.

В ходе исследования правовой категории, проведения анализа влияния правовой категории на жизнь общества и молодёжи, мы выявили, что правосознание современного общества достаточно негативно воспринимает правовые категории. Такое отношение к правовым категориям возникает в ходе стремительного его развития.

Рассмотрев процесс и основные факторы, влияющие на выработку правовых категорий, а так же развитие нормативного переизбытка и последствия возникающие в этом случае, было сформировано мнение о том, что на сегодняшний день переизбыток правовых категорий вовсе не редкость. Так как процесс развития нашего общества не стоит на месте, а вместе с этим и расширяется круг правовых категорий, соответственно, возникает незначительный переизбыток норм права. В следствие такого положения, в социальной сфере зачастую возникает правовой нигилизм.

Нигилизм, как было нами выявлено, это процесс отторжения правовых категорий. Полное отторжение обществом, чаще всего молодёжью, какого-либо нормативного материала. Уделили должное внимание рассмотрению возникновения правового нигилизма, его первопричины и дальнейшее развитие общества.



Определили ряд задач, которые необходимо решить для полноценного функционирования общества и молодёжной среды. Одной из таких задач является, расширение кругозора в области правового развития государства общества и молодёжной среды. При правильном подходе к решению данной задачи, регулятивный орган власти достигнет не только развития правосознания в обществе, но и значительно снизит риск развития преступности в стране.

Преступность это один из главных факторов, расширяющих диапазон нарушений в обществе. Расширение преступной деятельности лежит в основе переизбытка, а в последствие и обесценивании, правовых категорий.

Определили ряд необходимых мероприятий для расширения правовой стабильности в обществе, уравнивания прав и свобод граждан, а также профилактика в области нормотворческого процесса. В молодёжной структуре общества необходимо уделить гораздо большее внимание именно пониманию правовых категорий, их значимости для правильного функционирования структуры общества. При выполнении всех предписаний, наше общество достигнет правовой стабильности и избежит расслоения структуры.

Таким образом, в ходе проделанной работы нам удалось выявить, что процесс снижения правовых категорий пагубно влияет на общество, даёт возможность расширить свои границы преступности и всевозможным нарушениям в правовой структуре общества. Опираясь на этот вывод, складывается совершенно определенное мнение, что цель исследовательской работы достигнута, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

ВОЛШЕБНЫЕ ПЕТЕЛЬКИ

Филатова Полина Романовна

10 класс, МОУ – СОШ № 3, Московская область, г. Можайск

Научный руководитель: Михалева Вера Матвеевна

Я заинтересовалась техникой вязания, изучая на уроках технологии раздел «Рукоделие». Начиная вязать, мы столкнулись с некоторыми трудностями: связанная схема выглядела не так, как на иллюстрации, взяв одну пряжу, убеждались, что она не подходит для данного изделия.

Цель: рассмотреть технику вязания крючком и спицами; создать сравнительную коллекцию образцов вязок из пряжи разной толщины и разного волокнистого состава; систематизировать способы вязания.

Как правило, пряжа продается в клубках или мотках.

Клубок – это нити, намотанные в форме шара. Моток – нити, намотанные на что-нибудь, например на спинку стула. Пасмо – часть мотка.



Выбирая шерстяные нити, следует обращать особое внимание на их крутку, упругость, ровноту и прочность окраски. Очень туго скрученная нить не подходит для вязки спицами. Из нее лучше вязать крючком. Связав из нее работу спицами, можно получить не только жесткое, но иногда и перекошенное трикотажное полотно. Как бы ни пытались устранить перекося с помощью утюжки через влажную ткань — в просошшем полотне через некоторое время он появится снова.

Упругость — это способность нити принимать первоначальную форму после снятия нагрузки. Большое значение это свойство имеет для сохранения внешнего вида и формы одежды и влияет на сминаемость изделий. Тем меньше сминаемость, чем больше упругость волокон. Прочность и упругость пряжи неотделимы друг от друга, поэтому, проверяя нить на упругость одновременно определяется и прочность. Если при растяжении нить пружинит в руках, стремясь восстановить первоначальную длину, то она прочна и связанные из нее вещи практически не деформируются. Если же нить рвется даже от небольшого натяжения, ее соединяют с более прочной, иначе вещь, выполненная из такой пряжи, «проживет» недолго.

На глаз можно определить ровноту нити: посмотреть, нет ли на ней утолщения или тонких участков. Для неровной пряжи выбор узора ограничен — подойдет только те, которые имеют рельефную поверхность (сочинение бугорков и впадин, выпуклых и вогнутых полос и т. д.). Не нужно выполнять из такой пряжи чулочную или ажурную вязку — как бы ни старались, вязанье будет неаккуратным. А вот если присоединить нить другого цвета — контрастную или близкую по тону (можно и неровную), то даже чулочная вязка из них зрительно будет казаться ровной.

Тем меньше расходуется пряжа, чем она пушистее (воздушнее) и слабее скручена. При ее покупке надо учитывать, что при стирке пряжа теряет до 10% веса. Когда пряжа и спицы подобраны, нужно связать контрольный образец.

Контрольный образец — это небольшое полотно, связанное из пряжи, предназначенной для модели. Он помогает убедиться, подходит ли задуманный узор для имеющихся ниток, и по нему рассчитывать плотность вязания. Плотность вязания по вертикали — число рядов в 1 см. В ручном вязании (в отличие от машинного) эту величину лучше выражать не числом рядов, а количеством кромочных петель (1 кромочная петля равна 2 рядам). Их считают намного легче и быстрее, чем ряды. Плотность вязания по горизонтали — число петель или столбиков в 1 см. полотна. Чем толще нитка, крючок и спица, тем меньше петель приходится на 1 см вязаного полотна, то есть тем меньше плотность вязания. В начале работы заранее определите, как она будет сшита после окончания, и в зависимости от этого выполняйте края деталей так, чтобы шов не нарушал узора вязки. Нередко детали соединяют крупными стежками на швейной машинке (если трикотажное полотно не слишком толстое) или сшивая вручную



специальными трикотажными швами, выполняя их штопальной иглой с большим ушком.

Для наших изделий мы выбрали акриловую смесовую пряжу.

Акриловые волокна прочнее натуральных (например, шерстяных), а потому вещи из них служат дольше. Изделия из качественных акриловых нитей хорошо держат форму. Несмотря на то что акрил — синтетика, он приятный на ощупь и не вызывает дискомфорта при носке вещей, изготовленных из него. Наличие хлопка, в свою очередь, позволяет коже лучше дышать. Кроме того, поскольку акриловая пряжа синтетическая, ею не любит лакомиться моль. К преимуществам пряжи можно отнести и ее привлекательную цену, особенно в сравнении с дорогостоящей пряжей из натуральных волокон.

Чаще всего акриловую пряжу рекомендуют для вязания детских вещей — она мягкая и гипоаллергенная. Кроме того, акрил исключает проблему попадания ворсинок в нос и глаза ребенка (как в случае с шерстью и мохером), и таким образом не вызывает покраснение и зуд. «Акриловые» вещи сохнут быстрее шерстяных.

В результате проделанной работы у нас получились симпатичные недорогие детские вещи. В тёплом комбинезоне малышу будет комфортно спать на свежем воздухе. В комбинезоне без рукавов и штанин малыш будет активно двигаться. А в яркой, красивой кофточке он, непременно, вызовет улыбки окружающих.

АНТИБИОТИКИ — ДРУЗЬЯ ИЛИ ВРАГИ

Хлестун Надежда Андреевна

*10А, МБОУ СОШ № 3 им. И.А. Левченко г. Семикаракорска,
Ростовская область*

Научный руководитель: Амилаева Евгения Валерьевна

Мне часто назначали цефтриаксон, поэтому меня заинтересовало действие именно этого препарата на живой организм. Официальная инструкция по применению дает нам следующую информацию: цеф-



триаксон — антибиотик цефалоспоринового ряда широкого спектра действия. Фармакологическое действие: цефалоспориновый антибиотик III поколения для парентерального введения. Бактерицидная активность обусловлена подавлением синтеза клеточной стенки бактерий (нарушает синтез муреина). Отличается устойчивостью к действию большинства бета-лактамазграмотрицательных и грамположительных микроорганизмов.

Так же часто мне назначают Флемоксин Солютаб® — одно из пероральных антибактериальных средств широкого спектра действия из группы пеницилинов. Он хорошо зарекомендовал себя в разных областях медицины как эффективное лекарство против воспалений, вызванных патогенной микрофлорой. Подходит как взрослым, так и детям с первых лет жизни, имеет минимум противопоказаний и нежелательных побочных действий.

Исследование влияния антибиотиков на жизнедеятельность кислomолочных бактерий.

Дисбактериоз — одно из побочных действий антибиотиков, которое можно обнаружить в инструкции к любому из них. Полезная для человека микрофлора, частично состоящая из разных штаммов кислomолочных бактерий, гибнет под действием антибиотиков. Молочнокислородное брожение — процесс анаэробного окисления углеводов в результате жизнедеятельности молочнокислых бактерий, конечным продуктом при котором выступает молочная кислота, которая создает в кишечнике слабокислую среду, что способствует борьбе организма против развития болезнетворных микробов. При дисбактериозе же деятельность кислomолочных бактерий подавлена.

Вызывают ли дисбактериоз антибиотики, которые я часто употребляю?

Гипотеза: Я предположила, что антибиотики влияют на жизнедеятельность кислomолочных бактерий, обитающих в организме человека, и решила проверить это в своем исследовании.

Цель работы: исследовать влияние антибиотиков на кислomолочной бактерии.

Для исследования интенсивности молочнокислого брожения органолептическим методом делала следующее:

1. В два одинаковых стакана, налила одинаковое количество молока
2. В одном из стаканов растворила антибиотик: таблетку 500 мг препарата флемоксин солютаб на 250 мл молока. Выдержала молоко при комнатной температуре 48 часов. Через 2 дня в стакане молоко без антибиотика свернулось, что является следствием активной деятельности кислomолочных бактерий, а в стакане с антибиотиком молоко не свернулось даже через 4 дня.

Значит, антибиотик замедлил интенсивность кислomолочного брожения и всей жизнедеятельности в целом, включая рост и деление. Также мы исследовали интенсивность молочнокислого брожения при помощи электронного датчика pH.



рН свежего молока	рН сброженного молока (через 48 часов)	рН молока с антибиотиком (через 48 часов)
6,50	5,86	6,40

Данные исследования показали, что свежее молоко имеет слабокислую реакцию среды, так как в нём присутствуют соли (фосфорнокислых и лимоннокислых), белки и углекислый газ. Деятельность кисломолочных бактерий привела к повышению уровня кислотности за счет образованной бактериями молочной кислоты. Образующаяся при этом молочная кислота повышает кислотность молока, создавая неблагоприятные условия для развития других нежелательных микроорганизмов. Молоко с антибиотиком существенно кислотность не изменило даже через 48 часов нахождения при комнатной температуре. Следовательно, антибиотик затормозил процессы жизнедеятельности кисломолочных бактерий: размножение, питание, выработку молочной кислоты. Таким образом, я доказала, что антибиотики влияют на жизнедеятельность кисломолочных бактерий.

Влияние антибиотиков на прорастание семян фасоли и рост проростков.

Для опыта взяли семена фасоли. 10 семян положили на влажную вату смоченную антибиотиком «Цефтриаксон», в другую емкость положили 10 семян на вату смоченную водой. Вели наблюдение в течение 7 дней. Результаты наблюдения представлены в таблице № 2.

№ пробы	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12
№ 1 — антибиотик «Цефтриаксон»		Семена набухли	-	Видимых изменений нет	Нет проростков	Нет проростков
№ 2 — водопроводная вода		Семена набухли	-	Появление проростков	Проросло 3 семени из 8	5 проростков



«Исследуемые антибиотики»



«Спустя 3 суток полив флемоксином»



Спустя 3 суток полив водой



Выполнив работу, автор пришла к выводу о том, что антибиотики могут оказывать отрицательное воздействие не только на бактерии — возбудители различных заболеваний, но и на другие живые организмы (снижают активность молочнокислых бактерий и ферментов слюны человека, к примеру). К тому же они могут входить в состав некоторых продуктов питания. Но сделать антибиотик своим другом и союзником, а не врагом по силам каждому человеку. Очень важно соблюдать правила приема антибиотиков, чтобы снизить степень его отрицательного влияния на организм.

ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ БЕЗБУМАЖНОГО ОФИСА В КОМПАНИЮ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ЕЁ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Шарипова Виктория Дамировна

группа 1623, ФГАОУ ВО ГУАП, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель: Майоров Николай Николаевич

Цель: определить эффективность внедрения безбумажного офиса в компании.

Задачи: рассмотреть успешный мировой опыт внедрения безбумажного офиса в компаниях; определить преимущества безбумажного офиса перед бумажным; определить, какие процессы можно подвергнуть оптимизации и насколько эффективной будет оптимизация; определить рентабельность внедрения.

На сегодняшний день безбумажные рабочие процессы — это путь в будущее. Известно, что предприятия по всему миру тратят около 30 миллиардов долларов ежегодно на сбор информации. Работа без бумаги экономит деньги и время, позволяет пользователям эффективно управлять своей работой. Популярный и проверенный подход к решению подобных задач — автоматизация бизнес-процессов на базе современных технологий. Цифровая трансформация и, в частности, оцифровка документов в компаниях — не просто сокращение отходов, это также удобство поиска информации и сокращение физического места при хранении. В работе был рассмотрен многогранный опыт внедрения безбумажного офиса в разных странах, оценена его эффективность.

Главной задачей данной работы является показать степень влияния безбумажного офиса на финансовые показатели компании и на те изменения, которые может привести его внедрение, ведь огромное количество затрат можно определить в двух основных областях: уже на начальном этапе сбора данных и при устранении ошибок во время обработки документов. Лишь только при сборе данных с использованием системы электронного документооборота (СЭД) по сравнению с ручной работой денежное преимущество составляет 49%. Несколько главных моментов, которыми определяется эффективность внедре-



ния: ускорение и упрощение информационных процессов, сокращение места на хранение документов, прозрачность контроля информационных потоков, возможности дополнительной защиты передаваемой информации.

В качестве инструментов для внедрения безбумажного офиса предлагается использовать корпоративный портал, СЭД, облачные сервисы, простую электронную подпись для работы с клиентами. Чтобы компания смогла предпринять определённые действия по внедрению, рекомендуется для начала определить уровень, согласно которому ранжируются текущие процессы в компании: Paper-based, Image-enabled, Workflow-driven, E-Enabled, Paper-free.

Бумага — ценный материал, изготавливаемый из древесины. Для наглядности в исследовании показано, какое влияние может оказать экономия бумаги, производимая в настоящее время ПАО Сбербанк: рассчитана не только денежная экономия, но и ресурсная (площадь сохранённого леса, объём воды и бензина). Средний американский рабочий использует 10000 листов бумаги в год, в объёмах страны эта цифра составляет 317,5 кг бумаги на человека в год. Мировые тенденции здесь оценить сложно, однако одна вещь ясна: лес — это дом животных и птиц, поэтому ещё одним важным аспектом внедрения безбумажного офиса является сокращение потребления природных ресурсов.

В результате исследования сделаны следующие выводы и рекомендации. Чтобы внедрение безбумажного офиса стало успешным, необходимо инвестировать в решение для управления документами, в базовое аппаратное и программное обеспечение для автоматизации, а также в веб-порталы и инструменты — все эти условия необходимы для корректного функционирования систем автоматизации и комфорта работы сотрудников.

КАЛУЖСКАЯ ЗЕМЛЯ — ЧАСТЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ (ОБОСНОВАНИЕ ВХОЖДЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ)

Шарова Светлана Сергеевна

*9 «Б» класс МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги,
базовая школа РАН, г. Калуга*

Научный руководитель: Агафонцева Анжелика Вадимовна

19 апреля 2016 года Калуга была включена в расширенный список городов туристического маршрута Золотого кольца России, о чем сообщила заместитель министра культуры РФ А.Ю. Манилова. 23 января 2018 года три города Калужской области официально подали заявки в Министерство культуры РФ на вхождение в состав Золотого кольца



России: Калуга, Таруса, Боровск и каждому из них есть, что показать туристам... Министр культуры РФ В.Р. Мединский на «Форуме малых городов и исторических поселений» с участием президента РФ В.В. Путина (Коломна, январь 2018) отметил, что «многие города подали заявку на включение в список Золотого кольца. Мы приняли решение: включать не более одного города в год. Но, чтобы попасть в этот «элитный клуб», город должен соответствовать определенным критериям».



Помимо утверждения в 2009 году региональной «Стратегии развития до 2030 года», реконструкции Международного аэропорта «Калуга» (2015 г.), привлечения частных инвестиций и иных мероприятий, значительно повысивших привлекательность области в развитии внутреннего и въездного туризма (19 место (2018 г.) вместо 33 (2014 г.) [3], а также Администрация Калужской области в лице губернатора А. Д. Артамонов обратилась к населению с инициативой разработки туристических кластерных продуктов, о чем свидетельствуют ежегодные тематические краеведческие конкурсы, проводимые в нашем регионе.

Цель исследования видится в анализе культурно-исторического наследия и туристского потенциала Калужского региона, частности муниципальных образований: «Город Калуга» — «Город Таруса» — «Город Боровск» для развития внутреннего и въездного туризма (формирование маршрутов по Золотому кольцу России)

В качестве приоритетных задач можно назвать: 1) определение специфики культурно-исторического туристического кластера Калужского региона; 2) выяснение значимые культурно-исторических объектов на территории муниципальных образований; 3) составление тематических маршрутных продуктов по значимым туристическим объектам муниципальных образований; 4) приобщение молодого поколения к сохранению и трансляции культурного наследия нашей области и т. д.

Автор исследования систематически работает над данной предметной задачей начиная с 2017 года, что позволило за текущий период накопить значительную эмпирическую базу, провести апробацию ряда туристических маршрутов, в том числе представить кластерные схемы проектов на рассмотрение конкурсной краеведческой комиссии муниципального образования «Город Калуга» (2018 г.).

Площадками для проведения исследований стали: Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, общежитие № 2 Калужского государственного университет имени К. Э. Циолковского (для иностранных студентов); МБОУ «Гимназия № 24 г. Калуги», базовая школа РАН; улицы муниципального образования «Город Калуга». Общее число участников исследования составило более 90 человек, включая



иностранных граждан (Чжан Хуэй (г. Линью, Китай) и Хань Ли Пин (г. Сюйчжоу, Китай)).

В ходе анкетирования было установлено, что, 98,8% респондентов знают значение термина «Золотое кольцо России» и 88,3% от общего числа опрошенных гордятся включением Калуги в расширенный туристический маршрут по знаменитым городам, но мало кто имеет представление о конкретных туристических кластерах, которые может предложить наш регион на данном рынке туристских услуг (материалы отображены в Приложении № 1). Материалы анкетирования распределились так, что в качестве «визитной карточки региона» 75% молодежи (в совокупности учащиеся гимназии и студенты ВУЗа) отметили космическую тематику Калуги, 80% студентов (90% школьников затруднились с ответом) высказались за позицию Тарусы — литературоведческой, и 13% студентов (среди учащихся гимназии этот показатель составил 0%) отметили старообрядческую составляющую Боровска (материалы отображены в Приложении № 1).

Дальнейшей частью исследования стала беседа — интервью с профессорско — преподавательским составом КГУ имени К.Э. Циолковского для разъяснения перспектив и туристической привлекательности нашего региона.

На текущий момент автором разработаны десять тематических кластерных продуктов для развития туристической деятельности в нашем регионе: четыре для муниципального образования «Город Калуга», три для «Город Таруса» и три для «Город Боровск».

Достижениями исследования являются: аналитика туристической инфраструктуры, определение сфер туристической привлекательности региона, вовлечение молодежи в формирование туристического имиджа Калужской области.

«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ ГЕРОЙ»

Шепелёва Екатерина Сергеевна

*Группа 81 ПГОном, ФГБОУ ВО Орловский Государственный
Университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл*

Научный руководитель: Щекотихина Ирина Владимировна

Цель моей работы: изучить военную биографию моего прадеда — ветерана Великой Отечественной войны Бирюкова Александра Афанасьевича, которого я не застала в живых

В процессе работы я опиралась на архивные материалы, хранящиеся в г. Болхове, документы и экспонаты, хранящиеся в краеведческом музее г. Болхова, воспоминания моих родных, семейный архив фотографий и документов.



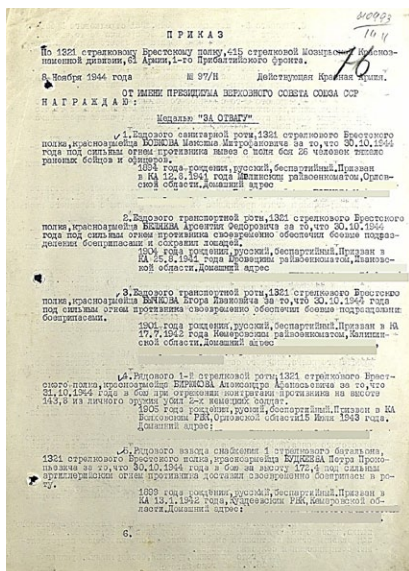
Я никогда не видела своего прадедушку — Бирюкова Александра Афанасьевича, не знаю, какого цвета были его глаза, никогда не слышала его голоса, но я могу твердо сказать, что я горжусь им. О нём мне всегда рассказывала моя мама и бабушка.



Бой за Болхов начался в 9 октября 1941 года в 11 часов и продолжался примерно до 5 часов вечера. Поскольку силы были неравные, с целью сохранения своих бойцов Командующий Болховским оборонительным участком приказал отходить на Белёв по Ямскому шоссе. Истребительный батальон также отошёл по направлению села Герасимово. Фашисты всячески старались навести «новый порядок» в городе. Оккупировав Болховский район, они установили здесь режим кровавого террора, грабежа, рабско- крепостнического труда. Болхов был оккупирован немецкими фашистами. Захватив Болхов, немцы вышвырнули почти всех жителей из домов, а сами поселились в квартирах. На дверях и заборах немцы вешали табличку на немецком языке «Здесь живут немцы». Это означало, что русским сюда вход воспрещен. Закрыв все школы в районе, немцы обязали всех учащихся с 14-летнего возраста работать наравне со взрослыми на земляных работах. Всё население в возрасте от 14 до 60 лет каждое утро обязаны были приходиться к 7 часам утра за лопатами, строились в ряды и после перекички под конвоем их гнали рыть окопы за 10 и более километров. Особенно тяжело было детям. Нормы были непосильны даже для взрослого, за невыполнение нормы детей жестоко наказывали. Свою разрушительную деятельность фашисты начали, как только заняли город.

За освобождение города 1943 году шли ожесточенные бои. Враг не сдавался. Немцы поспешно ушли из дома. Наши войска наступали. Вокруг слышны были канонады, гул самолетов. Бабушка в разговоре со своей свекровью говорили о приближении Красной армии. Если кто стучал, боялись открытию. Серьёзным препятствием для наступающих советских войск являлось большое количество рек, оврагов и балок в глубине обороны противника. Мелкие и крупные населенные пункты немцы, конечно, приспособили для круговой обороны.

Все ждали возвращения с фронта самого родного человека. Те скудные письма с фронта, что он присылал, в семье берегли как самое драгоценное. Вечерами, помнит бабушка, все садились поближе к маме, и она читала вслух при свече лучины. Эти строчки, казалось, знали все домочадцы уже наизусть. «Здравствуйте, мои дорогие, как вы? Гоним врага. Ждите домой. Мария, одними детей...» Детишки прижимали к груди эти треугольники, затаив дыхание, пытаясь уловить тепло родного человека. Человека, дети которого даже и не помнили.



29 июля 1943 года город Болхов был полностью освобождён частями Советской Армии. Враг потерял под Болховом убитыми и ранеными несколько тысяч солдат и офицеров.

Этого дня жители ждали долго. Через какое-то время моя бабушка Нина увидела советских солдат. Она выглаживала за калитку, когда мама не видела. Усталые, они шли и ехали по этой же дороге, что когда-то видела оккупантов. Кто стонал от боли, кто пел под гармошку. Освободители махали руками детям. А те настороженно всматривались в лица взрослых, думали, что вот сейчас один из этих солдат повернет по тропинке к их домику.

Мой прадедушка вернулся только в сентябре 1945 года. Было это холодной осенней ночью. Израненный, уставший, он был для всех спасителем и самым главным человеком на свете. Неужели закончились их страдания и лишения? Ведь теперь есть ОН, вернулся живой, а значит, все будет хорошо.

Прадедушка еще много лет трудился портным, был хорошим мастером своего дела, и к нему обращались многие жители района с заказами шить полушубки, мужские костюмы. И даже контузия не мешала быть ему портным от Бога. Постоянно в доме были гости. Бабушка Нина рассказывала, как старый уже дедушка, сгорбленный от времени и тягот, раскраивал по лекалам овчины на полу, а потом шивал заготовки на машинке Зингер.

Прадедушка умер в 1990 году. Но все годы меня не оставляла мысль узнать хотя бы что-то о его военном пути. Из рассказов бабушка помнила только Гинск, Мозырь, Берлин. Рассказы бабушка Нина собирала по крупицам.

Историю о моем прадедушке, которую мне рассказывала бабушка, я запечатлела её в своем сердце и изложила в этой статье, и это самое малое, что я могу сделать, но это необходимо помнить, потому что мы своей жизнью обязаны своим прадедушкам и прабабушкам, потому что невозможно забыть то, что куплено слишком дорогой ценой — ценой жизни наших семей. Свою работу с хочу закончить известными словами: «Никто не забыт, ничто не забыто!»



ЗЕМНОЙ ПОКЛОН, СОЛДАТ, ОТ ЖИЗНИ, ОТ ВСЕХ, КОГО ТЫ ЗАСЛОНИЛ

Щеголева Анна Алексеевна

9 «В» класс, МБОУ СОШ № 7, Московская область, г. Серпухов

Научный руководитель: Шичкова Любовь Викторовна

Проект «Виртуальная экскурсия по объектам культурного и природного наследия» в рамках работы актива школьного музея (экскурсоводов) направлен на увековечивание памяти павших в годы ВОВ за свободу и независимость нашей Родины; воспитание у учащихся чувства патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

В июне этого года активистами музея разработан для учащихся школы новый маршрут по памятным местам Серпуховского района: деревня Борисово — деревня Лужки — местечко Данки — село Турово.

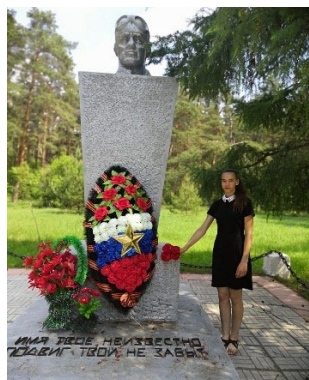
Цель проекта: воспитание чувства патриотизма и гордости за свое прошлое и настоящее, формирование гражданской инициативы и ответственности за окружающую социальную и нравственную обстановку в обществе.

Памятник воинской славы, павшим в годы Великой Отечественной войны (Серпуховский район, дер. Борисово)

Памятник воинской славы павшим в годы Великой Отечественной войны, что при въезде в деревню Борисово, был установлен в 1975 году. Памятник стоит на пригорке, к нему ведут ступеньки. Обелиск со звездой на вершине, на обелиске орден Красной звезды и памятная доска. Справа к обелиску пристроена стена белого цвета, на ней черные плиты с именами погибших во время Великой Отечественной войны жителей деревни Борисово.

Бюст неизвестному летчику (Серпуховский район, деревня Лужки).

В 1965 году в деревне Лужки, рядом с безымянной могилой лётчика, погибшего в годы Великой Отечественной войны, был установлен бюст «Неизвестному летчику» как память всем защитникам нашей Родины. И лишь относительно недавно, 17 июня 2014 года, Совету ветеранов Серпухова и Серпуховского





района удалось при помощи своих ступинских коллег предположительно установить имя захороненного здесь героя. По словам его родственника, им оказался лётчик 173 истребительного авиационного полка 6 истребительно-авиационного корпуса Московского военного округа ПВО — Валентин Иванович Башилов



Мемориал подольским курсантам (Серпуховский район, д. Лужки).

В 1990 году в д. Лужки недалеко от дороги установлен памятник-камень в честь подвига подольских курсантов. На нем памятная табличка со словами: «Здесь на территории пионерских лагерей проходили боевую подготовку Подольские курсанты, покрывшие свои знамена неуязвимой славой в октябре 1941 года в боях под Малоярославцем».

Стела участникам Великой Отечественной войны (Серпуховский район, м. Данки).

На восточной окраине поселения местечка Данки Серпуховского района у трассы находится Стела местным жителям — участникам Великой Отечественной Войны.



2 декабря 2011 года в Данковском сельском поселении Серпуховского района в честь 70-летия битвы под Москвой был открыт памятник данковским воинам, павшим на поле боя в те далекие и жестокие дни.

Обелиск павшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Серпуховский район, с. Турово).

В Великую Отечественную войну из села Турово на фронт ушли защищать Родину 120 человек, в селе остались старики, женщины и дети. Погибло на фронте 70 человек.



9 мая 1970 года благодарные жители села Турово на собственные деньги установили обелиск павшим воинам, на котором высечены имена погибших туровчан, имена близких и дорогих сердцу людей, которым было суждено не вернуться из боя.



Памятник Жидкову Петру Егоровичу, на сельском кладбище с. Турово, погибшему в годы Великой Отечественной войны (09.09.1916–04.11.1941).

В селе Турово на местном кладбище стоит памятник, на котором выбиты слова: «Петр Егорович Жидков». Ценой своей жизни он не пропустил фашистские самолёты к Москве, спас жизнь многим советским людям. Лётчика Петра Егоровича Жидкова с почётом похоронили на сельском кладбище в селе Турово.

Памятный знак — самолет «МИГ-3» (Серпуховский район, д. Дракино).

В 1950 г. памятный знак — самолет «МиГ-3» был установлен в честь воинов 49-й Армии, защищавших Москву в 1941 г. от фашистских захватчиков. На пьедестале этого памятника лётчикам 49-й армии посвящена надпись: «Здесь в октябре 1941 г. доблестные воины 49-й армии остановили немецко-фашистские полчища, рвавшиеся к Москве». В пойме р. Оки располагались полевые аэродромы истребителей и бомбардировщиков. 17 декабря 1941 г. с этих рубежей они во взаимодействии с войсками 43-й армии перешли в решительное наступление и разгромили врага.

Памятник танкистам 49-й Армии (Серпуховский район, д. Калиново).

д. Калиново 1985 — установлен памятник танкистам 49-й Армии (развилка дорог на Дракино и Калугино трассы Серпухов — Протвино). На постаменте легендарный Т-34. Это дань памяти героям-танкистам 112-й танковой дивизии и другим танковым частям, громившим гитлеровцев под Серпуховом осенью 1941 года. Установили танк в Калинове в честь подвига танкиста Дмитрия Лавриненко. Танк Лавриненко держался против превосходных сил противника до подхода бойцов истребительного батальона. 5 мая 1990 года старшему лейтенанту Дмитрию Лавриненко было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).





ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТОПОНИМИЧЕСКОГО И КУЛИНАРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ УРАЛА

Ямашева Юлия Илдаровна

24 группа, ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Сухой Лог

Научный руководитель: Негулярная Елена Михайловна

Цель нашего исследования: изучить состав коренных народов Урала, отыскать «следы» языков коренных народов, сохранившиеся до наших дней.

Коренным народом были манси, именуемые до революции вогулами. Предки нынешних хантов проживали на территории Урала уже в 6–5 тысячелетии до н. э. Первое тысячелетие до н. э. знаменует появление народа коми на территории Урала. Удмурты — еще один из коренных народов Среднего Урала. На Урале, судя по письменным источникам, древнебашкирские племена проживали более тысячи лет тому назад, о чём свидетельствуют сообщения путешественников. Татары появляются на территории Среднего Урала в XVI–XVII вв. в результате миграции средневожжских татар. Авторы некоторых монографий относят к коренным народам и марийцев.

Несмотря на то, что почти все языки коренных народов Урала являются «титულными» или вторыми языками одноименных республик, ситуация далека от идеальной.

Молодое поколение практически не использует родные языки, отдавая предпочтение русскому. Показательным примером является башкирский язык. Башкирский язык был включён в «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения», изданный ЮНЕСКО в 2009 году, и по оценке степени сохранности получил статус «уязвимый» — «на языке разговаривает большинство детей, но его использование может быть ограниченным (например, на языке говорят только дома)».

Расположение естественных водных путей — рек и определили места расселения первых жителей уральского края. Поэтому исследование топонимики родного края мы начнем с гидронимики. Гидронимика (греч. гидро — вода) — раздел топонимики, изучающий возникновение названий водных объектов.

Своё исследование мы решили начать с изучения реки Пышма, которая протекает по всей территории Сухоложского района. Само слово «Пышма» пока окончательно не расшифровано. Есть несколько предполагаемых версий, например, татарский язык — «спокойная или тихая вода», манси — «река, берущее начало из круглого озера» (имеется в виду озеро Шувакиш).

Нами был проведен анализ притоков реки Пышма. Приведем некоторые примеры:



Первый приток Пышмы — речушка Балтым. Балтым в переводе с тюркского означает «тихое» (бал, бол — «будь», тым — «тихо», т. е. «будь тихим»). К территории примыкают Буланашские болота и речки Дальний и Ближний Буланаш. Буланаш на татарском — «оленья еда, лосиная еда». Еще один приток Пышмы на территории Сухоложского района — река Кунара. Название реки происходит от татарского «куныр» и башкирского куныр — «бурый». Действительно, вода реки имеет бурый цвет, так как несет большое количество песка, глины и прочих взвесей органического происхождения. Нами было найдено еще одно подтверждение, что этот гидроним имеет тюркское происхождение. Оказывается, в Восточном Гиндукуше — историческая область на территории современных Ирана, Пакистана и Индии — протекает река Кунар.

Чем выше мы поднимаемся по реке, тем явственнее в названиях рек прослеживаются тюркские следы в их названиях.

Юшала — юшалы — бирюзовый, башк.

Кармак — удочка, татарск.

Балда — топор, татарск.

Дуван — высокое, открытое место, татарск.

На основании сделанного нами исследования можно сделать вывод, что коренным населением южной части Свердловской области, к которой относится город Сухой Лог, являлись татары и башкиры. Эту нашу версию подтверждает и традиционное занятие коренных татар и башкир — скотоводство, так как, особенно в низовьях Пышмы, где Уральские горы уступают место равнинным берегам, пригодных для выпаса скота.

Проведенный нами историко-лингвистический анализ топонимического и кулинарного наследия коренных народов Урала доказывает, что топонимика, сформированная под влиянием языком коренных народов, а также кулинарные рецепты, дошедшие до наших дней, являются своеобразным нематериальным памятником коренным народам Урала.

В процессе работы над проектом я наткнулась на книгу «Тайны хорошей кухни» В.В. Похлебкина, в которой была приведена технология приготовления одного из видов оладий — тупоськи. Это старинный рецепт оладий, родом с Урала. От пермяцкого «тупысь» — ситный хлебец (словарь В. Даля). Однако их главное отличие от других видов оладий состоит в том, что они замешиваются только на молоке (любом — козьем, овечьем, коровьем, оленьем). Ничего иного, как в другие оладьи, в них не прибавляется — ни яиц, ни масла, ни воды. В книге напечатана только технология приготовления, поэтому я решила разработать рецептуру.

Также я не могла остаться в стороне от национальных блюд своего народа.

Одно из таких оригинальных блюд — чак-чак является обязательным свадебным угощением. Чэк-чэк приносит в дом мужа молодая, а также ее родители.

Чэк-чэк, завернутый в тонкий лист сухой фруктовой пастилы, является особо почетным угощением на свадьбах. Чак-чак (шарики из теста).



Это сладкое десертное блюдо стало поистине визитной карточкой татар и приобрело широкую популярность далеко за пределами республики. Для его приготовления нужно минимум продуктов: тесто на яйцах, масло для фритюра и мед.

Выпустить в глубокую посуду яйца, добавить разведенные в небольшом количестве воды дрожжи, молоко, соль, сахар и всё перемешать. Всыпать по частям муку и замесить мягкое тесто.

Вымешанное тесто разделить на куски весом примерно по 100 г.

И раскатать тонким жгутиком. Нарезать их маленькими кусочками и сформировать из каждого шарик чуть больше кедрового орешка.

В глубокой сковороде вскипятить масло и обжарить шарики, постоянно помешивая, чтобы они равномерно прожаривались. Готовые шарики должны быть ровного золотистого цвета.

Всыпать в мед сахарную пудру и вскипятить в отдельной посуде. Готовность меда можно определить по пробе.

Для этого нужно чайной ложкой зачерпнуть кипящую массу и опустить в холодную воду: если масса свертывается в твердый шарик и не расплывается, мед готов.

Прожаренные шарики положить в глубокую посуду, залить медом и хорошо перемешать. Затем выложить массу на плоское блюдо, и придать ей желаемую форму: пирамиды, конуса и др.

Готовый чак-чак украсить маком.

Приятного аппетита!

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Ястребинская Полина Романовна

8 класс, МБОУ «Лицей № 9», Белгородская область, г. Белгород

Научный руководитель: Мартынова Елена Ивановна

Цель работы: выполнить анализ популярных средств для мытья посуды и определить, соответствуют ли заявленные в их рекламе свойства фактическим, а также выяснить влияние этих средств на живые организмы.

Для достижения цели работы нами был поставлен ряд **задач**:

1. Изучить историю создания моющих средств, их состав, свойства и воздействие на здоровье человека;
2. Провести опрос на тему «Моющие средства»;



3. Исследовать определенные химические свойства средств для мытья посуды;
4. Исследовать действие моющих средств на живые организмы;
5. Донести до общественности информацию о воздействии средств для мытья посуды на организм человека.

Выяснили самые популярные средства для мытья посуды среди населения, проведя соц. опрос и далее работали с продуктами, набравшими наибольшее количество голосов. В исследовании использовалась методика МР 2.1.7.2297-07 «Обоснование класса опасности отходов производства и потребления по фитотоксичности».

Этапы исследования:

1. Проверка чистящих средств на значение показателя pH;
2. Исследование на содержание солей фосфора и хлора;
3. Анализ информации на упаковках;
4. Исследование воздействия средств на семена высших растений;
5. Анализ полученных результатов.

Для исследований, по результатам анкетирования, были выбраны моющие средства Fairy, AOS, Amway и Synergetic. Главным ингредиентом моющих средств являются ПАВ. На изученных этикетках ПАВ указаны в процентном содержании. Без маркировки в составе указаны красящие вещества, стабилизаторы, консервирующие вещества, отдушки, поэтому оценить их опасность для окружающей среды не представляется возможным. По результатам анализа значение pH у всех изучаемых средств равно 7, что означает нейтральную реакцию среды и отвечает требованиям безопасности. В результате опытов выяснено: в малых количествах соли фосфора содержатся в средствах под марками «AOS» и «Synergetic».

Исследования по воздействию моющих средств для посуды на семена овса посевного (*Avena sativa*) проводились в двух повторностях. Концентрация водного раствора моющего средства 2%, 1%, 0,5%, 0,25%, 0,1% и контроль.

Анализируя полученные данные делаем вывод: всхожесть семян овса при воздействии 2% раствора Synergetic оказалась самая высокая, в то время как при воздействии 2% раствора Amway проросло меньше 50% семян. Amway в концентрациях 1% и 0,5% также показал низкий пророст семян, 54,9 и 56%, соответственно. Во всех концентрациях Synergetic, Fairy и AOS показали высокий процент пророста семян. Моющие средства Fairy, AOS, Amway относятся к категории чрезвычайно опасных, Synergetic — высоко опасное, но при разведении Fairy более 1729,8, AOS более 2041,74, Amway более 1148,15, Synergetic более 237,14 может быть обеспечена безвредность данных моющих средств.

Выводы: Любые чистящие средства искусственного происхождения содержат в своем составе большое количество опасных соединений. При попадании этих средств в наш организм они негативно отражаются на его здоровье, нарушая работу пищеварительного тракта, приводя к аллергии и нарушению кожного покрова рук. Неблагоприятно сказывается влияние данных средств и на природу.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ УРОЧИЩА МОНАСТЫРСКАЯ ГОРА ГОРОДА СЫЗРАНИ

Яфясов Александр Сергеевич

9 «А» класс, ГБОУ лицей г. Сызрани, Самарская область, г. Сызрань

Научный руководитель: Коноваленко Татьяна Викторовна

Данная работа связана как с приоритетными направлениями и критическими технологиями развития науки, техники и технологий Российской Федерации — Технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения, так и с приоритетными направлениями и критическими технологиями Самарской области — Мониторинг окружающей среды. Тема исследования связана с тематикой исследований научного руководителя и консультанта.

Цель работы: произвести оценку состояния урочища «Монастырская гора» г. Сызрани, её видовой состав. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи: произвести инвентаризацию зелёных насаждений на заданном участке; определить состояние растений, их видовой состав; выявить факторы, влияющие на состояние основных древесных растений памятника природы; изучить состав экоморф и определить градации соответствующих экологических режимов; проанализировать полученные результаты, сделать выводы о состоянии озеленённой территории.

Методы исследования: теоретические (анализ информации), наблюдение (прямое наблюдение, измерение, сравнение), математический метод (математические расчеты, метод визуализации данных).

В 1967 году урочище «Монастырская гора» признали государственным ландшафтным памятником природы областного значения, со строгим режимом его содержания, что подчеркивает его особую важность, как природного объекта, играющего положительную роль в экологии нашего города, в жизни и здоровье наших людей.

Для выполнения данной работы использовалась методика Т.Я. Ашихминой, Н.М. Матвеева. Исследование зелёных насаждений началось по этапам в соответствии с методикой. Мы исследовали участки урочища с целью выявления состояния деревьев, определяли видовой состав растений для определения экологических режимов урочища.

Данный лесной массив играет большое рекреационное значение для жителей города Сызрани, он является значительным и единственным средообразующим фактором для города, оздоровительным источником атмосферы. Парк регулирует сток воды, защищает почву от эрозии, положительно влияет на движение и температурный режим воздушных масс данного района. И, наконец, Лесопарк благоприятно влияет на здоровье человека, обладает пыле-газозащитны-



ми свойствами. В настоящее время на данной территории проведено лесопатологическое обследование состояния насаждений, отвод лесосек, заключен государственный контракт на проведение санитарных рубок.

Ухудшение состояния леса вызвано болезнями и вредителями леса, климатическими условиями, рекреационной нагрузкой. Лес, как и любая другая экологическая система, не может вместить бесконечное количество отдыхающих. Если нагрузка окажется слишком большой, то в лесной экосистеме нарушаются процессы обмена веществ и энергии и происходит ее постепенное разрушение.

Сейчас леса переживают антропогенную стадию развития, когда по вине человека нарушается уровень залегания грунтовых вод и местность становится безводной. Со временем при сплошных рубках и при подсоске сосны усилится испарение, пропадут болота.

Все это приводит к ослаблению растительных сообществ, к падению устойчивости биogeосистем. Поэтому возникла необходимость принять меры к их охране.

Живописные уголки урочища «Монастырская гора» вносят элемент разнообразия в природу Самарской области и дополняют ее обилием видов. Очень важно сохранить естественные растительные сообщества как фактор, способствующий стабилизации среды обитания человека и животных.

Научные результаты

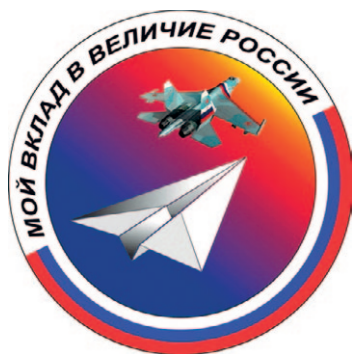
1. Коэффициент рекреации является средним для садово-парковой зоны.
2. Средний возраст насаждений на 1 и 3 участках 35–40 лет, на 2 участке — 5 лет.
3. Установили обратную корреляционную зависимость длины прироста годовичного побега, длины и ширины листовой пластины и площади простого листа березы обыкновенной от содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.
4. Выявили закономерность между внешними условиями среды, особенностями строения и жизнедеятельности березы обыкновенной и ее экологическим состоянием: большая часть деревьев, находящихся в удовлетворительном (76%) и неудовлетворительном (21%) состояниях, растет вдоль автотрасс или близко расположена к дороге, входит в групповые посадки с утоптаннами тропами. Отсюда, береза могла погибнуть от загрязнений окружающей среды, уменьшения аэрации почв, затенения.
5. Определили градации экологических режимов. Для данной местности характерен свежеватый тип увлажнения почвы. В урочище «Монастырская гора» искусственное насаждение из сосны обыкновенной и березы обыкновенной (5 Со5 Бп) полуосветленной структуры с кустарниковым подлеском (желтая акация) (п/осв. к) в стадии смыкания (II) на свежеватом песке (П1 2). Исследуемому сообществу соответствуют богатые (плодородные почвы), переход



- от умеренного холодного (оборального) до умеренного (суббореального).
6. Береза обыкновенная является мезогигрофитом, т.е. растением, предпочитающим местообитания со средней влажностью. Почвы в урочище «Монастырская гора» относятся к свежеватым, которые не подходят для березы обыкновенной. Данный вид почвы подходит для ксеромезофитов, к которым относится сосна обыкновенная.



**Всероссийская конференция обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



АВТОРЫ

Москва, 2019



Абашина Елена Дмитриевна	20	Быкова Анастасия Сергеевна	55
Абрашкин Михаил Сергеевич	133	Вахрушева Елена Дмитриевна	38, 65, 79
Аверина Вера Григорьевна	82	Гадышев Александр Юрьевич	56
Агафонцева Анжелика Вадимовна	186	Галиева Галия Абдурахимовна	162
Аджатаева Акбике Арслановна	21	Герасимова Алена Александровна	94
Алексеева Диана Борисовна	23	Герасимова Оксана Олеговна	58
Алексеев Александр Александрович	25	Головкина Светлана Александровна	77
Алиев Антон Бавудиевич	27	Голубчик Данил Сергеевич	60
Амилаева Евгения Валерьевна	182	Горбачев Антон Олегович	64
Андропова Марина Алексеевна	170	Грובה Лидия Васильевна	142
Антипов Владимир Николаевич	42	Гродненская Елена Владимировна	92
Апарина Алена Игоревна	28	Гузь Марина Павловна	155
Архипов Алексей Александрович	30	Демьянович Ирина Валерьевна	118
Бабкова Полина Васильевна	33	Доржиева Дарима Данзановна	65
Бадлуева Вероника Эдуардовна	38	Доценко Инна Павловна	67
Байкова Оксана Игоревна	121	Дубовик Анастасия Мадестовна	68
Барашивец Екатерина Александровна	39	Дятлов Антон Сергеевич	70
Бардина Ольга Дмитриевна	41	Евсюков Дмитрий Петрович	73
Баскаков Максим Юрьевич	42	Елесина Анастасия Сергеевна	75
Бекетов Станислав Игоревич	96	Ененков Никита Васильевич	77
Белоусова Софья Сергеевна	23	Жадамбаев Алдар Владимирович	79
Бережная Виктория Вадимовна	44	Засухина Нина Викторовна	104
Биньковский Роман Русланович	46	Зименкова Оксана Викторовна	28
Боброва Елазавета Николаевна	48	Зотеев Алексей Валерьевич	82
Боброва Оксана Федоровна	46, 48	Иванников Константин Валерьевич	85
Богатов Никита Владимирович	49	Исоева Шарофат Бачажоновна	86
Болотова Наталья Владимировна	115	Карпова Виктория Валерьевна	88
Бондарь Яна Александровна	50	Катаев Илья Борисович	90
Борисова Ольга Николаевна	21	Кашлакова Александра Александровна	92
Булутов Артем Эдуардович	52	Класникова Екатерина Сергеевна	94
Бурень Ирина Валентиновна	39	Клушин Кирилл Сергеевич	96



Козулина Анастасия Сергеевна	97	Матисанова Варвара Николаевна	127
Коледенков Владислав Алексеевич	100	Матюхина Виктория Викторовна	130
Комарова Галина Ивановна	25, 58	Матюхина Раиса Ивановна	110
Кондратьева Наталья Спиридоновна	52	Матяшина Вероника Сергеевна	132
Конова Виктория Александровна	101	Медведева Людмила Сергеевна	68
Коноваленко Татьяна Викторовна	198	Мезенцев Александр Леонидович	119
Копосова Дарья Александровна	114, 132	Ментюков Илья Алексеевич	133
Корнусова Валерия Максимовна	103	Михайлов Максим Сергеевич	137
Коробкова Татьяна Евгеньевна	50	Михалева Вера Матвеевна	180
Косолапова Мария Денисовна	104	Мокроусова Наталья Владимировна	139
Кочтюрк Амир Хиджранович	107	Мунаев Кирилл Алексеевич	140
Красильникова Линда Максимовна	110	Муравьёва Екатерина Евгеньевна	142
Краснова Александра Андреевна	111	Мустафина Марина Владимировна	56
Кругликова Галина Александровна	64, 123, 166, 177	Мухамедзянова Светлана Дмитриевна	156
Крук Илья Александрович	113	Насырова Ольга Анатольевна	140
Кувина Ирина Анатольевна	41	Начинова Светлана Владимировна	137
Кудрявцева Мария Дмитриевна	114	Негулярная Елена Михайловна	194
Кузнецов Виталий Викторович	179	Никитина Светлана Алексеевна	172
Кукотенко Наталья Алексеевна	145	Омельницкий Максим Алексеевич	145
Куприянова Мария Павловна	115	Павлова Наталия Анатольевна	33
Курачицкий Константин Олегович	118	Пальянова Александра Николаевна	148
Лаухина Галина Владимировна	97	Панжукова Полина Алексеевна	150
Лентарева Есения Максимовна	119	Першикова Софья Максимовна	152
Лоскутов Павел Олегович	121	Петрова Елизавета Кирилловна	155
Майоров Николай Николаевич	49, 185	Петухова Анастасия Ивановна	156
Мамонова Татьяна Петровна	139	Печенкина Олеся Жоржевна	159
Мартынова Елена Ивановна	196	Платова Мария Александровна	161
Маскина Мария Андреевна	123	Полшков Владимир Владимирович	162
Матвеева Елена Васильевна	67, 168	Портнов Владимир Викторович	111, 161
Матвеева Мария Евгеньевна	124		



Порядина Галина Алексеевна	174	Фёдорова Марина Никитична	148
Решетникова Анна Степановна	20	Филатова Ирина Александровна	159
Рыженкова Светлана Георгиевна	88	Филатова Полина Романовна	180
Саввина Юлия Юрьевна	70	Хлестун Надежда Андреевна	182
Святочевская Мария Александровна	124	Хрипунов Леонид Геннадьевич	150
Синельникова Татьяна Николаевна	85	Худолей Евгения Александровна	44, 152
Синядьева Татьяна Александровна	27	Цырулев Александр Евгеньевич	30, 31
Слотвинская Ольга Васильевна	163	Чистилина Галина Анатольевна	60
Слотвинский Матвей Игоревич	163	Чоповская Лилиана Викторовна	101
Смирнова Евгения Игоревна	127	Шапочанская Алла Викторовна	86
Смирнова Юлия Сергеевна	166	Шарипова Виктория Дамировна	185
Спекторская Любовь Сергеевна	100, 103	Шарова Светлана Сергеевна	186
Ставицкая Алина Станиславовна	168	Шепелёва Екатерина Сергеевна	188
Станчак Егор Сергеевич	170	Ширшова Светлана Владимировна	55
Степанова Анна Алексеевна	172	Шичкова Любовь Викторовна	107, 191
Степина Светлана Николаевна	73	Шпикина Светлана Сергеевна	104
Толстов Михаил Алексеевич	174	Щеголева Анна Алексеевна	191
Тремасова Светлана Александровна	75	Щекотихина Ирина Владимировна	130, 188
Трошина Мария Алексеевна	177	Яковлев Андрей Александрович	113
Туварева Наталья Александровна	90	Ямашева Юлия Илдаровна	194
Ушакова Кристина Андреевна	179	Ястребинская Полина Романовна	196
		Яфясов Александр Сергеевич	198